

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2021/2022						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Diagnoza i terapia dysleksji						
2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki						
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) -						
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) Obowiązkowy						
5. Poziom studiów Studia pierwszego stopnia						
6. Liczba punktów ECTS 2						
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) Podstawowy						
8. Rok studiów, semestr III rok, semestr 6 - letni						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
15					15	
10. Język wykładowy: Polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Beata Wołosz, dr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne Opanowany materiał z elementów pedagogiki specjalnej						
13. Cele przedmiotu						
C1 Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami dotyczącymi dysleksji;						
C2 Nabycie przez studentów umiejętności pracy z osobą z dysleksją;						
C3 Uwrażliwienie studentów na potrzeby, ograniczenia, możliwości osób z dysleksją.						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01 Zna terminologię, przyczyny powstawania dysleksji i sposoby jej rozpoznawania oraz wpływ dysleksji na funkcjonowanie dziecka w szkole i poza nią.					K_W21	
EU02 Zna podstawowe zasady i techniki pracy z uczniem ze stwierdzoną dysleksją.					K_W21	
UMIEJĘTNOŚCI						

EU03 Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu dysleksji w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych.	K_U02 K_U03
EU04 Projektuje i wykonuje działania na rzecz osób z dysleksją.	K_U02
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU05 Jest uwrażliwiony na potrzeby osób z dysleksją	K_K02
15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1. Terminologia i definicje dysleksji. 2. Podstawowe teorie na temat przyczyn i patomechanizmu dysleksji. 3. Ryzyko dysleksji. 4. Diagnoza dysleksji. 5. Dysleksja a rozwój mowy. 6. Zasady i sposoby stymulowania rozwoju językowego i poznawczego dziecka z dysleksją.	
Forma zajęć – ćwiczenia/laboratoria/zajęcia praktyczne itp.	
1. Wybrane metody terapii dzieci z dysleksją. 2. Analiza i klasyfikacje błędów w pisaniu i czytaniu. Studia przypadków. 3. Współpraca z otoczeniem w procesie wpierania rozwoju dzieci z dysleksją. 4. Projektowanie wsparcia uczniów z dysleksją.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład	
2. Prezentacje multimedialne	
3. Dyskusja	
4. Praca w grupach	
5. Ćwiczenia praktyczne poprzedzone przygotowaniem pomocy dydaktycznych	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
F2. Przygotowanie projektu	
P1. Kolokwium pisemne	
P2. Kolokwium ustne	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	40
Przygotowanie się do zajęć	10
SUMA	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Kostiyo, H., , P. (2008). <i>Dysleksja : teoria i praktyka</i> . Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.	
2) Bogdanowicz, M. (2003). <i>Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie</i> . Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Dawis, R.(2001). <i>Dar dysleksji</i> . Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.	
2) Bogdanowicz, M.(2006). <i>Przygotowanie do nauki pisania : ćwiczenia grafomotoryczne według Hany Tymichovej : przewodnik metodyczny dla rodziców i nauczycieli</i> . Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia	

- 3) Wołoskiuk, B.(2018). *Zaburzenia mowy a trudności w czytaniu i pisaniu*. Rozprawy Społeczne, T. 12, nr 4, s. 56-64.

20. Formy oceny – szczegóły

W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0

66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5

76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0

84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5

90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0

Ocena projektu dotyczącego wykorzystania metod pracy z dzieckiem od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wykorzystana literatura, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór metod itp.).

21. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Miejsce odbywania zajęć: PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej.
3. Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji.

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia
oraz konsultacje