

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia/przedmiotu

Profilaktyka, diagnoza i terapia trudności szkolnych

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł (Katedra, Zakład)

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki

3 Kod modułu (wypełnia koordynator ECTS)

4 Grupa treści kształcenia

(ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego, itp.)

Treści kształcenia kierunkowego

5 Typ modułu

(obowiązkowy, fakultatywny)
Obowiązkowy

6 Poziom studiów

(studia I, II stopnia, studia podyplomowe)

Studia I stopnia

7 Liczba punktów ECTS

4

8 Poziom przedmiotu

(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)
Średnio-zaawansowany

9 Rok studiów, semestr

Rok III semestr V – zimowy

10 Liczba godzin w semestrze

wyk. ćw. lab. sem. proj.

11 Liczba godzin w tygodniu

wyk. ćw. lab. sem. proj.

studia stacjonarne

30

30

2

2

studia niestacjonarne

12 Język wykładowy: polski

13 Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy oraz adres e-mailowy)

Ewa Pawłowicz - Sosnowska, dr, e-mail: e.pawłowicz@dydaktyka.pswbp.pl

Anetta Roszkowska, mgr, e-mail: a.roszkowska@dydaktyka.pswbp.pl

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

Znajomość podstawowej terminologii używanej w pedagogice.

Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu psychologii rozwoju człowieka oraz biomedycznych podstaw rozwoju.

15 Cele przedmiotu

C1 Zapoznanie studentów w podstawową terminologią stosowaną w profilaktyce, diagnozie i terapii pedagogicznej;

C2 Zapoznanie studentów z metodami wykorzystywanymi w diagnozie i terapii pedagogicznej;

C3 Nabycie umiejętności posługiwania się metodami diagnozy i terapii pedagogicznej oraz stosowania odpowiednich oddziaływań terapeutycznych;

C4 Kształtowanie odpowiedzialności w działaniach pedagogicznych.

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr student, który zaliczył przedmiot, potrafi:

odniesienie do celów przedmiotu

EK01 Zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;

C1

EK02 Posiada wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności;

C2

EK03 Umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych

C3

obszarach działalności pedagogicznej;				
EK04	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne.	C4		
17 Treści programowe				
forma zajęć - wykłady		liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
W1	Trudności i niepowodzenia w nauce.	2		EK01, EK04
W2	Pojęcie diagnozy i jej aspekty. Podstawowe zasady diagnozy.	6		EK01,EK03, EK04
W3	Problemy diagnozy psychopedagogicznej.	4		EK01,EK03, EK04
W4	Uwarunkowania procesu diagnostycznego.	4		EK01,EK03, EK04
W5	Podstawowe techniki diagnostyczne	4		EK01,EK02, EK03, EK04
W6	Charakterystyka rozwojowa dziecka jako punkt wyjścia w rozpoznawaniu zaburzeń rozwoju. Wpływ zaburzeń rozwojowych na niepowodzenia dziecka w nauce. Wskazania dla profilaktyki.	2		EK01, EK04
W7	Zasady i cechy bezpiecznej pomocy terapeutycznej. Kodeks Etyki Terapeuty Pedagogicznego. Organizacja działań terapeutycznych.	2		EK01, EK04
W8	Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny: wybrane strategie, środki i występujące problemy.	2		EK01,EK02, EK04
W9	Korzyści z diagnozy szkolnej dla ucznia, nauczyciela i rodzica.	2		EK01, EK04
W10	Ryzyko dysleksji, objawy ryzyka dysleksji.	2		EK01,EK03, EK04
suma godzin		30		
forma zajęć - ćwiczenia		liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
ĆW1	Pojęcia i przyczyny trudności szkolnych.	1		EK01 – EK04
ĆW2	Rodzaje niepowodzeń szkolnych i sposoby zapobiegania im.	1		EK01 – EK04
ĆW3	Trzy stopnie profilaktyki niepowodzeń szkolnych. Regulacje prawne.	2		EK01 – EK04
ĆW4	Terapia pedagogiczna – podstawowe definicje. Cele terapii pedagogicznej.	1		EK01 – EK04
ĆW5	Zasady terapii pedagogicznej i organizacja działań terapeutycznych.	2		EK01 – EK04
ĆW6	Terapeutyczne właściwości mandali.	2		EK01 – EK04
ĆW7	Fragmentaryczne deficyty rozwoju dziecka. Opóźnienia i deficyty rozwoju motorycznego.	4		EK01 – EK04
ĆW8	Wykorzystanie plastyki w terapii pedagogicznej.	2		EK01 – EK04
ĆW9	Ćwiczenia rozwijające motorykę dziecka	4		

ĆW10 Trudności szkolne spowodowane zaburzeniami percepcji wzrokowej. Ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne.	2	EK01 – EK04
ĆW10 Trudności szkolne spowodowane zaburzeniami percepcji słuchowej. Ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne.	2	EK01 – EK04
ĆW11 Zaburzenia lateralizacji.	2	EK01 – EK04
ĆW12 Dysleksja. Skala Ryzyka Dysleksji - opis i instrukcja stosowana.	2	EK01 – EK04
ĆW13 Wybrane metody stosowane w terapii pedagogicznej.	3	EK01 – EK04
Suma godzin	30	

18 Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Wykład
2. Prezentacje multimedialne
3. Pogadanka
4. Ćwiczenia indywidualne i grupowe

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

- F1. Ocena bieżącego przygotowania do zajęć i aktywności w ich trakcie –ocenianie ciągłe
- P1. Egzamin oraz zaliczenie pisemne z treści omawianych na zajęciach

20 Obciążenie pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	70	
Przygotowanie się do zajęć	15	
Przygotowanie się do egzaminu, zaliczenia	15	
SUMA	100	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4	

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Bogdanowicz, M. (2005). Ryzyko dysleksji: problem i diagnozowanie: skala ryzyka dysleksji wraz z normami dla klas I – III. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
2. Bogdanowicz, M. (2003). *Metoda Dobrego Startu*. Warszawa: WSIP.
3. Dąbrowska - Jabłońska I.(2008), *Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej*, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls".
4. Jarosz, E., Wysocka, E. (2006). *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.
5. Kalicińska,U. (2010). *Efektywność terapii pedagogicznej dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu*. Racibórz: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu
6. Skorek, E. (2004). *Terapia pedagogiczna Tom I i Tom II*. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
7. Tomczak, J. Zientara, R. (2006). *Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii*

pedagogicznej. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".

Literatura uzupełniająca:

1. Balejko, A. Zińczuk, M.(2006). *Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce*. Białystok: Wydawnictwo „Logopeda radzi”.
2. Krasowicz – Kupis, G.(2009). *Diagnoza dysleksji: najważniejsze problemy*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.

22 Kryteria oceny

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z wykładów i ćwiczeń.

Warunki zaliczenia wykładu:

- egzamin pisemny w z treści omawianych na wykładzie

Warunki zaliczenia ćwiczeń:

- pozytywne napisanie kolokwium z treści teoretycznych dotyczących omawianych zagadnień.

W przypadku testów i prac pisemnych stosuje się przedziały procentowe w ocenianiu:

50%-65,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,0

66%-75,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 3,5

76%-83,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,0

84%-89,5% poprawnych odpowiedzi – ocena 4,5

90%-100% poprawnych odpowiedzi – ocena 5,0

Poprawa kolokwium i egzaminu – w formie pisemnej w terminie wyznaczonym przez prowadzącego zajęcia.

23 Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Miejsce odbywania zajęć: PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej
2. Zajęcia odbywają się zgodnie z aktualnym planem zajęć
3. Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji

*do decyzji koordynatora

Tabela podsumowująca

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia/metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W01	C1	W 1 – 10 ĆW 1 - 13	1 – 4	F1, P1
EK02	K_W16	C2	W5, W8 ĆW 1 - 13	1 – 4	F1, P1
EK03	K_U15	C3	W2, W3, W4, W5, W10 ĆW 1 - 13	1 – 4	F1, P1
EK04	K_K08	C4	W 1 – 10 ĆW 1 - 13	1 – 4	F1, P1