

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia

Wybrane zagadnienia pedagogiki chrześcijańskiej

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł *(należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW Instytut, Zakład)*

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki

3 Kod modułu

(wypełnia koordynator ECTS)

-

4 Grupa treści kształcenia

(moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego, innych, np. praktyki) treści kształcenia podstawowego

5 Typ modułu

(obowiązkowy, fakultatywny)
obowiązkowy

6 Poziom studiów

(studia I, II, III stopnia)
Studia pierwszego stopnia

7 Liczba punktów ECTS

2

8 Poziom przedmiotu *(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)*

podstawowy

9 Rok studiów, semestr

III rok, semestr V – zimowy

10 Liczba godzin w semestrze

Wyk.	Ćw.	Lab.	Sem.	Proj.	Wyk.	Ćw.	Lab.	Sem.	Proj.

11 Liczba godzin w tygodniu

studia stacjonarne 15

12 Język wykładowy:

Polski

13 Wykładowca (wykładowcy) *(imię i nazwisko, stopień naukowy oraz adres e-mailowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia)*

Sebastian Sobczuk, dr; s.sobczuk@dydaktyka.pswbp.pl

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, historii wychowania, teorii wychowania i innych subdyscyplin pedagogiki.

15 Cele przedmiotu

- | | |
|----|---|
| C1 | Syntetyczne ukazanie istoty, genezy i etapów rozwoju katolickiej myśli pedagogicznej i statusu metodologicznego pedagogiki chrześcijańskiej; |
| C2 | Charakterystyka specyfiki procesu wychowania chrześcijańskiego w odniesieniu do współczesnego kontekstu cywilizacyjnego i zadań spoczywających na środowiskach wychowujących. |

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu
EK01	zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu pedagogiki chrześcijańskiej; zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty;	C1
EK02	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum;	C2
EK03	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	C3

17 Treści programowe

	forma zajęć - wykłady	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
W1	1. Podstawowe pojęcia pedagogiki chrześcijańskiej.	1		EKO1
W2	2. Geneza i rozwój pedagogiki chrześcijańskiej.	2		EKO1
W3	3. Pedagogika chrześcijańska wśród innych nurtów współczesnej myśli pedagogicznej.	2		EKO3
W4	4. Osoba i wspólnota w pedagogice chrześcijańskiej.	2		EKO1 - EKO3
W5	5. Struktura i czynniki chrześcijańskiego wychowania.	2		EKO1 - EKO3
W6	6. Rodzina i instytucje wychowania w perspektywie chrześcijańskiej.	2		EKO1 - EKO3
W7	7. Norma moralne podstawą w budowaniu relacji między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia - warsztatowe zajęcia.	2		EKO1 - EKO3
W8	8. Wychowanie do odpowiedzialności z perspektywy antropologii chrześcijańskiej.	1		EKO1 – EKO3

W9	9. Szanse i zagrożenia współczesnej edukacji katolickiej.	1		EK01 – EK03
suma godzin		15		

18 Narzędzia/metody/formy dydaktyczne

- | | |
|----|---|
| 1. | Wykład |
| 1. | Objaśnienia i prezentacja multimedialna |

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

P1. Kolokwium końcowe

20 Obciążenie pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	15	
Godziny kontaktowe z nauczycielem w trakcie konsultacji	2	
Przygotowanie się do zaliczenia	33	
SUMA	50	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2	

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

- | | |
|----|--|
| 1. | M. Nowak, T. Ożóg (2000). (red.), <i>Wychowanie chrześcijańskie a kultura</i> , Lublin, RW KUL |
| 2. | Rynio, A. (red.) (2007). <i>Wychowanie chrześcijańskie między tradycją a współczesnością</i> . Lublin: Wydawnictwo KUL |
| 3. | Nowak, M. (2008). <i>Teorie i koncepcje wychowania</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne IBUK Libra |
| 4. | Nowak, M. (2003). <i>Pedagogika personalistyczna</i> . W: Kwiecinski Z. Sliwerski B. (Red.) <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN |
| 5. | Górski, K. (1936). <i>Wychowanie personalistyczne</i> . Poznań: Naczelny Instytut Akcji Katolickiej |
| 6. | Adamski, F. (red.) (2005). <i>Wychowanie personalistyczne. Wybór tekstów</i> . Kraków: WAM |
| 7. | A. Rynio (2004). <i>Integralne wychowanie w myśli Jana Pawła II</i> , Wydawnictwo KUL, Lublin |

Literatura uzupełniająca:

- | | |
|----|---|
| 1. | Dziewiecki, M. <i>Cele i Metody Wychowania Chrześcijańskiego</i>
https://opoka.org.pl/biblioteka/I/ID/cele_metody.html |
| 2. | Knudson, A.C. (1927). <i>The philosophy of Personalism</i> . New York: The Abingdon Press |
| 3. | <i>PERSONALISM. Prawda Dobro Piękno</i> . (2002). Warszawa-Lublin-Radom |

22 Formy oceny - szczegóły

nr efektu	na ocenę 2 (ndst)	na ocenę 3 (dst)	na ocenę 4 (db)	na ocenę 5 (bdb)
EK01	Student nie zna elementarnej terminologii z zakresu pedagogiki chrześcijańskiej; nie zna żadnych ujęć funkcjonowania człowieka, nie rozumie ich filozoficznych, humanistycznych i społecznych źródeł oraz kontekstów	Student zna wybrane terminy z zakresu pedagogiki chrześcijańskiej; zna niektóre ujęcia funkcjonowania człowieka, nie rozumie ich filozoficznych, humanistycznych i społecznych źródeł oraz kontekstów	Student zna i wyjaśnia wybrane terminy z zakresu pedagogiki chrześcijańskiej; zna niektóre ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	Student biegle wyjaśnia i analizuje wszystkie wymagane terminy z zakresu pedagogiki chrześcijańskiej; zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty
EK02	Student nie dostrzega etycznego wymiaru działalności pedagogicznej, nie umie dostosować norm i reguł działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	Student dostrzega niektóre etyczne wymiary działalności pedagogicznej, nie umie dostosować norm i reguł działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	Student dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować niektóre normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	Student dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum

EK03	Student nie wykazuje odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	Student w pewnych obszarach wykazuje odpowiedzialność za siebie i innych, nie wykazuje odpowiedzialności za swoje działania pedagogiczne	Student wykazuje odpowiedzialność za siebie i innych oraz za niektóre działania pedagogiczne	Student wykazuje odpowiedzialność za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne
		Inne przydatne informacje		
23 Inne przydatne informacje o przedmiocie				
1.	Miejsce odbywania zajęć: PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej			
2.	Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć			
3.	Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji			

Tabela podsumowująca.

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu („kierunkowych”)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W01, K_W04	C1	W1 –W9	N1 – N4	P1
EK02	K_U18	C2	W1 –W9	N1 – N4	P1
EK03	K_K08	C3	W1 –W9	N1 – N4	P1