

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu kształcenia

Poradnictwo rodzinne

2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW)

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki

3. Grupa treści kształcenia

(moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego)

–

4. Typ przedmiotu

(obowiązkowy, do wyboru)

Obowiązkowy

5. Poziom studiów

Studia pierwszego stopnia

6. Liczba punktów ECTS

2

7. Poziom przedmiotu

(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)

8. Rok studiów, semestr

III rok, 6 semestr-letni

9. Liczba godzin w semestrze

Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
15					15	

10. Język wykładowy:

Polski

11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia)

Anetta Roszkowska, mgr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

12. Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, podstawowe umiejętności z zakresu komunikacji i posługiwania się podstawową terminologią psychologiczną.

13. Cele przedmiotu

C1 Dostarczenie wiedzy z zakresu organizacji i funkcjonowania poradnictwa rodzinnego, głównych problemów jakimi zajmuje się poradnictwo rodzinne;

C2 Dostarczenie wiedzy związanej z komunikacją w rodzinie oraz dostarczenie podstawowych umiejętności związanych z prowadzeniem poradnictwa rodzinnego.

14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA	
EU01 Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów edukacyjno - wychowawczych i terapeutycznych;	K_W15
UMIEJĘTNOŚCI	
EU02 Potrafi rozpoznawać i diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;	K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	

EU05 dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji.		K_K04
15. Treści programowe		
Forma zajęć - wykłady		
1. Poradnictwo rodzinne - ogólna charakterystyka: wyjaśnienie pojęć - porada i poradnictwo. 2. Potrzeba poradnictwa rodzinnego: zadania stojące przed rodziną oraz grupy zagrożeń z nimi związanych. 3. Obawy socjologów i psychologów społecznych. 4. Zadania poradnictwa rodzinnego: rodzaje pomocy oferowanej przez poradnie, zakres poradnictwa. 5. Warunki pracy poradni: poradnictwo profesjonalne a poradnictwo spontaniczne; organizacja miejsca i czasu porady. 6. Osoba doradcy: wymagane kompetencje, umiejętności, osobowość, rodzaje postaw. 7. Charakterystyka interakcji doradca - klient: stadia interakcji poradniczej.		
Forma zajęć – ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.		
1. Typy problemów: problemy otwarte, zamknięte; dostosowywanie rozmowy do problemu. 2. Etapy rozmowy doradczej: nawiązanie kontaktu, analiza i definiowanie problemu, określenie celu, analiza zachowania (dotychczasowe próby rozwiązań), kolejne informacje, nowe idee rozwiązań, podjęcie decyzji, plan postępowania, zakończenie rozmowy. 3. Proces komunikacji w poradnictwie: czynniki wyznaczające jego przebieg i specyfikę. 4. Najczęstsze błędy poradnictwa: sposoby ich unikania i radzenia sobie z nimi. 5. Najczęściej napotykanne problemy w poradnictwie: problemy małżeńskie, problemy w relacji rodzice - dzieci - podstawowa analiza. 6. Sposoby doskonalenia relacji partnerskich: ćwiczenia do zastosowania w poradnictwie. 7. Możliwości i granice poradnictwa rodzinnego.		
16. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Wykład 2. Dyskusja 3. Praca w grupach		
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)		
F1. Bieżące oceny z zajęć		
P1. Zaliczenie wykładów		
P2. Zaliczenie z ćwiczeń		
18. Obciążenia pracą studenta		
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	40	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
SUMA	50	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS		
DLA PRZEDMIOTU	2	
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca		
Literatura podstawowa:		
1) Golddenberg, H, Golddenberg, I, (2006), <i>Terapia rodzin</i>, Kraków. 2) Kargulowa, A (2004), <i>O teorii i praktyce poradnictwa</i>, Warszawa: PWN. 3) Kawula, S., Brągiel, J., Janke, A.W. (1998). <i>Pedagogika rodziny</i>. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek. 4) Zawisza, S (2003), <i>Procesy komunikowania w doradztwie. Teoria i badania empiryczne</i>, Bydgoszcz.		
Literatura uzupełniająca:		

1) Tryjarska, B. (red.) (2012). <i>Bliskość w rodzinie. Więzy w dzieciństwie a zaburzenia w dorosłości</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.
2) Okła, W. (2013) <i>Poradnictwo terapeutyczne</i> . Lublin: Wydawnictwo KUL.
3) Rostowska, T. (2008). <i>Małżeństwo, rodzina, praca a jakość życia</i> . Kraków : Impuls.
20. Formy oceny – szczegóły
Kryterium oceny studenta z ćwiczeń stanowi wynik uzyskany z zaliczenia koniec zajęć. Zawarte w nim pytania mają na celu weryfikację wiedzy zdobytej przez studenta oraz jego umiejętności analizy problemu i wyciągania logicznych wniosków. W przypadku zaliczeń/egzaminów pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Odbывания zajęć w PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej.
2. Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć.
3. Konsultacje odbywają się zgodnie z obowiązującym terminarzem.

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia
oraz konsultacje