

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2021/2022	
1	Nazwa przedmiotu
2	Wydział
3	Kierunek
4	Specjalność
5	Stopień
6	Wykładowca
7	Opis przedmiotu
8	Wymagania wstępne
9	Wymagania końcowe
10	Formy oceniania
11	Formy zajęć
12	Literatura
13	Opis efektów uczenia się
14	Opis efektów uczenia się
15	Opis efektów uczenia się
16	Opis efektów uczenia się
17	Opis efektów uczenia się
18	Opis efektów uczenia się
19	Opis efektów uczenia się
20	Opis efektów uczenia się
21	Opis efektów uczenia się
22	Opis efektów uczenia się
23	Opis efektów uczenia się
24	Opis efektów uczenia się
25	Opis efektów uczenia się
26	Opis efektów uczenia się
27	Opis efektów uczenia się
28	Opis efektów uczenia się
29	Opis efektów uczenia się
30	Opis efektów uczenia się
31	Opis efektów uczenia się
32	Opis efektów uczenia się
33	Opis efektów uczenia się
34	Opis efektów uczenia się
35	Opis efektów uczenia się
36	Opis efektów uczenia się
37	Opis efektów uczenia się
38	Opis efektów uczenia się
39	Opis efektów uczenia się
40	Opis efektów uczenia się
41	Opis efektów uczenia się
42	Opis efektów uczenia się
43	Opis efektów uczenia się
44	Opis efektów uczenia się
45	Opis efektów uczenia się
46	Opis efektów uczenia się
47	Opis efektów uczenia się
48	Opis efektów uczenia się
49	Opis efektów uczenia się
50	Opis efektów uczenia się
51	Opis efektów uczenia się
52	Opis efektów uczenia się
53	Opis efektów uczenia się
54	Opis efektów uczenia się
55	Opis efektów uczenia się
56	Opis efektów uczenia się
57	Opis efektów uczenia się
58	Opis efektów uczenia się
59	Opis efektów uczenia się
60	Opis efektów uczenia się
61	Opis efektów uczenia się
62	Opis efektów uczenia się
63	Opis efektów uczenia się
64	Opis efektów uczenia się
65	Opis efektów uczenia się
66	Opis efektów uczenia się
67	Opis efektów uczenia się
68	Opis efektów uczenia się
69	Opis efektów uczenia się
70	Opis efektów uczenia się
71	Opis efektów uczenia się
72	Opis efektów uczenia się
73	Opis efektów uczenia się
74	Opis efektów uczenia się
75	Opis efektów uczenia się
76	Opis efektów uczenia się
77	Opis efektów uczenia się
78	Opis efektów uczenia się
79	Opis efektów uczenia się
80	Opis efektów uczenia się
81	Opis efektów uczenia się
82	Opis efektów uczenia się
83	Opis efektów uczenia się
84	Opis efektów uczenia się
85	Opis efektów uczenia się
86	Opis efektów uczenia się
87	Opis efektów uczenia się
88	Opis efektów uczenia się
89	Opis efektów uczenia się
90	Opis efektów uczenia się
91	Opis efektów uczenia się
92	Opis efektów uczenia się
93	Opis efektów uczenia się
94	Opis efektów uczenia się
95	Opis efektów uczenia się
96	Opis efektów uczenia się
97	Opis efektów uczenia się
98	Opis efektów uczenia się
99	Opis efektów uczenia się
100	Opis efektów uczenia się

INFORMACJE OGÓLNE	
-------------------	--

- | |
|--|
| <p>1. Nazwa przedmiotu kształcenia</p> <p>Projektowanie uniwersalne umiejętności społecznych w różnych sytuacjach społecznych</p> |
|--|

2. Nazwa jednostki	Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki
--------------------	---

- Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki

3. Grupa treści kształcenia
A.1.

- A.1.

4. Typ przedmiotu Obowiązkowy

- | | |
|-------------|--|
| Obowiązkowy | |
|-------------|--|

5. Poziom studiów Studia pierwszego stopnia
--

- | |
|---------------------------|
| Studia pierwszego stopnia |
|---------------------------|

6. Liczba punktów ECTS	2
------------------------	---

- 2

7. Poziom przedmiotu
Podstawowy

- | |
|------------|
| Podstawowy |
|------------|

8. Rok studiów, semestr
II rok, semestr 3 - zimowy

- II rok, semestr 3 - zimowy

9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
15					15	

- | | | | | | | |
|------|-----|----|------|------|-----|-----|
| Wyk. | Ćw. | L* | Prj. | Pbn. | Zp. | Pr. |
| 15 | | | | | 15 | |

10. Język wykładowy: polski

- | |
|--|
| <p>11. Wykładowca (wykładowcy)
 Joanna Waszczuk, dr</p> |
|--|

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE	
------------------------	--

12. Wymagania wstępne

- Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu wprowadzenia do pedagogiki oraz psychologii ogólnej.

13. Cele przedmiotu

- | |
|--|
| C1 Zapoznanie studentów z zasadami uniwersalnego projektowania umiejętności społecznych. |
|--|

C2 Wskazanie zasad efektywnego funkcjonowania w różnych sytuacjach społecznych osób z niepełnosprawnościami.
--

C3 Kształcenie u studentów umiejętności uwzględniania psychofizjologicznych ograniczeń i możliwości osób z niepełnosprawnością w działalności praktycznej.

14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

- | | |
|------------------------------------|---|
| Student, który zaliczył przedmiot: | odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
|------------------------------------|---|

	WIEDZA	
--	---------------	--

EU01 posiada wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności	K_W16
--	-------

profilaktyczno - pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności (opiekuńczo-wychowawczej, profilaktycznej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej);

EU02 zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	K_W22
---	-------

UMIEJĘTNOŚCI	
--------------	--

EU03 posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb,	K_U03
--	-------

możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	
--	--

EU04	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie	K_U17
------	---	-------

dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum;

KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
-----------------------	--

EU05 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, w rozpoznawaniu problemów społecznych, tworzeniu programów profilaktycznych; rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	K_K02
15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1. Podstawowe definicje – niepełnosprawność, dostępność, dyskryminacja, projektowanie uniwersalne, starość. 2. Zasady projektowania uniwersalnego. 3. Ograniczenia i bariery osób ze szczególnymi potrzebami. 4. Dobre praktyki w relacjach/kontaktach z osobami z niepełnosprawnościami na przykładzie placówek z terenu miasta. 5. Kształtowanie umiejętności społecznych z uwzględnieniem psychofizjologicznych ograniczeń i możliwości użytkowników. 6. Kompetencje społeczne pozwalające na samodzielną aktywność osób z niepełnosprawnościami.	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne	
1. Przeprojektowanie istniejącej przestrzeni dla potrzeb użytkownika/ków. 2. Analiza dostępności i funkcjonalności wybranych przestrzeni. 3. Spotkania z osobami ze szczególnymi potrzebami w środowisku ich życia np.: szkoła specjalna, WTZ, klub seniora, stowarzyszenie „Wspólny Świat”, Dom Pomocy Społecznej w Kozuli. 4. Projekty pomocowe opracowane na podstawie zajęć terenowych, obserwacji, wiedzy i umiejętności. 5. Trening umiejętności interpersonalnych potrzebnych do przeprowadzenia treningów umiejętności społecznych z osobami niepełnosprawnymi ruchowo, intelektualnie, społecznie i sensorycznie. 6. Kreatywne sposoby rozwiązywania problemów. 7. Prezentacja raportów.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład konwersatoryjny 2. Spotkania z osobami o różnej sprawności 3. Panele dyskusyjne 4. Case study	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
P1. Zaliczenie pisemne z wykładów P2. Przygotowanie projektu pomocowego z zakresu projektowania uniwersalnego umiejętności społecznych opierającego się na zasadach efektywnego funkcjonowania w różnych sytuacjach społecznych osób z niepełnosprawnościami	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	30
Przygotowanie się do zaliczenia wykładów	8
Przygotowanie projektu	12
SUMA	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2
DLA PRZEDMIOTU	
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Błęszyński K. (2001) <i>Niepełnosprawność a struktura identyfikacji społecznych</i>. Warszawa: „Żak”. 2) Borowski R. (2006). <i>Pedagogiczno-społeczne problemy osób niepełnosprawnych</i>. Szkoła Wyższa im. Pawła Włodkowica w Płocku. – Płock: Wydawnictwo Naukowe Novum. 3) Dziewiecki M. (2000). <i>Psychologia porozumiewania się</i>. Kielce: Wydawnictwo Uniwersum. 4) Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami	
Literatura uzupełniająca:	

- 1) Goldstein A.P., McGinnis E. (2004). *Nowe strategie i perspektywy nauczania umiejętności prospołecznych Skillstreaming. Kształtowanie umiejętności ucznia*. Łódź: Wydawnictwo Amity.

20. Formy oceny – szczegóły

Zaliczenie pisemne z wykładów. Czas trwania 45 minut. 5 pytań/zagadnień. Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt.

- 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0)
- 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0)
- 3,5 – 3,9 dostateczny plus (3,5)
- 4,0 – 4,4 dobry (4,0)
- 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5)
- 5,0 bardzo dobry (5,0)

Zaliczenie zajęć praktycznych opiera się na przygotowaniu i prezentacji projektu pomocowego z zakresu projektowania uniwersalnego umiejętności społecznych opierającego się na zasadach efektywnego funkcjonowania w różnych sytuacjach społecznych osób z niepełnosprawnościami. Ocena projektu w skali 2,0-5,0. Ocena uzależniona jest od jakości merytorycznej wykonanego projektu, tj: właściwego określenia problemu jednostki, wskazania cech charakterystycznych środowiska społecznego funkcjonowania w kontekście posiadanej niepełnosprawności, propozycji rozwiązań sytuacji trudnej jednostki, zasad efektywnego funkcjonowania w różnych sytuacjach społecznych.

21. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć.
3. Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji.

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia oraz konsultacje