

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2020/2021						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia						
PROMOCJA ZDROWIA						
2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł						
Wydział Nauk o Zdrowiu, Zakład Pielęgniarstwa						
3. Grupa treści kształcenia						
Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa						
4. Typ przedmiotu						
obowiązkowy						
5. Poziom studiów						
Studia pierwszego stopnia						
6. Liczba punktów ECTS						
2						
7. Poziom przedmiotu						
podstawowy						
8. Rok studiów, semestr						
II rok, semestr III-zimowy						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
30	30					
10. Język wykładowy: polski						
11. Wykładowca (wykładowcy)						
dr Joanna Baj-Korpak						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne						
1) Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu zdrowia publicznego, socjologii, psychologii i pedagogiki						
2)						
13. Cele przedmiotu						
C1 Kształtowanie umiejętności praktycznych umacniania zdrowia i zapobiegania chorobom oraz wyboru stosowanych strategii interwencji w odniesieniu do jednostki, rodziny i społeczności.						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:				odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się		
WIEDZA						
C.W16.Student zna i rozumie zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej				Eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi		
C.W17. Student zna i rozumie zasady konstruowania programów promocji zdrowia				Eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi,		
C.W18. Student zna i rozumie strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym				Eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru		

	(Multiple Choice Questions, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi
UMIEJĘTNOŚCI	
C.U28. Student potrafi oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów	Eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi
C.U29. Student potrafi rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia	Eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi
C.U30. Student potrafi dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych	Eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi
C.U31. Student potrafi uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia	Eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi
C.U32. Student potrafi opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych	Eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Student jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	
15. Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	
1) Paradygmaty zdrowia. Determinanty zdrowia 2) Ocena stanu zdrowia ludności. Wybrane elementy epidemiologii opisowej i analitycznej 3) Koncepcja promocji zdrowia – założenia, kierunki i obszary działań. Podejście prewencyjne a promocyjne. Dokumenty promocji zdrowia 4) Strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym – „koalicja na rzecz zdrowia” 5) Styl życia. Zachowania zdrowotne. Zapobieganie chorobom związanym ze stylem życia 6) Rola i zadania pielęgniarstwa w obszarze promocji zdrowia 7) Planowanie działań edukacyjnych w odniesieniu do jednostki, rodziny, społeczności 8) Metodologia programów zdrowotnych w promocji zdrowia. Wybrane modele konstruowania programów profilaktycznych 9) Komunikacja w promocji zdrowia 10) Współdziałanie międzysektorowe i interdyscyplinarne w promocji zdrowia	

11) Zaliczenie końcowe	
Forma zajęć - ćwiczenia	
1) Profesjonalne i potoczne definiowanie zdrowia 2) Zdrowie psychospołeczne – ujęcie teoretyczne. Rozwiązywanie problemów 3) Uwarunkowania zachowań zdrowotnych jednostki i społeczności. Czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia. Korzystanie z różnych źródeł informacji celem analizy i oceny zachowań umacniających zdrowie oraz zagrożeń zdrowia. 4) Opieka nad zdrowiem rodziny. Konstruowanie ankiety dotyczącej tematyki stylu życia. Ocena stylu życia – analiza wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych w różnych przedziałach wieku. 5) Działania zdrowotne na rzecz umacniania zdrowia. Opracowania programów promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dostosowanych do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych. 6) Interdyscyplinarny charakter działań na rzecz promocji zdrowia. 7) Kolokwium pisemne	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Metoda podające - wykład	
2. Metody praktyczne – praca nad projektem, praca w grupach	
3. Metoda problemowa – dyskusja dydaktyczna, odgrywanie ról	
4. Metody eksponujące - prezentacje multimedialne	
5. Metody problemowe i aktywizujące: samokształcenia kierowane	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Aktywność na zajęciach	
F2. Projekt	
P1. Kolokwium z treści realizowanych podczas ćwiczeń	
P2. Kolokwium zaliczeniowe	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	64 godzin
w tym:	
wykłady	30 godzin
ćwiczenia	30 godzin
konsultacje	4
SUMA	64 godzin
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2
DLA PRZEDMIOTU	
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1. Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M., <i>Promocja zdrowia dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo Promocja zdrowia w praktyce pielęgniarstwa i położnictwa</i> . PZWŁ Warszawa, 1, 2020. 2. Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M., <i>Promocja zdrowia. Tom I. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia</i> . Wydawnictwo Czelej, Lublin 2008. 3. Karski J., <i>Praktyka i teoria promocji zdrowia</i> . Wydanie IV (dodruk). Wydawnictwo CeDeWu, Warszawa 2009. 4. Woynarowska B., <i>Edukacja zdrowotna</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2017.	
Literatura uzupełniająca:	

1. Wrońska I., Sierakowska M., *Edukacja Zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa*, Wyd. PZWL, Warszawa, 1, 2019.
2. Dyzmann-Sroka A., Piotrowski T., *Programy zdrowotne. Skuteczna profilaktyka zachorowań. Przykłady dobrych praktyk*. Wyd. PZWL, Warszawa 2017.
3. Cianciara D., *Zarys współczesnej promocji zdrowia*. Wyd. PZWL, Warszawa, 2017.

20. Formy oceny - szczegóły

Studenci będą oceniani na podstawie uczestnictwa i aktywności na zajęciach, przygotowania pracy samokształceniowej, ankiety stylu życia, prezentacji multimedialnych w Power Point na zadane tematy. Terminowe oddanie pracy samokształceniowej oraz projektu interwencji w obszarach umacniania zdrowia, zapobiegania chorobom - wg dodatkowych kryteriów oceny.

Bardzo dobry - opanowanie całego materiału, przedstawianie wiedzy w logiczny układ. Student właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska, samodzielnie wykorzystuje teorię w praktyce. Posługiwanie się poprawnym językiem, stylem i terminologią naukową.

Dobry plus - opanowanie całego materiału, wiązanie wiedzy w logiczną całość. Student wyjaśnia zależności pomiędzy zachodzącymi zjawiskami, samodzielnie wykorzystuje teorię w praktyce z niewielkim ukierunkowaniem przez nauczyciela. Posługuje się terminologią medyczną.

Dobry - opanowanie materiału programowego, wiązanie wiedzy w logiczną całość, rozumienie uogólnień i związków między nimi. Student stosuje wiedzę teoretyczną i praktyczną z pomocą nauczyciela. Posługuje się poprawnym językiem i terminologią naukową.

Dostateczny plus - opanowanie materiału programowego, wiązanie wiedzy, wykazywanie związków logicznego powiązania między zjawiskami z pomocą nauczyciela. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce po ukierunkowaniu przez nauczyciela. Język poprawny. Posługiwanie się terminologią medyczną.

Dostateczny – opanowanie treści programowych do poziomu treści podstawowych, trudności w łączeniu ich w logiczną całość. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce przy pomocy nauczyciela. Język potoczny, styl nieporadny.

Niedostateczny – nieopanowanie treści programowych, brak rozumienia uogólnień, umiejętności wyjaśniania zjawisk i zależności między nimi. Liczne, poważne błędy, styl nieporadny, trudności w formułowaniu odpowiedzi.

WYKŁADY:

Test dydaktyczny: test zamknięty

Test składa się z 35 pytań jednokrotnego wyboru, wyboru tak/ nie, typu prawda fałsz oraz 4 pytań wymagających krótkiej odpowiedzi (za odpowiedź poprawną student otrzymuje 1 pkt).

Oceny:

dostateczna	51-60%;
dostateczny plus	61-70%;
dobry	71-80%;
dobry plus	81-90%;
bardzo dobry	91-100%.

Kontrola pisemna – opracowanie projektu edukacji zdrowotnej, przygotowanie pracy samokształceniowej na wybrany temat dotyczący problematyki zdrowotnej.

ĆWICZENIA:

Obecność na zajęciach 100%, aktywny udział studenta w zajęciach; praca w grupach; prace etapowe (plakat, kwestionariusz ankiety), prezentacje ustne efektów pracy.

Test zaliczeniowy z oceną po zakończeniu ćwiczeń (test jednokrotnego wyboru, test dopasowania odpowiedzi, uzupełnień z luką)

Test zaliczeniowy na zakończenie zajęć składa się z 25 pytań zamkniętych oraz 4 pytań wymagających krótkiej odpowiedzi.

Ocena osiągnięcia założonych efektów w zakresie kompetencji społecznych:

- ocena ogólna, z uwzględnieniem opinii nauczycieli akademickich,
- rzetelne przygotowanie oraz wykonywanie powierzonych zadań, empatia w relacji z dziećmi, młodzieżą oraz zespołem interdyscyplinarnym, jak również współpraca z nim.
- samoocena

Przygotowanie i przedstawienie różnych form opracowań własnych: projektu edukacji zdrowotnej portfolio, projektu planowanych interwencji na temat umacniania zdrowia i zapobiegania chorobom.

21. Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1.	Bezpośrednich informacji o tematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2.	Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej
3.	Zajęcia będą się odbywać zgodnie z aktualnym planem zajęć
4.	Konsultacje będą się odbywać zgodnie z obowiązującym terminarzem

*L – laboratorium(w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**