

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2020/2021						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Biomedyczne podstawy rozwoju						
2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki						
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) A.1.						
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) Obowiązkowy						
5. Poziom studiów Studia pierwszego stopnia						
6. Liczba punktów ECTS 3						
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) Podstawowy						
8. Rok studiów, semestr I rok, semestr I – zimowy						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
30	15					
10. Język wykładowy: Polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy) Sebastian Sobczuk, dr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne 1. Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu biologii na poziomie szkoły średniej.						
13. Cele przedmiotu C1 Przekazanie Studentom podstawowej wiedzy dotyczącej rozwoju ontogenetycznego człowieka oraz jego uwarunkowań; C2 Opanowanie przez studentów umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju w celu realizowania przyszłych zadań zawodowych.						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01	Posiada pogłębioną wiedzę o ontogenetycznym rozwoju człowieka;					K_W03, K_W05
UMIEJĘTNOŚCI						
EU02	Potrafi wymienić i scharakteryzować wewnętrzne i zewnętrzne czynniki rozwoju oraz rozpoznać zmiany i potrzeby człowieka związane z kolejnymi etapami jego rozwoju;					K_U03, K_U06

EU03 Potrafi omówić fundamentalne zagadnienia dotyczące zdrowia i choroby, rytmów biologicznych, a także zasad higieny oraz najważniejszych zdrowotnych przyczyn niepowodzeń szkolnych;	K_U03, K_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU04 Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych.	K_K02
15. Treści programowe	
Forma zajęć – wykłady	
1-2. Podstawowe zagadnienia dotyczące rozwoju ontogenetycznego człowieka. 3. Samoregulacja procesu ontogenezy. 4-7. Czynniki wewnętrzne wpływające na rozwój człowieka – ich charakterystyka i znaczenie. 8-9. Czynniki zewnętrzne wpływające na rozwój człowieka – ich charakterystyka i znaczenie. 10-12. Okresy rozwoju ontogenetycznego człowieka. 13. Podstawowe zagadnienia dotyczące zdrowia i choroby, rytmów biologicznych, zasad higieny oraz najważniejszych zdrowotnych przyczyn niepowodzeń szkolnych. 14. Typologie budowy ciała. 15. Rola wychowania w rozwoju człowieka.	
Forma zajęć – ćwiczenia	
1. Genetyczne uwarunkowania rozwoju człowieka (czynniki endogenne genetyczne) – ich charakterystyka i znaczenie. 2. Autonomiczne procesy rozwoju zarodka i płodu we wczesnej fazie rozwoju (czynniki endogenne paragenetyczne). 3. Zewnętrzne uwarunkowania rozwoju człowieka (czynniki egzogenne). 4. Charakterystyka poszczególnych okresów rozwojowych człowieka. 5. Rytm i biologiczne i ich wpływ na aktywność biopsychiczną człowieka. 6. Problemy związane z rozwojem - zaburzenia normalnego rozwoju fizycznego. 7. Wybrane choroby społeczne (cywilizacyjne) - ich przyczyny i skutki zdrowotne. 8. Wybrane choroby zakaźne wieku dziecięcego: odporność swoista i nabyta; dziecięce zakaźne choroby wirusowe; choroby bakteryjne; choroby alergiczne. 9. Znaczenie higieny dla rozwoju: higiena pracy ucznia, niepowodzenia szkolne i ich zdrowotne przyczyny, higiena osobista. 10. Odżywianie i jego wpływ na zdrowie. 11. Zdrowie psychiczne – cywilizacyjne i społeczne zagrożenia zdrowia. 12. Ruch i jego znaczenie w prawidłowym rozwoju człowieka. 13. Metody kontroli rozwoju fizycznego dzieci i młodzieży. 14. Układ nerwowy i hormonalny a kształtowanie się stosunków człowieka ze środowiskiem. 15. Typowe dolegliwości wielu starczego.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład i prezentacja multimedialna	
2. Dyskusja – aktywność podczas zajęć	
13. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Prezentacja multimedialna	
F2. Obecność i aktywność na zajęciach – ocenianie ciągłe	
P1. Kolokwium końcowe – obejmujące całość materiału realizowanego podczas zajęć	
14. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności

Godziny kontaktowe z nauczycielem**	55
Przygotowanie do zajęć (prezentacji)	5
Przygotowanie do kolokwium	15
SUMA	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3
15. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Jaczewski, A. (2001). <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP.	
2) Jopkiewicz, A. Suliga E. (2011). <i>Biologiczne podstawy rozwoju człowieka</i> . Radom-Kielce: Instytut Technologii Eksploatacji..	
3) Komosińska, K. (1995). <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> . Opole: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej.	
4) Malinowski, A. (2004). <i>Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym</i> . Zielona Góra: Wydawnictwo Uniwersytetu Zielonogórskiego.	
5) Malinowski, A. (2013). <i>Biomedyczne podstawy rozwoju. Repetytorium dla każdego</i> . Poznań: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogiki i Administracji im. Mieszka. I	
6) Świdarska, M. Budzyńska-Jewtuch, I. (2008). <i>Biomedyczne podstawy rozwoju: ogólne zagadnienia rozwoju biologicznego</i> . Łódź: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej.	
7) Wolański, N. (2001). <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN	
8) Wolański, N. (2005). <i>Rozwój biologiczny człowieka</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN	
9) Woynarowska, B. Kowalewska, A. Izdebski, i in. (red.). (2010). <i>Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Bartkowiak, Z. (1990). <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP.	
2) Doleżych, B. Łaszczyk P. (2003). <i>Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej</i> . Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.	
3) Nalepa, G. (2006). <i>Genetyka</i> . Gliwice: Wydawnictwo Helion.	
4) Raczyński, G. (2001). <i>Wybrane zagadnienia z higieny i promocji zdrowia</i> . Warszawa: Wydawnictwo AWF.	
5) Turner, J. S. (1999). <i>Rozwój człowieka</i> . Warszawa: Wydawnictwo WSiP.	
6) Woynarowska, B. (2000). <i>Zdrowie i szkoła</i> . Warszawa: Wydawnictwo PZWL.	
16. Formy oceny - szczegóły	
Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:	
5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń	
4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami	
4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami	
3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami	
3.0 – zakładany efekt uczenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)	
2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty	
W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite przedziały procentowe w ocenianiu:	

50%-65,5% - 3,0
66%-75,5% - 3,5
76%-83,5% - 4,0
84%-89,5% - 4,5
90%-100% - 5,0

Ponadto, w trakcie semestru (w ramach ćwiczeń) student (-ka) ma przygotować prezentację na określony temat. Ocena pracy od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej i znajomości przygotowanej prezentacji (właściwy dobór treści, umiejętność dokonywania wyjaśnień i właściwej argumentacji, wykorzystana literatura).

17. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem

*L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**