

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu kształcenia

Pedagogika opiekuńcza

2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki

3. Grupa treści kształcenia

Treści kształcenia specjalnościowego, specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza z -

4. Typ przedmiotu

Obowiązkowy

5. Poziom studiów

Studia pierwszego stopnia

6. Liczba punktów ECTS

3

7. Poziom przedmiotu

Podstawowy

8. Rok studiów, semestr

II rok, semestr 4-letni

9. Liczba godzin w semestrze

Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
30	15					

10. Język wykładowy

Polski

11. Wykładowca (wykładowcy)

Marzena Ruszkowska, dr; Sebastian Sobczuk, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

12. Wymagania wstępne

Student zna podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej

13. Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów z terminologią z zakresu pedagogiki opiekuńczej;

C2 Przekazanie studentom wiedzy na temat działań opiekuńczo-wychowawczych podejmowanych w rodzinie i innych środowiskach wychowawczych;

C3 Nabycie umiejętności analizy podejmowanych działań opiekuńczo-wychowawczych.

14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do
kierunkowych efektów
uczenia się

WIEDZA

EU01 Ma uporządkowaną wiedzę na temat zagadnień z zakresu pedagogiki opiekuńczej;

K_W01, K_W10, K_W13

UMIEJĘTNOŚCI

EU02 Potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki;

K_U01

EU03 Potrafi diagnozować problemy w zakresie podejmowanych działań opiekuńczo-wychowawczych w rodzinie dysfunkcyjnej;

K_U05

KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU04 Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.	K_K02
15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1. Pedagogika opiekuńcza jako nauka humanistyczna(definicja, istota, przedmiot zainteresowań). 2. Podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki opiekuńczej (opieka, pomoc, wsparcie, i in.) wzajemne relacje i powiązania między nimi. 3. Działalność opiekuńczo - wychowawcza w rodzinie . Wartość rodziny w życiu dziecka . Opieka nad dzieckiem i rodziną zaburzoną niewydolną wychowawczo. 4. Problem sieroctwa - pojęcie , przyczyny, rozmiar sieroctwa, skutki, kompensacja. 5. Opieka nad dzieckiem w środowisku lokalnym. Zajęcia pozalekcyjne pozaszkolne, organizacja czasu wolnego.	
Forma zajęć – ćwiczenia	
1. Zajęcia wprowadzające. Przydział zadań do wykonania. Przypomnienie zagadnień omawianych na wprowadzeniu do pedagogiki opiekuńczej. 2. Podstawowe pojęcia z pedagogiki opiekuńczej. 3. Opieka nad dzieckiem w rodzinie wydolnej i niewydolnej wychowawczo. Analiza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej w rodzinie. 4. Analiza zajęć opiekuńczo-wychowawczych oferowanych w środowisku lokalnym. 5. Zajęcia podsumowujące. Ocena pracy studentów i nauczyciela.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład konwersatoryjny, dyskusja i inne metody asymilacji wiedzy ucznia 2. Metody problemowe - burza mózgów, analiza przypadku 3. Prezentacja połączona z wyjaśnieniem	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
F2. Przygotowanie analizy sytuacji dziecka w rodzinie funkcjonalnej bądź dysfunkcyjnej	
F3. Przygotowanie analizy zajęć opiekuńczo-wychowawczych oferowanych w środowiskach lokalnych	
P1. Końcowe zaliczenie wykładu w formie pisemnej	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	50
Przygotowywanie się do zajęć	10
Przygotowywanie się do zaliczenia	15
SUMA	.75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Dąbrowski, Z. (2006). <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie</i>. Olsztyn: Wydawnictwo UWM 2) Dąbrowski, Z., Kulpiński, F. (2000). <i>Pedagogika opiekuńcza. Historia, teoria, terminologia</i>. Olsztyn: Wydawnictwo UWM.. 3) Kelm, A. (2000). <i>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak	

Literatura uzupełniająca:
1) Badora, S. (2009). <i>Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej</i> . Tarnobrzeg: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnobrzegu.
2) Jundziłł, E., Pawłowska, R. (red.). (2008). <i>Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – teraźniejszość – przyszłość</i> . Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
3) Maciaszkowa, J. (1991). <i>Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej</i> . Warszawa: WSiP.
20. Formy oceny – szczegóły
W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 W ramach ćwiczeń student nabędzie umiejętność analizy i oceny sytuacji opiekuńczo-wychowawczej w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcyjnej, potrafi przeprowadzić analizę zajęć opiekuńczo-wychowawczych w środowisku lokalnym. Ocena uzależniona jest od stopnia opanowania tych umiejętności. Ocenie w przygotowanej diagnozie sytuacji opiekuńczo-wychowawczej podlegają: kompletność opracowanych elementów diagnozy, wyczerpujące potraktowanie tematu, umiejętność wyciągania własnych wniosków i analiza zaobserwowanych problemów. Na ocenę znajomości zajęć opiekuńczo-wychowawczych w środowisku lokalnym wpływ mają: umiejętność wskazania takich zajęć w środowisku lokalnym, umiejętność przekazania tych informacji grupie, umiejętność analizy tego typu zajęć pod kątem grup do których zostały skierowane.
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Prezentacje do zajęć u prowadzącego przedmiot.
2. Miejsce odbywania zajęć: PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej.
3. Zajęcia odbywają się zgodnie z planem zajęć.
4. Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji.

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**