

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu kształcenia

Profilaktyka, diagnoza i terapia trudności szkolnych

2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW)

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki

3. Grupa treści kształcenia

B.2.

4. Typ przedmiotu

(obowiązkowy, do wyboru)

Obowiązkowy

5. Poziom studiów

Studia pierwszego stopnia

6. Liczba punktów ECTS

4

7. Poziom przedmiotu

(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)

Podstawowy

8. Rok studiów, semestr

III rok, semestr 6 – letni

9. Liczba godzin w semestrze

Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
30	-	-	-	-	30	-

10. Język wykładowy: polski

11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia)

Ewa Pawłowicz - Sosnowska, dr

Anetta Roszkowska, mgr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

12. Wymagania wstępne

- 1) Znajomość podstawowej terminologii używanej w pedagogice.
- 2) Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu psychologii rozwoju człowieka oraz biomedycznych podstaw rozwoju.

13. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów w podstawową terminologią stosowaną w profilaktyce, diagnozie i terapii pedagogicznej;

C2 Zapoznanie studentów z metodami wykorzystywanymi w diagnozie i terapii pedagogicznej;

C3 Nabycie umiejętności posługiwania się metodami diagnozy i terapii pedagogicznej oraz stosowania odpowiednich oddziaływań terapeutycznych;

C4 Kształtowanie odpowiedzialności w działaniach pedagogicznych.

14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;

K_W01

EU02 Posiada wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności profilaktyczno - pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej

K_W16

specjalności (opiekuńczo-wychowawczej, profilaktycznej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej);	
UMIEJĘTNOŚCI	
EU03 Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej;	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU04 Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	K_K08
15. Treści programowe	
Forma zajęć – wykłady	
1) Trudności i niepowodzenia w nauce- zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, przyczyny, przejawy trudności, zapobieganie, wczesne wykrywanie trudności. 2) Pojęcie diagnozy i jej aspekty. Podstawowe zasady diagnozy. 3) Problemy diagnozy psychopedagogicznej. 4) Uwarunkowania procesu diagnostycznego. 5) Podstawowe techniki diagnostyczne. 6) Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny: wybrane strategie, środki i występujące problemy. 7) Korzyści z diagnozy szkolnej dla ucznia, nauczyciela i rodzica. 8) Wpływ zaburzeń rozwojowych na niepowodzenia dziecka w nauce. Wskazania dla profilaktyki. 9) Ryzyko dysleksji, objawy ryzyka dysleksji, dysgrafii, dyskalkulii, dysortografii.	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne zintegrowane z praktyką zawodową.	
1) Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej: określenia definicyjne, cele, zasady, rodzaje. 2) Terapeutyczne właściwości mandali. 3) Fragmentaryczne deficyty rozwoju dziecka. Opóźnienia i deficyty rozwoju motorycznego. 4) Zasady konstruowania scenariuszy zajęć oraz projektowania działań terapeutycznych. 5) Terapeutyczne właściwości mandali. 6) Plastykoterapia. 7) Ćwiczenia rozwijające motorykę dziecka. 8) Sytuacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole(dostosowywanie procesu kształcenia do ich potrzeb, projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów, ocena skuteczności oferowanego wsparcia). 9) Trudności szkolne spowodowane zaburzeniami percepcji wzrokowej. Ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne. 10) Trudności szkolne spowodowane zaburzeniami percepcji wzrokowej. Ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne. 11) Zaburzenia lateralizacji. 12) Wybrane metody stosowane w terapii pedagogicznej.	
16.Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład	
2. Pogadanka	
3. Ćwiczenia praktyczne zintegrowane z praktyką zawodową, wykorzystujące zaobserwowane sytuacje dydaktyczno-wychowawcze	
4. Praca indywidualna i grupowa	
17.Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach	
F2. Przeprowadzanie zajęć praktycznych w oparciu o przygotowany scenariusz	

P1. Egzamin pisemny z treści omawianych na wykładach	
P2. Kolokwium z treści teoretycznych omawianych na zajęciach praktycznych	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	70
Nakład pracy studenta	30
SUMA	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Bogdanowicz, M. (2005). Ryzyko dysleksji: problem i diagnozowanie: skala ryzyka dysleksji wraz z normami dla klas I – III. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.	
2) Bogdanowicz, M. (2003). <i>Metoda Dobrego Startu</i> . Warszawa: WSIP.	
3) Dąbrowska - Jabłońska I. (2008), <i>Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej</i> , Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls".	
4) Jarosz, E., Wysocka, E. (2006). <i>Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.	
5) Kalicińska, U. (2010). <i>Efektywność terapii pedagogicznej dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisanii</i> . Racibórz: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu	
6) Skorek, E. (2004). <i>Terapia pedagogiczna Tom I i Tom II</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.	
7) Tomczak, J. Zientara, R. (2006). <i>Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".	
8) Materiały edukacyjne Ośrodek rozwoju edukacji https://www.ore.edu.pl/	
Literatura uzupełniająca:	
1) Balejko, A. Zińczuk, M. (2006). <i>Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce</i> . Białystok: Wydawnictwo „Logopeda radzi”.	
2) Krasowicz – Kupis, G. (2009). <i>Diagnoza dysleksji: najważniejsze problemy</i> . Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.	
20. Formy oceny – szczegóły	
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z wykładów i zajęć praktycznych.	
Warunki zaliczenia wykładu:	
- egzamin pisemny w z treści omawianych na wykładzie	
Warunki zaliczenia zajęć praktycznych:	
- przeprowadzenie zajęć praktycznych w oparciu o przygotowany scenariusz	
- pozytywne napisanie kolokwium z treści teoretycznych dotyczących omawianych zagadnień.	
W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się jednolite dla Zakładu przedziały procentowe w ocenianiu:	
50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0	
66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5	
76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0	
84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5	
90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0	
Poprawa kolokwium i egzaminu – w formie pisemnej w terminie wyznaczonym przez prowadzącego zajęcia.	
Procentowy udział ocen w ocenie końcowej z zajęć praktycznych wynosi:	
Zajęcia przygotowane i przeprowadzone przez studenta – 55%,	
Kolokwium pisemne – 45%	
Ocena przygotowania i przeprowadzenia zajęć praktycznych od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej i praktycznej zajęć (samodzielnie opracowany scenariusz zajęć; zgodność celów zajęć z przyjętym tematem; odpowiedni dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych; zaangażowanie studenta: umiejętność współpracy, kierowanie przebiegiem zajęć, animowanie aktywności uczestników, wyjaśnianie niezrozumiałych treści, komunikatywność, samodzielność.)	
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.	

2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej.
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**