

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2020/2021						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Nurty i systemy wychowania						
2. Nazwa jednostki Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki						
3. Grupa treści kształcenia A.1.						
4. Typ przedmiotu Do wyboru						
5. Poziom studiów Studia pierwszego stopnia						
6. Liczba punktów ECTS 2						
7. Poziom przedmiotu Podstawowy						
8. Rok studiów, semestr I rok, semestr 2-letni						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
30						
10. Język wykładowy: Polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Marian Nowak, ks. prof. dr hab.						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne Bez wymagań wstępnych						
13. Cele przedmiotu						
C1 Zapoznanie studenta z nurtami pedagogiki współczesnej;						
C2 Sformułować podstawowe treści omawianych nurtów pedagogicznych;						
C3 Potrafi zauważyć wartości praktyczne w każdym proponowanym nurcie.						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01 Ma uporządkowaną wiedzę na temat nurtów pedagogiki współczesnej;					K_W11	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU02 Potrafi ocenić przydatność omawianych nurtów w zawodzie pedagoga;					K_U14	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE						
EU03 Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.					K_K06	
15. Treści programowe						
Forma zajęć - wykłady						

1) Chrześcijańska pedagogika personalno-egzystencjalna (Ks. Janusz Tarnowski -sylwetka naukowa, personalizm, pseudo wychowanie (tresura, administrowanie, trening, moralizowanie, kształtowanie osobowości). 2) Pedagogika społeczno-personalistyczna Kamiński (1903- 1978), referat na temat „Życie i działalność A Kamińskiego”. Kamiński o demokracji. Pedagogika serca, Maria Łopatkowa, założenia nurtu pedagogiki serca, relacje dorośli dzieci, bicie dzieci (między swobodą a przemocą w wychowaniu). 3) Pedagogika międzykulturowa. Dekonstrukcja a pedagogika przewyższania obcości (Tło historyczne i geneza kierunku (Hartmut M. Griesse), cel i rola współczesnej pedagogiki międzykulturowej, 4 stadia procesu międzykulturowego wg G. Winter, życiorys Jacquesa Derrida, filozofia J. Derrida). 4) Pedagogika Emancypacyjna (pedagogika uciśnionych), Paulo Freire, definicja pojęcia emancypacja (wyzwolenie od / walka o), subiektywny i obiektywny aspekty emancypacji, relacje pomiędzy językiem, interakcją i światem pracy) - Emancypacja jako komunikacja. 5) Pedagogika antyautorytarna (kontekst historyczny i geneza kierunku, Theodor W. Adorno i jego esej” <i>Wychowanie po Oświećcimiu</i> ”. Analiza warunków zaistnienia totalitaryzmu politycznego, podstawowe przesłanki antyautorytarnej pedagogii A. S. Neilla, ruch awangardy pedagogicznej, wychowania antyautorytarnego. 6) Pedagogika Gestalt (pojęcie i koncepcja pedagogiki Gestalt, trzy fundamenty pedagogiki Gestalt (edukacja przez "stapianie się", zajęcia interakcyjne skoncentrowane na temacie, agogika integracyjna), cele wychowania i wartości pedagogiki Gestalt). 7) Pedagogika radykalnego humanizmu Ericha Fromma. Zło w procesie socjalizacji, dwa rodzaje wrogości (reakcyjna i rekompensacyjna) i ich skutki, dwa rodzaje bliskości w diagnozowaniu "zdrowia" instytucji wychowawczej, podział ról w tych relacjach (owce i wilki), orientacja nekrofilna (skierowana ku śmierci) a orientacja biofilna (skierowana na życie), główne zadania wychowawcy: poszerzanie marginesu wolności oraz wspieranie warunków sprzyjających biofilii. 8) Krytyczna nauka o wychowaniu (Jürgena Habermasa) (Podział współczesnych nauk (empiryczno-analityczne, historyczno-hermeneutyczne, społeczne), komunikacyjny i instrumentalny modele argumentacji (racjonalności).	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Dyskusja	
2. Wykład i prezentacja multimedialna	
3. Analiza tekstów	
4. Praca w grupach	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach	
P1. Egzamin w formie pisemnej	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	40
Przygotowanie do egzaminu	10
SUMA	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2
DLA PRZEDMIOTU	
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	

Literatura podstawowa:
1) Berner, H. (2006). <i>Współczesne kierunki pedagogiczne</i> . Śliwerski B(red.), <i>Pedagogika</i> . Gdańsk: GWP.
2) Śliwerski, B (1998). <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
3) Szkudlarek, T., Śliwerski B. (2000). <i>Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
4) Nowak, M. (2008). <i>Podstawy pedagogiki otwartej</i> . Lublin: RW KUL.
5) Nowak, M. (2012). <i>Profil pedagogiczny nauk o wychowaniu</i> . Lublin: Wydawnictwo KUL.
Literatura uzupełniająca:
1) Ablewicz, A. (2003). <i>Metodologiczne i teoretyczne podstawy pedagogiki antropologicznej</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
2) Gutek, G. L. (2007). <i>Filozofia dla pedagogów</i> . przekład A. Kacmajor, A. Sulak, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3) Fromm, F. (1994). <i>Wojna w człowieku. Psychologiczne studium istoty destrukcyjności</i> . Warszawa: WSiP.
20. Formy oceny - szczegóły
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: egzamin pisemny z wykładów - Czas trwania 60 minut - 5 pytań problemowych/opisowych. - Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi. - Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt. • 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,4 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5) • 5,0 bardzo dobry (5,0)
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem

*L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**