

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu kształcenia	Metodologia badań pedagogicznych
2. Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki
3. Grupa treści kształcenia	(moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) A.1.
4. Typ przedmiotu	(obowiązkowy, do wyboru) Obowiązkowy
5. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
6. Liczba punktów ECTS	4
7. Poziom przedmiotu	(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) Podstawowy
8. Rok studiów, semestr	II rok, semestr IV – letni
9. Liczba godzin w semestrze	Wyk. Ćw. L* Prj. Pbn. Zp. Pr.
	15 30
10. Język wykładowy:	Polski
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia)	Sebastian Sobczuk, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

12. Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu wprowadzenia do pedagogiki
13. Cele przedmiotu	C1 Przygotowanie studentów do projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych.
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA	
EU01 Posiada wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie;	K_W02
UMIEJĘTNOŚCI	
EU02 Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego – formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej;	K_U09
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU03 Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.	K_K06
15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	

- 1) Istota metodologii badań pedagogicznych oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.
- 2) Rodzaje badań i strategie badawcze: ilościowa i jakościowa.
- 3) Podstawowe pojęcia metodologii badań i poszczególne etapy postępowania badawczego (ogólne wprowadzenie pogłębiane podczas ćwiczeń): przedmiot badań, cel badań, koncepcja badań, teren badań, populacja, próba (próbka), etapy badań, metoda, technika i narzędzie badawcze. Klasyfikacje metod i technik badań.
- 4) Metody badań pedagogicznych: eksperyment, sondaż diagnostyczny, monografia, studium indywidualnego przypadku.
- 5) Organizacja badań i badania pilotażowe.
- 6) Etyczne aspekty badań naukowych.

Forma zajęć – ćwiczenia

- 1) Projekt/koncepcja pracy badawczej – tzw. „Plan badawczy” – omówienie poszczególnych jego elementów i sposobu realizacji.
- 2) Problemy (pytania) badawcze: rodzaje pytań (pogłębienie treści wykładowych).
- 3) Hipotezy: rodzaje hipotez, zasady poprawnego ich formułowania, błędy których należy unikać formułując hipotezy, operacjonalizacja hipotezy (pogłębienie treści wykładu).
- 4) Zmienne i wskaźniki: zmienne jakościowe i ilościowe, niezależne, pośredniczące i zależne, rodzaje wskaźników, dobór wskaźników (pogłębienie treści wykładu).
- 5) Charakterystyka wybranych metod, technik i narzędzi badawczych oraz sposób sposobu zbierania danych w badaniach empirycznych (pogłębienie treści wykładu).
- 6) Wybrane zagadnienia edytorstwa naukowego: struktura typowej pracy naukowej, układ graficzny, prezentacja wyników, odsyłacze źródłowe, bibliografia itp.

16. Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Wykład z wykorzystaniem multimediów
2. Dyskusja (z całą grupą i w małych grupkach)
3. Praca w małych grupach (w ramach wyznaczonego zagadnienia)

17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)

- F1. Ocena bieżącego przygotowania do zajęć
- F2. Praca i aktywność na zajęciach
- P1. Egzamin (wykład)
- P2. Plan badawczy – przygotowanie koncepcji badań pedagogicznych (ćwiczenia)

18. Obciążenia pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	55
Przygotowanie Planu badawczego	20
Przygotowanie się do egzaminu	25
SUMA	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4

19. Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

- 1) Dudkiewicz, W. (2001). *Podstawy metodologii badań: do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki*. Kielce: Wydawnictwo Stachurski.
- 2) Kubinowski, D. Nowak, M. (2006). *Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie*. Kraków: Wydawnictwo Impuls.
- 3) Łobocki, M. (2007). *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
- 4) Palka, S. (2010). *Podstawy metodologii badań w pedagogice*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- 5) Pilch, T. Bauman, T. (2001). *Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.
- 6) Rubacha, K. (2008). *Metodologia badań nad edukacją*. Warszawa: Wydawnictwo WAIp

Literatura uzupełniająca:
1) Bauman, T. (2013). <i>Praktyka badań pedagogicznych</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
2) Ciczkowski, W. (2000). <i>Prace promocyjne z pedagogiki</i> . Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.
3) Roszczypała, J. (2003). <i>Metodyka przygotowania prac licencjackich i magisterskich</i> . Warszawa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Ekonomicznej.
4) Rubacha, K. (2008). <i>Konceptualizacje przedmiotu badań pedagogiki</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
5) Węglińska, M. (2004). <i>Jak pisać prace magisterską</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
20. Formy oceny – szczegóły
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się egzaminem z całości materiału realizowanego na zajęciach oraz złożeniem pracy zaliczeniowej z ćwiczeń (Plan badawczy). Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów: 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami 3.0 – zakładany efekt uczenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu) 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty W przypadku kolokwii/testów stosuje się jednolite przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% - 3,0 66%-75,5% - 3,5 76%-83,5% - 4,0 84%-89,5% - 4,5 90%-100% - 5,0 Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest pozytywna ocena z pracy zaliczeniowej (Planu badawczego) od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej i metodologicznej pracy (wykorzystana literatura, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór metod, technik, narzędzi badawczych itp.).
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina)
4. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce)

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia
oraz konsultacje