

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu kształcenia	Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW)	Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki
3. Grupa treści kształcenia	D.1.
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru)	Obowiązkowy
5. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
6. Liczba punktów ECTS	2
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)	średnio-zaawansowany
8. Rok studiów, semestr	II rok, semestr 4 - letni
9. Liczba godzin w semestrze	Wyk. Ćw. L* Prj. Pbn. Zp. Pr.
	30
10. Język wykładowy:	polski
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia)	Beata Wołosz, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

12. Wymagania wstępne	Opanowany materiał z elementów pedagogiki specjalnej
13. Cele przedmiotu	C1 Zapoznanie studentów z pojęciami dotyczącymi charakterystyki dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. C2 Nabycie przez studentów umiejętności diagnozowania i wykorzystania metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. C3 Projektowanie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA	
EU01 Ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą charakterystyki dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_W21
UMIEJĘTNOŚCI	
EU02 Posiada umiejętności diagnozowania i wykorzystania metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_U14
EU03 Współpracuje z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	K_U02
EU04 Projektuje i wykonuje działania na rzecz wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_U28
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU05 Jest uwrażliwiony na potrzeby dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_K02

15. Treści programowe	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne zintegrowane z praktyką zawodową w zakresie przygotowania dydaktycznego	
1) Ogólna charakterystyka psychopedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 2) Podstawowe teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci. 3) Specyficzne trudności w uczeniu, założenia, zasady i klasyfikacje. 4) Diagnoza funkcjonalna dzieci ze specjalnymi potrzebami. 5) Uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. 6) Organizacja procesu kształcenia i wychowania w zakresie edukacji włączającej (dostosowywanie sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów, stymulowanie ich aktywności poznawczej, kreowanie sytuacji dydaktycznych, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich). 7) Wybrane metody terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 8) Współpraca z rodziną w procesie wpierania rozwoju osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 9) Konstruowanie indywidualnych programów, projektowanie wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując sytuacje zaobserwowane w czasie praktyk zawodowych	
7. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład	
2. Prezentacje multimedialne	
3. Dyskusja	
4. Praca w grupach	
5. Ćwiczenia praktyczne poprzedzone przygotowaniem pomocy dydaktycznych	
8. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
F2. Przygotowanie projektu	
P1. Kolokwium pisemne	
P2. Kolokwium ustne	
9. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	40
Przygotowanie projektu	5
Przygotowanie się do kolokwium	5
SUMA	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2
DLA PRZEDMIOTU	
10. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Barłóg, K. (2017) <i>Edukacja inkluzyjna i terapia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami = Inclusive education and therapy of children and youth with special needs</i> . Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. Bronisława Markiewicza.	
2) Wyczęsany, J.(red.). (2002). <i>Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> . Kraków : Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Byers, R., Rose, R. (2002). <i>Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> . Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej.	
2) <i>Dotyk i komunikacja: instruktaż do programu Christophera Knilla</i> . - Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej.	

3) Fintan, J. O'Regan (2005). <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> . Warszawa: Liber.
4) Franczyk, A., Krajewska, K. (2012). <i>Zabawy i ćwiczenia na cały rok : propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
5) Thompson, J. (2013). <i>Specjalne potrzeby edukacyjne : wskazówki dla nauczycieli</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
6) Wołoskiuk, B. (2011). Rola środowiska rodzinnego w kształtowaniu wartości dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W: M. Białas (red.), <i>Specjalne potrzeby niepełnoprawnych</i> (s.35-42). Kraków: Wydawnictwo Arson.
11. Formy oceny – szczegóły
W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych jest zaliczenie ustne/pisemne, aktywność na zajęciach, przygotowanie projektów. Ocena zaliczenia ustnego polega na odpowiedzi na 3 pytania, które oceniane będą od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej wypowiedzi. Ocena projektu dotyczącego wykorzystania metod pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wykorzystana literatura, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór metod itp.).
12. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Miejsce odbywania zajęć: PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej.
3. Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji.

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**