

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu Wybrane zagadnienia pedagogiki chrześcijańskiej/A.1.

2. Nazwa kierunku Pedagogika

3. Poziom studiów Studia pierwszego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 1

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
II	9					

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca Sebastian Sobczuk, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Student wykorzystując zdobytą wiedzę pedagogiczną z zakresu pedagogiki ogólnej, historii wychowania, teorii wychowania i innych subdyscyplin pedagogiki potrafi operować podstawowymi terminami opisującymi proces wychowania

9. Cele przedmiotu

C1 Syntetyczne ukazanie istoty, genezy i etapów rozwoju katolickiej myśli pedagogicznej i statusu metodologicznego pedagogiki chrześcijańskiej;

C2 Charakterystyka specyfiki procesu wychowania chrześcijańskiego (cele, zasady, metody środki, kryteria, atrakcyjność, znaczenie, czynniki sprawcze) w odniesieniu do współczesnego kontekstu cywilizacyjnego i zadań spoczywających na środowiskach wychowujących;

C3 Omówienie wybranych systemów i koncepcji wychowania chrześcijańskiego.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	Zna główne nurty w rozwoju katolickiej myśli pedagogicznej i wybrany system wychowania chrześcijańskiego;	K_W02, KW09
------	---	-------------

UMIEJĘTNOŚCI

EU02	Umie scharakteryzować specyfikę pedagogii biblijnej; Potrafi określić specyficzne miejsce jakie w procesie wychowania chrześcijańskiego przypada rodzinie, szkole i ruchom religijnym; Potrafili uchwycić nie tylko specyfikę wybranego systemu wychowawczego chrześcijańskiego w aspekcie rozumienia jego celów, metod, zasad i środków ale umie też określić miejsca i możliwości tegoż wychowania współcześnie; Dostrzega rolę	K_U02
------	---	-------

autorytetu osób znaczących w życiu i wychowaniu; Umiejętnie rozróżnia co służy, a co jest przeciwne wychowaniu chrześcijańskiemu i edukacji katolickiej;	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU03	Realistycznie ocenia udział własny, edukacyjną i wychowawczą działalność rodziny chrześcijańskiej, szkoły, Kościoła Katolickiego, nieformalnych grup odniesienia, ruchów i stowarzyszeń w zakresie wychowania chrześcijańskiego. K_K02
11. Treści programowe	
Forma zajęć – wykłady	
1) Podstawowe założenia dotyczących rozumienia genezy, zasad, metod i środków w kontekście „wczoraj” i „dziś” pedagogiki chrześcijańskiej; 2) Zadania rodziny w wychowaniu chrześcijańskim; 3) Miejsce i rola Kościoła w wychowaniu chrześcijańskim; 4) Rola szkoły, uniwersytetu i państwa w wychowaniu chrześcijańskim; 5) Środowiska pozainstytucjonalne a wychowanie chrześcijańskie; 6) Pedagogia wybranych ruchów Kościoła Katolickiego; 7) Charakterystyka wybranych koncepcji i systemów wychowania chrześcijańskiego; 8) Paradoxy chrześcijaństwa i współczesnej mentalności podstawą tożsamości pedagogiki chrześcijańskiej; 9) Szanse i zagrożenia współczesnej edukacji katolickiej (wyzwania)	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład	
2. Prezentacja multimedialna	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Zaliczenie końcowe	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	11
2. Nakład pracy studenta	14
suma	25
liczba punktów ECTS	1
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1) Chrobak, S. (2009). <i>Podstawy pedagogiki nadziei: współczesne konteksty w inspiracji personalistyczno-chrześcijańskiej</i> . Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego.	
2) Kostkiewicz, J. (2011). <i>Chrześcijańskie inspiracje w pedagogice</i> . Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.	
3) Nowak, M. (2001). <i>Podstawy pedagogiki otwartej: ujęcie dynamiczne w inspiracji chrześcijańskiej</i> . Lublin: Redakcja Wydawnictw Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego.	
4) Nowak, M. Ożóg, T. (red.) (2000). <i>Wychowanie chrześcijańskie a kultura</i> . Lublin: RW KUL.	
5) Rynio, A. (2004). <i>Integralne wychowanie w myśli Jana Pawła II</i> . Lublin: Wydawnictwo KUL.	
6) Rynio, A. (2007). <i>Wychowanie chrześcijańskie: między tradycją a współczesnością</i> . Lublin: Wydawnictwo KUL.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Rynio, A. (1999). <i>Pedagogika katolicka. Zagadnienia wybrane</i> . Stalowa Wola : Oficyna Wydawnicza Fundacji Uniwersyteckiej.	
2) Bieliński, K. (2009). <i>Edukacja katolicka: szanse i zagrożenia</i> . Toruń: Wydawnictwo WSKSIM.	

- 3) Michalski, A. (2010). *Pedagogika chrześcijańska. Tradycja, współczesność*. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.

16. Formy oceny – szczegóły

Zaliczenie pisemne sprawdzające wiedzę studenta

- Czas trwania 45 minut
- 5 pytań problemowych/opisowych.
- Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi.
- Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt.
 - 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0)
 - 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0)
 - 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5)
 - 4,0 – 4,4 dobry (4,0)
 - 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5)
 - 5,0 bardzo dobry (5,0)

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem