

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2020/2021						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Dydaktyka języka angielskiego						
2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł (należy wskazać nazwę zgodnie ze Statutem PSW) Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Neofilologii						
3. Grupa treści kształcenia (moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego) treści kształcenia specjalnościowego						
4. Typ przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru) obowiązkowy						
5. Poziom studiów stopnia II						
6. Liczba punktów ECTS 3						
7. Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) zaawansowany						
8. Rok studiów, semestr II rok, semestr III – zimowy						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
	45					
10. Język wykładowy: angielski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Barbara Struk, dr; Katarzyna Michałowska-Weiner, mgr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne						
Zaliczenie II semestru						
13. Cele przedmiotu						
C1 przedstawienie kompetencji merytorycznych, dydaktycznych i wychowawczych nauczyciela, w tym zwrócenie uwagi na potrzebę zawodowego rozwoju, a także omówienie zagadnień autorytetu nauczyciela, roli stylu nauczania i właściwej interakcji z uczniami w tym dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania ich aktywności poznawczej; analiza i ocena jakości kształcenia i własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W4., D.1.W14.; w zakresie umiejętności: D.1.U4, D.1.U6.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K2., D.1.K3., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.) ¹ ;						
C2 przedstawienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności receptywnych: rozumienia ze słuchu w nauczaniu języków obcych (rozwiązań metodycznych), z uwzględnieniem specyfiki pracy z młodzieżą w szkole ponadpodstawowej i w nauczaniu dorosłych (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie						

¹ Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się (symbol) w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 1450, Załącznik nr 1).

umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);	
C3 omówienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności receptywnych: czytania ze zrozumieniem w nauczaniu języków obcych (rozwiązań metodycznych), z uwzględnieniem specyfiki pracy z młodzieżą w szkole ponadpodstawowej i w nauczaniu dorosłych (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);	
C4 zapoznanie studentów z rolą, zasadami i technikami rozwijania sprawności produktywnych: mówienia w nauczaniu języków obcych (rozwiązaniami metodycznymi), z uwzględnieniem specyfiki pracy z młodzieżą w szkole ponadpodstawowej i w nauczaniu dorosłych (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);	
C5 przedstawienie roli, zasad i technik rozwijania sprawności produktywnych: pisanie w nauczaniu języków obcych (rozwiązań metodycznych), ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy z młodzieżą w szkole ponadpodstawowej i w nauczaniu dorosłych (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W9., D.1.W13., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.);	
C6 kształtowanie gotowości do integrowania treści językowych z innymi treściami nauczania oraz do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się, postawy otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do powierzonych zadań, rozumienie potrzeby rozwijania u uczniów ciekawości i samodzielności poznawczej, zachęcania do podejmowania prób badawczych, nawyku uczenia się, krytycznego myślenia; krytycznej oceny pracy własnej oraz gotowości do samodzielnego podejmowania decyzji i współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W3., D.1.W9.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K3., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.).	
C7 powiązanie wiedzy i umiejętności zdobytych przez studentów podczas praktyk zawodowych oraz własnych doświadczeń uczeniowych z omawianymi zagadnieniami, w tym analiza i interpretacja zaobserwowanych i doświadczonych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w szkole ponadpodstawowej, ocenianie pracy uczniów wykonywanej w klasie i w domu, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką (odniesienie do treści i efektów w zakresie wiedzy: D.1.W5., D.1.W6., D.1.W7., D.1.W8., D.1.W9., D.1.W10., D.1.W14., D.1.W15.; w zakresie umiejętności: D.1.U1, D.1.U3., D.1.U4., D.1.U5., D.1.U6., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U9., D.1.U10.; w zakresie kompetencji społecznych: D.1.K1., D.1.K2., D.1.K3., D.1.K4., D.1.K5., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.).	
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
WIEDZA	
EU01 potrafi wyjaśnić rolę nauczyciela oraz dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	K_W11, K_W12
EU02 zna zasady, techniki i strategie rozwijania sprawności receptywnych (rozumienia ze słuchu i czytania) oraz produktywnych (mówienia i pisanie) w nauczaniu języków obcych w szkole ponadpodstawowej, w tym zasady selekcji	K_W04, K_W06, K_W12

materiałów nauczania, projektowania materiałów dydaktycznych, dobierania technik testowania sprawności;	
UMIEJĘTNOŚCI	
EU02 potrafi zidentyfikować wymagania podstawy programowej w zakresie nauczania rozumienia ze słuchu na etapie szkoły ponadpodstawowej i w nauczaniu dorosłych; wykorzystać znajomość zasad i technik rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu w nauczaniu języków obcych w edukacji ponadpodstawowej, w tym dokonać selekcji materiałów nauczania, projektować materiały dydaktyczne; dobierać odpowiednie techniki testowania sprawności rozumienia ze słuchu;	K_U07, K_U11, K_U15,
EU03 potrafi zidentyfikować wymagania podstawy programowej w zakresie nauczania czytania na etapie szkoły ponadpodstawowej i w nauczaniu dorosłych; wykorzystać znajomość zasad i technik rozwijania sprawności czytania w nauczaniu języków obcych w edukacji ponadpodstawowej, w tym dokonać selekcji materiałów nauczania, projektować materiały dydaktyczne; dobierać odpowiednie techniki testowania sprawności czytania;	K_U07, K_U11, K_U15,
EU04 potrafi zidentyfikować wymagania podstawy programowej w zakresie nauczania mówienia na etapie szkoły ponadpodstawowej i w nauczaniu dorosłych; wykorzystać znajomość zasad i technik rozwijania sprawności czytania w nauczaniu języków obcych w edukacji ponadpodstawowej, w tym dokonać selekcji materiałów nauczania, projektować materiały dydaktyczne, dobierać odpowiednie techniki testowania sprawności mówienia;	K_U07, K_U11, K_U15,
EU05 potrafi zidentyfikować wymagania podstawy programowej w zakresie nauczania pisania na etapie szkoły ponadpodstawowej i w nauczaniu dorosłych, wykorzystać znajomość zasad i technik rozwijania sprawności czytania w nauczaniu języków obcych w edukacji ponadpodstawowej, w tym dokonać selekcji materiałów nauczania, projektować materiały dydaktyczne i dobierać odpowiednie techniki testowania sprawności pisania;	K_U07, K_U11, K_U15,
EU06 potrafi wykorzystywać wiedzę i umiejętności zdobyte podczas Praktyki zawodowej oraz odnieść się do własnych doświadczeń jako uczeń by dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych sytuacji szkolnych, w tym konfrontować wiedzę teoretyczną zdobytą w uczelni z praktyką nauczania i uczenia się języków obcych;	K_U14, K_U18,
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU07 jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się, wykazuje postawę otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne, rzetelności, sumienności i odpowiedzialności w podejściu do powierzonych zadań, rozumie potrzebę rozwijania u uczniów ciekawości i samodzielności poznawczej oraz gotowości do samodzielnego podejmowania decyzji i współpracy z innymi uczestnikami procesu kształcenia.	K_K02, K_K06,

15. Treści programowe
Forma zajęć – ćwiczenia
1. Kompetencje, autorytet i różne role nauczyciela, rozwój zawodowy i rozwój kompetencji informacyjno-komunikacyjnej nauczyciela, stymulowania aktywności poznawczej uczniów; zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji oraz sposoby moderowanie interakcji między uczniami; współpraca nauczyciela z opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; 2. nauczanie sprawności receptywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu w języku obcym oraz łączenia jej z innymi sprawnościami językowymi – wprowadzenie; 3. nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu w edukacji ponadpodstawowej - kontynuacja; przegląd i selekcja materiałów dydaktycznych, przykłady ćwiczeń, adaptacja i samodzielne projektowanie materiałów; dobór odpowiednich technik testowania ww. sprawności; 4. nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu w edukacji ponadpodstawowej - samodzielne projektowanie lekcji i materiałów dydaktycznych, w tym testowanie ww. sprawności - ćwiczenia typu „mini-lekcje”; 5. nauczanie sprawności receptywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności czytania ze zrozumieniem; łączenie czytania z innymi sprawnościami językowymi; przegląd i selekcja materiałów dydaktycznych, przykłady ćwiczeń, adaptacja i samodzielne projektowanie materiałów; dobór odpowiednich technik testowania ww. sprawności; 6. nauczanie sprawności receptywnych: rozwijanie sprawności czytania w edukacji ponadpodstawowej - samodzielne projektowanie lekcji i materiałów dydaktycznych, w tym testowanie ww. sprawności - ćwiczenia typu „mini-lekcje”; 7. Kolokwium 1. Sprawności receptywne – ćwiczenia typu „mini-lekcje”; 8. nauczanie sprawności produktywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności mówienia w języku obcym; łączenie mówienia z innymi sprawnościami językowymi – przegląd i selekcja materiałów dydaktycznych, przykłady ćwiczeń, adaptacja i samodzielne projektowanie materiałów; dobór odpowiednich technik testowania ww. sprawności; 9. nauczanie sprawności produktywnych: rozwijanie sprawności mówienia w edukacji ponadpodstawowej - samodzielne projektowanie lekcji i materiałów dydaktycznych, w tym testowanie ww. sprawności - ćwiczenia typu „mini-lekcje”; 10. nauczanie sprawności produktywnych: zasady i techniki rozwijania sprawności pisania w języku obcym; łączenie pisania z innymi sprawnościami językowymi – przegląd i selekcja materiałów dydaktycznych, przykłady ćwiczeń, adaptacja i samodzielne projektowanie materiałów; dobór odpowiednich technik testowania ww. sprawności; 11. nauczanie sprawności produktywnych: rozwijanie sprawności pisania w edukacji ponadpodstawowej - samodzielne projektowanie lekcji i materiałów dydaktycznych, w tym testowanie ww. sprawności - ćwiczenia typu „mini-lekcje”; 12. nauczanie uczniów w klasach o zróżnicowanych poziomach uzdolnień oraz w licznych klasach heterogenicznych – przykłady ćwiczeń; adaptowanie i samodzielne projektowanie zadań, w tym wykorzystanie metody projektu edukacyjnego w nauczaniu języka angielskiego w edukacji ponadpodstawowej oraz w rozwijaniu samodzielności uczniów w nauce i umiejętności uczenia się przez całe życie – „mini-lekcje”; 13. Kolokwium 2 14. ocena i samoocena nauczyciela; podsumowanie kursu.
16. Narzędzia/metody dydaktyczne
1. Metoda pracy wg. koncepcji myślenia projektowego (empatia, definiowanie problemu, szukanie rozwiązań, prototypowanie, testowanie) 2. Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze i wskazówki prowadzącego zajęcia

3. Metoda aktywizująca – dyskusja na omawiane tematy (praca całą grupą / praca w grupach i parach studenckich)
4. Metoda konfrontacyjna (odniesienia do sytuacji szkolnej i doświadczeń studentów)
5. Analiza dokumentów
6. Prezentacje studenckie typu „mini-lekcje”
7. Konspekt lekcji
8. Dyskusja na podstawie własnych doświadczeń
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)
F1. Bieżące przygotowanie studentów do zajęć (zapoznanie się z wyznaczoną partią materiału – pytania sprawdzające) – ocenianie ciągłej aktywności na zajęciach i udział w pracy w grupie, w podgrupach/parach
F2. Aktywność na zajęciach
F3. Przygotowanie i prezentacja typu „mini-lekcje”
F4. Testy śródsesemestralne
F5. Przygotowanie prawidłowego konspektu lekcji
P1. Egzamin
18. Obciążenia pracą studenta
forma aktywności
średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**
60
Przygotowanie się do zajęć i kolokwium
10
Przygotowanie prezentacji
5
Przygotowanie do egzaminu
10
SUMA
85
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS
3
DLA PRZEDMIOTU
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca
Literatura podstawowa:
1) Lindstromberg, S. (2004). <i>Language Activities for Teenagers</i> . Cambridge: CUP.
2) Vernon, S. A. (2012). <i>ESL Classroom Activities for Teens and Adults: ESL Games, Fluency Activities and Grammar Drills for EFL and ESL Students</i> . North Charleston: CreateSpace Independent Publishing Platform.
3) Tomlinson, B. (2011). Introduction: Principles and Procedures of Materials Development. In Tomlinson, B. (ed.) <i>Materials Development in Language Teaching. Second Edition</i> . CUP. (pp. 1-29).
Literatura uzupełniająca:
1) Baker, J. Rinvoluceri, M. (2008). <i>Unlocking Self-expression through NLP: integrated skills activities</i> . Surrey: Delta Publishing.
2) Celce-Murcia, M. (2001). <i>Teaching English as a Second or Foreign Language</i> . Boston: Heinle ELT.
3) Cummins, J. (2016). <i>Fifty Ways to Teach Teenagers: Tips for ESL/EFL Teachers</i> . Eugene, Oregon: Wayzgoose Press.
4) Long, M. i Doughty, C. J. (2009). <i>The Handbook of Language Teaching</i> . Malden: Wiley-Blackwell.
5) Lewis, G. (2007). <i>Teenagers</i> . Oxford: OUP.
6) Lynch, T. (2010). <i>Communication in the Language Classroom</i> . Oxford: Oxford University Press.
7) Wright, A. i Hill, D. A. (2008). <i>Writing Stories: Developing Language Skills through Story Making</i> . London: Helbing Languages.

8) Teachers International Association. (2008). <i>Standards for ESL/EFL Teachers of Adults: Adult/Community Workplace College/University Intensive English, English as a Foreign Language</i> . Old Town Alexandria: TESOL Publications.
9) Materiały własne prowadzącej
20. Formy oceny – szczegóły
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się egzaminem Procentowy podział ocenianych efektów uczenia się w kategoriach wiedza, umiejętności, kompetencje: W – 29%, U – 57%, K – 14% - wyliczenie wg przedstawionych powyżej kategorii efektów uczenia się. Uwaga: Do wykazania się wyszczególnionymi w zestawie efektów uczenia się umiejętnościami istotne jest opanowanie zasad metodyki pracy w zakresie omawianych zagadnień. Aby zaliczyć przedmiot, bierze się pod uwagę następujące kryteria: - obecność, bieżące przygotowanie i aktywność na zajęciach, - przygotowanie konspektu lekcji - uzyskanie pozytywnego wyniku z kolokwίων śródsesestralnych w formie pisemnej lub ustnej / wynik egzaminu w formie pisemnej lub ustnej (student, który otrzyma oceny 4,5 lub 5,0 w zakresie wszystkich wymienionych kryteriów może być zwolniony z egzaminu) - przeprowadzenie ćwiczeń typu „mini-lekcje” (<i>micro-teaching</i>) i udział w symulacjach sytuacji szkolnych - aktywny udział w wymianie doświadczeń zdobytych podczas praktyk zawodowych oraz własnych doświadczeń w odniesieniu do omawianych podczas zajęć zagadnień. Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów: 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami 3.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu) 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty W przypadku kolokwίων/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu 50%-65,5% - 3,0 66%-75,5% - 3,5 76%-83,5% - 4,0 84%-89,5% - 4,5 90%-100% - 5,0
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej

3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem

*L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**