

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2020/2021						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Pedagogika szkolna						
2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki						
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) B.2.						
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) Obowiązkowy						
5. Poziom studiów Studia pierwszego stopnia						
6. Liczba punktów ECTS 2						
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) Podstawowy						
8. Rok studiów, semestr I rok, semestr 2-letni						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
30					15	
10. Język wykładowy: Polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy oraz adres e-mailowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Stanisława Nazaruk, dr Ewa Pawłowicz-Sosnowska, dr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne						
1) Znajomość podstawowych pojęć z pedagogiki.						
13. Cele przedmiotu						
C1 Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą o elementach systemu edukacji, ich powiązaniach prawnych, organizacyjnych, instytucjonalnych uwarunkowaniach oraz praktycznych rozwiązaniach na każdym etapie tego systemu, poznanie szkoły jako instytucji edukacyjnej;						
C2 Zapoznanie studentów z prawami i obowiązkami nauczycieli, oceną jakości pracy nauczyciela i zasadami projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowaniami sukcesu w pracy nauczyciela, a także chorobami związanymi z wykonywaniem zawodu nauczyciela;						
C3 Poznanie i rozumienie istoty problemów, potrzeb i oczekiwań wszystkich podmiotów procesów edukacji, w tym zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się i sposoby ich przezwyciężania;						
C4 Przygotowanie studentów do wyboru form i metod działań biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej, rozpoznawanie, opisanie, interpretowanie motywów oraz sposobów zachowań wychowanków oraz osób uczących się.						

14.Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA	
EU 01 Zna struktury systemu edukacji, powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz uwarunkowaniach oraz praktyczne rozwiązania na każdym etapie tego systemu, zna szkołę jako instytucję edukacyjną;	K_W14
EU02 Zna i rozumie prawa i obowiązki nauczycieli, ocenę jakości pracy nauczyciela i zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, a także zna choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	K_W15, K_W20
EU03 Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, w tym zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się i sposoby ich przezwyciężania;	
UMIEJĘTNOŚCI	
EU04 Na podstawie posiadanej wiedzy potrafi rozpoznać, trudności i potrzeby w uczeniu się i sposoby ich przezwyciężania oraz oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji, potrafi wybrać i zastosować zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się;	K_U05
EU05 Potrafi wybrać formy i metody działań biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej, potrafi rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków i uczniów;	K_U15
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU05 Student ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad podjęciem projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, potrafi rozpoznać uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	K_K04
15.Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1) Wprowadzenie do przedmiotu, wyjaśnienie kluczowych pojęć z pedagogiki szkolnej. Geneza i rozwój pedagogiki szkolnej. 2) Antropologiczne podstawy pedagogiki szkolnej. 3) Główne obszary badań pedagogiki szkolnej. 4) Definiowanie systemu edukacji w Polsce, różne ujęcia i struktura. 5) System oświaty w polskim systemie – organizacja i funkcjonowanie, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz doradztwo zawodowe w szkole. 6) Zadania pedagogiki szkolnej w społeczeństwie wiedzy. Cele i zadania kluczowych podmiotów procesów edukacji. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela. 7) Analiza głównych potrzeb i oczekiwań podmiotów procesów edukacji, w tym praw dziecka/ucznia. 8) Diagnoza zachowań, problemów i potrzeb wychowanków/uczniów w wybranych placówkach oświatowych. 9) Diagnoza zachowań uczniów, głównie w szkole podstawowej. Motywy zachowań i zasady pracy z uczniem. 10) Diagnoza wybranych obszarów działalności pedagogicznej wybranych placówek	

oświatowych, w tym ocena jakości działalności szkoły lub innej placówki systemu oświaty.	
11) Rola nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela, awans zawodowy, wypalenie zawodowe.	
12) Dzieci szkolne i dzieci tzw. „luk”.	
13) Pokolenie „T”, czyli transformacji. Zmiany wartości i ich transmisja.	
14) Uzależnienia w szkole - zagrożenie dla zadań rozwojowych. Założenia do budowy wybranych programów wychowawczo-profilaktycznych.	
15) Sytuacje konfliktowe w szkole, diagnoza, mediacje, rozwiązywanie konfliktów. Kultura szkolna i jej zmiany.	
Forma zajęć – zajęcia praktyczne zintegrowane z praktyką zawodową.	
1) Cele i założenia programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły.	
2) Konstruowanie programu profilaktyczno-wychowawczego dla wybranej placówki oświatowej.	
3) Podstawa programowa w kontekście programu nauczania oraz działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.	
4) Opieka i wychowanie w polskim systemie szkolnym w perspektywie porównawczej. Akty prawa zewnętrznego i wewnętrznego szkoły.	
5) Praca nauczyciela- wychowawcy w szkole podstawowej. Trudności wychowawcze: rodzaje, przyczyny, skutki, rozwiązywanie konfliktów w grupie wychowawczej. Zasady etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	
6) Konstruowanie planu pracy wychowawcy oraz projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego.	
7) Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy (doradztwo zawodowe).	
8) Współpraca nauczycieli z rodzicami i innymi podmiotami ze środowiska pozaszkolnego.	
16.Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład problemowy	
2. Dyskusja	
3. Objaśnienie i prezentacja multimedialna	
4. Analiza tekstów prawnych	
5. Metody praktyczne	
6. Konsultacje	
17.Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Prezentacja multimedialna	
F2. Obecność i aktywność na zajęciach	
F3. Rozmowa ze studentami na temat zasad pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela w ramach przygotowania ich do realizacji praktyki zawodowej o charakterze psychologiczno-pedagogicznym	
P1. Zaliczenie z oceną	
18.Obciążenia pracą studenta	
Forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	45
Przepracowanie się do zaliczenia	5
SUMA	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2
DLA PRZEDMIOTU	

19. Literatura podstawowa i uzupełniająca
Literatura podstawowa:
1) Kruszewski, K. (red.) (1998). <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2) Przybylska, I. (2018). <i>Dyskursy o emocjach - pedagogika i codzienność szkolna</i> . Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
3) Raczyńska, K., Synakiewicz, A. (2013). <i>Szkoła wolna od dyskryminacji. Materiały dla wychowawców i pedagogów szkolnych ze scenariuszami lekcji</i> . Warszawa: Wydawnictwo Oficyna Prawa Polskiego.
4) Speck, O. (2007). <i>Trudności wychowawcze: być nauczycielem w czasie zmian społeczno-kulturowych</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
5) Szymaniak, J. (2013). <i>Pedagogika szkolna</i> . Koszalin: Wydawnictwo GWSH.
Literatura uzupełniająca:
1) Nawój-Połoczańska, J. (2014). <i>Ku czemu doradzać?. O projektach biegu życia uczniów szkół ponadgimnazjalnych</i> . Toruń: Wydawca Mado.
2) Zawada, A. (2013). <i>Aspiracje życiowe młodzieży w środowisku kulturowo różnicowanym</i> . Kraków: Wydawnictwo Impuls.
20. Formy oceny - szczegóły
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: Wykłady kończą się zaliczeniem z oceną. Zaliczenie pisemne sprawdzające wiedzę studenta. - Czas trwania 60 minut - 5 pytań problemowych/opisowych. - Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi. - Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt. • 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5) • 5,0 bardzo dobry (5,0) W ramach zaliczenia zajęć praktycznych student przygotowuje się do rozmowy na temat zasad pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela w ramach przygotowania ich do realizacji praktyki zawodowej o charakterze psychologiczno-pedagogicznym. Ocenie podlega opanowanie treści merytorycznych, sposób argumentacji, umiejętność samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej, umiejętność diagnozowania trudności.
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej.
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.

*L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**

Stanisława Nazaruk

Ewa Pawłowicz-Sosnowska