

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2020/2021							
INFORMACJE OGÓLNE							
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Historia myśli pedagogicznej							
2. Nazwa jednostki (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki							
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) A.1.							
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) Obowiązkowy							
5. Poziom studiów Studia pierwszego stopnia							
6. Liczba punktów ECTS 2							
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) Podstawowy							
8. Rok studiów, semestr I rok, semestr I – zimowy							
9. Liczba godzin w semestrze							
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.	
15	15						
10. Język wykładowy: Polski							
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Marian Nowak, ks. prof. dr hab. Sebastian Sobczuk, dr							
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE							
12. Wymagania wstępne Bez wymagań wstępnych							
13. Cele przedmiotu							
C1 Poznanie różnych koncepcji wychowania i edukacji, ich źródeł, uwarunkowań, następstw i konsekwencji wyboru każdej z nich, a także generowanych trudności;							
C2 Poznanie tradycji i współczesnych przeobrażeń systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących wychowania człowieka.							
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych							
Student, który zaliczył przedmiot:						odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA							
EU01 Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice, sposoby jej zastosowania oraz posiada pogłębioną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych ich						K_W01, K_W03	

wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie;	
EU02 Ma pogłębioną wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów Pedagogicznych;	K_W01, K_W02
UMIEJĘTNOŚCI	
EU03 Potrafi opisywać i analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki;	K_U01
EU04 Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	K_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU05 Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, w rozpoznawaniu problemów społecznych, tworzeniu programów profilaktycznych; rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	K_K02
15.Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1) Rozwój historii wychowania jako dyscypliny teoretycznej i praktycznej, początki i kierunki badań – znaczenie kluczowych pojęć. 2) Wychowanie w społeczeństwach pierwotnych, pierwsze koncepcje wychowania. 3) Koncepcje wychowania i „nauczania” w cywilizacjach starożytnego Wschodu: Chiny, Egipt, Asyria, Babilonia. 4) Wychowanie i szkolnictwo w starożytnej Grecji- koncepcje, uwarunkowania i następstwa. 5) Wychowanie w okresie Cesarstwa Rzymskiego -wybrane koncepcje, uwarunkowania i następstwa. 6) Wychowanie i szkolnictwo w średniowieczu, wybrane koncepcje, uwarunkowania i następstwa. 7) Szkolnictwo w okresie Odrodzenia w Europie i w Polsce, wybrane koncepcje, uwarunkowania i następstwa. 8) Szkolnictwo w okresie Odrodzenia w Europie i w Polsce, wybrane koncepcje, uwarunkowania i następstwa. 9) Teoretycy wychowania w XVII w., wybrane koncepcje, uwarunkowania i następstwa, trudności. 10) Reformy szkolne w XVIII w. ze szczególnym uwzględnieniem Polski, KEN, wybrane koncepcje, uwarunkowania i następstwa, trudności. 11) Rewolucja francuska a wychowanie, teoretycy wychowania, wybrane koncepcje, uwarunkowania, następstwa i trudności. 12) Rozwój oświaty i nauki na ziemiach polskich pod zaborami, wybrane koncepcje, uwarunkowania i następstwa, trudności. 13) System oświatowy w Polsce w okresie międzywojennym na tle rozwoju myśli pedagogicznej i szkolnictwa w Europie, wybrane koncepcje uwarunkowania. 14) Tajne nauczanie w okresie II wojny światowej, (z uwzględnieniem tajnego nauczania na Podlasiu). 15) Zmiany w szkolnictwie polskim po II wojnie światowej.	
Forma zajęć - ćwiczenia	

- 1) Wpływ Konfucjusza (551-479 p.n.e.) na system wychowawczy w Chinach, rola obrzędów, tradycji w wychowaniu. Współczesne przykłady tradycji w wychowaniu i edukacji z minionych epok (praca z tekstem źródłowym).
- 2) Wychowanie spartańskie i ateńskie, wykazanie różnic. Odniesienia do współczesnego wychowania.
- 3)4) Porównanie koncepcji wychowania Sofistów, Sokratesa, Platona, Arystotelesa. Wybrane koncepcje wychowania, ich uwarunkowania, następstwa i trudności.
- 5) Rzymskie szkoły elementarne. Analiza wybranych koncepcji i odniesień do współczesnego wychowania.
- 6) Model wychowania dziecka w okresie wczesnego chrześcijaństwa. Wychowanie dziewcząt chrześcijańskich według św. Hieronima.
- 7) Szkoły w średniowieczu, szkolnictwo katedralne, kolegiackie i parafialne, odniesienia do współczesnego wychowania.
- 8) Erazm z Rotterdamu - „książę humanistów” publicystka pedagogiczna.
- 9) Gimnazjum humanistyczne Jana Sturma,(analiza programów nauczania). Analiza wybranych koncepcji wychowania.
- 10) Koncepcja szkoły i pracy nauczyciela Andrzeja Frycza Modrzewskiego, uwarunkowania, następstwa i trudności.
- 11) Idea powszechnego kształcenia Jana Amosa Komeńskiego.
- 12) Wychowanie wg Johna Locke’a, uwarunkowania następstwa, trudności.
- 13) Nauczanie elementarne według koncepcji Jana Henryka Pestalozziego.
- 14) System wychowania przedszkolnego Fryderyka Wilhelma Froebła, uwarunkowania, następstwa i trudności.
- 15) Wybrane koncepcje edukacji elementarnej w Europie, uwarunkowania, następstwa i trudności.

16.Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Wykład problemowy
2. Dyskusja
3. Objaśnienie i prezentacja multimedialna
4. Analiza tekstów źródłowych

17.Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)

- F1. Prezentacja multimedialna
- F2. Obecność i aktywność na zajęciach
- P1. Kolokwium końcowe

18.Obciążenia pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	40
Przygotowanie się do zajęć	2
Przygotowanie się do kolokwium	8
SUMA	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2
DLA PRZEDMIOTU	

19.Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

- 1) Bartnicka, K. Szybiak, I. (2001). *Zarys historii wychowania*. Warszawa: Wydawnictwo Żak.

2) Kot, S. (1996). <i>Historia wychowania</i> . Warszawa: Wydawnictwo Żak.
3) Krajewski, M. (2006). <i>Historia wychowania i myśli pedagogicznej</i> . Płock: Wydawnictwo Novum.
4) Litak, S. (2004). <i>Historia wychowania. Do wielkiej rewolucji francuskiej</i> . Kraków: Wydawnictwo WAM: WSF-P IGNATIANUM.
5) Możdżeń, S. (2006). <i>Historia wychowania</i> . Sandomierz: Wydawnictwo Diecezjalne.
Literatura uzupełniająca:
1) Kumaniecki, K. (1997). <i>Historia kultury starożytnej Grecji i Rzymu</i> . Warszawa: Wydawnictwo PWN.
2) Kurdybacha, Ł. (1957). <i>Działalność Jana Amosa Komeńskiego w Polsce</i> . Warszawa: Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych.
3) Locke, J. (1959). <i>Myśli o wychowaniu</i> . Wrocław: Zakład Narodowy im. Ossolińskich.
4) Miąso, J. (1984). <i>Historia wychowania: wiek XX</i> . Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.
20. Formy oceny - szczegóły
Warunki uzyskania zaliczenia z wykładów: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną. Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów: 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami 3.0 – zakładany efekt uczenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu) 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty W przypadku kolokwii/testów stosuje się jednolite przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% - 3,0 66%-75,5% - 3,5 76%-83,5% - 4,0 84%-89,5% - 4,5 90%-100% - 5,0 Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest pozytywna ocena z bieżącego przygotowania do zajęć oraz prezentacji multimedialnej na wskazany temat. Ocena pracy od 2,0 do 5,0 w zależności od jakości merytorycznej i znajomości przygotowanej prezentacji (właściwy dobór treści, umiejętność dokonywania wyjaśnień i właściwej argumentacji, wykorzystana literatura).
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem

*L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**