

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2021/2022						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Elementy pedagogiki specjalnej						
2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki						
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) B.2.						
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) Obowiązkowy						
5. Poziom studiów Studia pierwszego stopnia						
6. Liczba punktów ECTS 4						
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) Podstawowy						
8. Rok studiów, semestr II rok, semestr 3 - zimowy						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
30					30	
10. Język wykładowy: polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Beata Wołosz, dr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne Opanowany materiał z wprowadzenia do pedagogiki						
13. Cele przedmiotu						
C1 Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami pedagogiki specjalnej.						
C2 Nabycie przez studentów umiejętności wychowania i kształcenia osób z niepełnosprawnością.						
C3 Uwrażliwienie studentów na potrzeby, ograniczenia, możliwości osób z niepełnosprawnością.						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01 Posiada elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki specjalnej obejmującą terminologię, teorię i metodykę;					K_W21 K_W22	
EU02 Posiada wiedzę dotyczącą roli środowiska rodzinnego w procesie rewalidacji;					K_W10	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU03 Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, profilaktycznych i pomocowych, a także motywów, modeli i wzorów ludzkich zachowań;					K_U02 K_U03	
EU04 Projektuje i wykonuje działania na rzecz niepełnosprawnych;					K_U28	

KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU05 Jest uwrażliwiony na potrzeby osób niepełnosprawnych. Jest przekonany o sensie i potrzebie wsparcia osób z niepełnosprawnością; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy;	K_K02
EU06 Jest przygotowany do podejmowania decyzji związanych z organizowaniem działań na rzecz osób z niepełnosprawnością.	K_K10
15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1) Przedmiot zainteresowań i zakres pedagogiki specjalnej. 2) Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej. 3) Podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej. 4) Podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej. 5) Pojęcie integracji i inkluzji. 6) Etiologia niepełnosprawności intelektualnej i sensorycznej. 7) Wprowadzenie do pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną. 8) Kształcenie osób z niepełnosprawnością. 9) Surdopedagogika – pedagogika niesłyszących i słabosłyszących. 10) Wybrane zagadnienia z tyflopedagogiki. 11) Spectrum autyzmu (problemy dzieci i ich funkcjonowanie). Zagadnienia diagnozy i terapii. 12) Integracja osób z niepełnosprawnością w edukacji i interakcjach społecznych. 13) Formy pomocy w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu osób z niepełnosprawnością.	
Forma zajęć - zajęcia praktyczne zintegrowane z praktyką zawodową w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego.	
1) Problemy edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze osób z niepełnosprawnością, w tym sytuacja dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej. 2) Profilaktyka. Wczesna diagnoza i interwencja. 3) Formy pracy z rodziną dziecka niepełnosprawnego. 4) Podstawowe zasady edukacji i rewalidacji osób niepełnosprawnych. 5) Wybrane metody terapii stosowane w rewalidacji osób z niepełnosprawnością. 6) Alternatywne metody pracy i komunikacji stosowane w pedagogice specjalnej. 7) Wspomaganie rozwoju małego dziecka z wadą słuchu. 8) Wartość osoby niepełnosprawnej i jej miejsce w społeczeństwie. 9) Projektowanie programów terapeutycznych na podstawie przypadków obserwowanych w trakcie praktyk.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład	
2. Prezentacje multimedialne	
3. Dyskusja	
4. Praca w grupach	
5. Ćwiczenia praktyczne poprzedzone przygotowaniem pomocy dydaktycznych	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
F2. Przygotowanie projektu	
P1. Kolokwium pisemne	
P2. Kolokwium ustne	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	70
Przygotowanie projektu	10

Przygotowanie się do kolokwium	10
Przygotowanie się do zaliczenia ustnego	10
SUMA	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Dykcik, W. (red.).(2003). <i>Pedagogika specjalna</i> . Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.	
2) Krauze ,A. (2010). <i>Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej</i> . Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls".	
3) Wyczęsany, J. (red.). (2014). <i>Dydaktyka specjalna : wybrane zagadnienia</i> . Gdańsk: Harmonia Universalis.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Bobkowicz-Lewartowska, L. (2005). <i>Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls	
2) Liberska, H.(2011). <i>Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym</i> . Warszawa: Difin.	
3) Wołoszuk, B.(2012). <i>Pedagog specjalny w procesie edukacji i rehabilitacji</i> . W: A. Błasiak, E. Dybowska (red.), <i>Pedagog i pracownik socjalny wobec wyzwań współczesności</i> (s. 62-88). Kraków: Akademia Ignatianum Wydawnictwo WAM.	
20. Formy oceny – szczegóły	
W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0 66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5 76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0 84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5 90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0 Warunkiem zaliczenia wykładów jest zaliczenie ustne i aktywność na zajęciach. Warunkiem zaliczenia zajęć praktycznych jest zaliczenie ustne, aktywność na zajęciach, przygotowanie projektów. Ocena zaliczenia ustnego polega na odpowiedzi na 3 pytania, które oceniane będą od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej wypowiedzi. Ocena projektu dotyczącego wykorzystania metod pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością, określający przybliżony potencjał ucznia/dziecka wraz ze wskazaniem jego ścieżki rozwoju od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej pracy (wykorzystana literatura, poprawne naświetlenie problemu, adekwatny dobór metod itp.).	
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.	
2. Miejsce odbywania zajęć: PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej.	
3. Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć.	
4. Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji.	

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**