

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2021/2022						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Wprowadzenie do terapii pedagogicznej						
2. Nazwa jednostki Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki						
3. Grupa treści kształcenia A.1.						
4. Typ przedmiotu Obowiązkowy						
5. Poziom studiów Studia pierwszego stopnia						
6. Liczba punktów ECTS 1						
7. Poziom przedmiotu Podstawowy						
8. Rok studiów, semestr II rok, semestr 3 - zimowy						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
15						
10. Język wykładowy: Polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) Joanna Waszczuk, dr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne						
1) podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej;						
2) znajomość ogólnej wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości.						
13. Cele przedmiotu						
C1. Wzbogacenie wiedzy i kompetencji studenta w zakresie diagnozy i terapii dziecka, ucznia z grupy ryzyka specyficznych trudności;						
C2. Zapoznanie z najważniejszymi ujęciami teoretycznymi i ich wpływem na proces diagnozy i terapii.						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01 Posiada wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności profilaktyczno - pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności (opiekuńczo-wychowawczej, profilaktycznej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej);					K_W16	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU02 Umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej;					K_U08	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						

EU03 Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	K_K01
15. Treści programowe	
Forma zajęć – wykłady	
1) Terapia pedagogiczna: definicja, zakres i podmiot oddziaływań; 2) Wybrane metody terapii pedagogicznej; 3) Proces terapeutyczno-wychowawczy.; rodzaje działań naprawczych; 4) Podstawowe założenia terapii pedagogicznej; 5) Rola diagnozy w terapii pedagogicznej; 6) Specyficzne trudności w uczeniu się - kryteria diagnostyczne; 7) Wybrane teorie specyficznych trudności i ich implikacje praktyczne dla diagnozy i terapii; 8) Specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się według klasyfikacji: ICD-10 i DSM-IV; 9) omówienie pojęć: uczeń ze zwykłymi, nadmiernymi i specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny trudności; 10) Dojrzałość do uczenia się matematyki-aspekty; 11) Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie; dysleksja rozwojowa; 12) Symptomy zaburzeń specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisanie w wieku wczesnoszkolnym; 13) Model postępowania diagnostycznego w przypadku dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład konwersatoryjny	
2. Prezentacje multimedialne	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
P1. Pisemne zaliczenie na ocenę z treści poruszanych na wykładach	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem	20
Nakład pracy studenta – przygotowanie się do zaliczenia	5
SUMA	25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) 1. Bogdanowicz, M. (2005). <i>Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie</i> . Gdańsk: Harmonia.	
2) Bogdanowicz, M. i in. (2008). <i>Diagnoza dysleksji u uczniów klasy III szkoły podstawowej</i> . Warszawa: PTP.	
3) Gruszczyk-Kolczyńska, E., Zielińska, E. (2013). <i>Nauczycielska diagnoza edukacji matematycznej dzieci. Metody, interpretacje, wnioski</i> . Warszawa: Nowa Era.	
4) Kulesza, E.M. (red.). (2011). <i>Ruch, wzrok, słuch - podstawa uczenia się</i> . Warszawa: Wyd. Akademia Pedagogiki Specjalnej.	
Pozostałe/inne książki i podręczniki po uzgodnieniu z prowadzącą zajęcia.	
Literatura uzupełniająca - czasopisma:	
1) <i>Szkoła Specjalna</i> (analiza artykułów zawartych w numerze 5, 2019)	
2) <i>Edukacja i Dialog</i> (analiza artykułów z roczników 2018-2020)	
20. Formy oceny – szczegóły	

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną. Czas trwania 45 minut. 5 pytań problemowych/opisowych. Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt.

- 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0)
- 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0)
- 3,5 – 3,9 dostateczny plus (3,5)
- 4,0 – 4,4 dobry (4,0)
- 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5)
- 5,0 bardzo dobry (5,0)

21. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z informacjami nt przedmiotu itp. - u prowadzącego w trakcie zajęć, podczas konsultacji, mailowo
2. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
3. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**