

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu kształcenia

Formy pieczy zastępczej

2. Nazwa jednostki

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki

3. Grupa treści kształcenia

-

4. Typ przedmiotu

Obowiązkowy

5. Poziom studiów

Studia pierwszego stopnia

6. Liczba punktów ECTS

2

7. Poziom przedmiotu

Podstawowy

8. Rok studiów, semestr

III rok, semestr 5-zimowy

9. Liczba godzin w semestrze

Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
15					15	

10. Język wykładowy:

Polski

11. Wykładowca (wykładowcy)

Marzena Ruszkowska, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

12. Wymagania wstępne

Student ma ogólne rozeznanie w terminologii związanej z pedagogiką opiekuńczo-wychowawczą

13. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z podstawową terminologią dotyczącą pieczy zastępczej;

C2 Nabycie umiejętności prowadzenia analiz i porównań pomiędzy pieczą rodzinną a instytucjonalną;

C3 Zapoznanie studentów z dokumentacją wykorzystywaną w pieczy zastępczej.

14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do
kierunkowych efektów
uczenia się

WIEDZA

EU01 Ma elementarną wiedzę dotyczącą form pieczy zastępczej;

K_W01

UMIEJĘTNOŚCI

EU02 Potrafi dokonywać porównań i analiz systemu pieczy zastępczej instytucjonalnej i rodzinnej;

K_U01, K_U18

EU03 Zna specjalistyczną dokumentację i potrafi ją analizować.

K_U24

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU04 Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.

K_K02

15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1. Omówienie regulacji prawnych związanych z podziałem pieczy rodzinnej i instytucjonalnej. 2. Omówienie rodziny zastępczej jako jednej z form pieczy rodzinnej. 3. Rodzinny dom dziecka. 4. Wioska Dziecięca. 5. Rodzina adopcyjna. 6. Placówki opiekuńczo-wychowawcze ich typy i rodzaje.	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
1. Przypomnienie dotychczas omówionych zagadnień związanych z pieczą zastępczą w formie dyskusji. 2. Analiza porównawcza pieczy rodzinnej i instytucjonalnej, zalety i wady. 3. Analiza tematyki i problemów poruszanych na szkoleniach dla opiekunów zastępczych, osób prowadzących rodzinne domy dziecka oraz przyszłych rodziców adopcyjnych. 4. Propozycje zajęć opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych i in. stosowanych w różnego typu placówkach opiekuńczo-wychowawczych i pieczy rodzinnej. 5. Zajęcia podsumowujące. Ocena pracy studentów i nauczyciela.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład konwersatoryjny, dyskusja i inne metody asymilacji wiedzy ucznia	
2. Metody problemowe - burza mózgów, analiza przypadku	
3. Praca w grupach	
4. Prezentacja połączona z wyjaśnieniem	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
F2. Przygotowanie propozycji zajęć opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych bądź innych stosowanych w pieczy zastępczej	
P1. Końcowe zaliczenie wykładu w formie pisemnej	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	40
Przygotowanie się do zaliczenia	15
SUMA	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2
DLA PRZEDMIOTU	
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Kamińska, U. (2004). <i>Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania</i> . Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.	
2) Roguska, A., Danielak-Chomać, M., Kulig, B. (red.). (2011). <i>Rodzinne formy opieki zastępczej: teoria i praktyka</i> . Warszawa-Siedlce: Fundacja na Rzecz Dzieci i Młodzieży „Szansa”.	
3) Ruszkowska, M. (2013). <i>Rodzina zastępcza jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze</i> . Warszawa: CRZL	
Literatura uzupełniająca:	
1) Brągiel, J. , Badora S. (red.). (2005). <i>Formy Opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej</i> . Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego	

2) Drozdowski, L., Weigl, B. (red.). (2011). <i>Rodzinne domy dziecka- opieka, wychowanie, terapia</i> . Warszawa: RPD
3) Wosik-Kawala, D. (red.).(2011). <i>Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze</i> . Lublin: Wydawnictwo UMCS
20. Formy oceny – szczegóły
W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Poprawa w formie zaliczenia ustnego. W ramach zajęć praktycznych student nabędzie umiejętność analizy i oceny funkcjonowania różnych form pieczy zastępczej oraz będzie potrafił zrealizować wybrane zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne, edukacyjne, in. Ocenie podlega: sposób przygotowania zajęć, umiejętność zaangażowania grupy, atrakcyjność zajęć oraz ich merytoryczne opracowanie wraz z analizą wykorzystanych źródeł.
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Prezentacje do zajęć u prowadzącego przedmiot.
2. Miejsce odbywania zajęć: PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej.
3. Zajęcia odbywają się zgodnie z planem zajęć.
4. Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji.

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**