

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2020/2021						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia						
Zdrowie publiczne						
2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł						
Wydział Nauk o Zdrowiu Zakład Pielęgniarstwa						
3. Grupa treści kształcenia						
Nauki społeczne i humanistyczne						
4. Typ przedmiotu						
obowiązkowy						
5. Poziom studiów						
Stopnia I						
6. Liczba punktów ECTS						
4						
7. Poziom przedmiotu						
(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) podstawowy						
8. Rok studiów, semestr						
II rok, semestr III - zimowy						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
30	45			-		
10. Język wykładowy: polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/ wykładowców prowadzących zajęcia)						
Beata Kosińska, dr n. o zdr.						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne						
1) Wiedza szkoła średnia – zakres biologii, chemii, geografii, wiedzy o społeczeństwie w wymiarze podstawowym						
13. Cele przedmiotu						
C1 Przekazanie studentom wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z pogranicza nauk przyrodniczych, medycznych i społecznych będących podstawą znajomości i rozumienia zachowań warunkujących zdrowie jednostki i populacji oraz metod służących ochronie zdrowia i zasad racjonalnego ich stosowania.						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:				odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się		
WIEDZA -zna i rozumie:						
B.W20 zadania z zakresu zdrowia publicznego				eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (<i>Multiple Choice Questions, MCQ</i>), testy wielokrotnej odpowiedzi (<i>Multiple Response Questions, MRQ</i>), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi		

B.W21 kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego	eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (<i>Multiple Choice Questions, MCQ</i>), testy wielokrotnej odpowiedzi (<i>Multiple Response Questions, MRQ</i>), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi
B.W22 podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby	eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (<i>Multiple Choice Questions, MCQ</i>), testy wielokrotnej odpowiedzi (<i>Multiple Response Questions, MRQ</i>), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi
B.W23 istotę profilaktyki i prewencji chorób	eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (<i>Multiple Choice Questions, MCQ</i>), testy wielokrotnej odpowiedzi (<i>Multiple Response Questions, MRQ</i>), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi
B.W24 zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Rzeczypospolitej polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej	eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (<i>Multiple Choice Questions, MCQ</i>), testy wielokrotnej odpowiedzi (<i>Multiple Response Questions, MRQ</i>), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi
B.W25 swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy	eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (<i>Multiple Choice Questions, MCQ</i>), testy wielokrotnej odpowiedzi (<i>Multiple Response Questions, MRQ</i>), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi
B.W26 międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (ICF).	eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (<i>Multiple Choice Questions, MCQ</i>), testy wielokrotnej odpowiedzi (<i>Multiple Response Questions, MRQ</i>), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi
UMIEJĘTNOŚCI -potrafi:	
B.U10 Rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarских	eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy

	wielokrotnego wyboru (<i>Multiple Choice Questions, MCQ</i>), testy wielokrotnej odpowiedzi (<i>Multiple Response Questions, MRQ</i>), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi
B.U11 Opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców	eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (<i>Multiple Choice Questions, MCQ</i>), testy wielokrotnej odpowiedzi (<i>Multiple Response Questions, MRQ</i>), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi
B.U13. oceniać światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych	eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (<i>Multiple Choice Questions, MCQ</i>), testy wielokrotnej odpowiedzi (<i>Multiple Response Questions, MRQ</i>), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi
B.U14. analizować i oceniać funkcjonowanie różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikować źródła ich finansowania	eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (<i>Multiple Choice Questions, MCQ</i>), testy wielokrotnej odpowiedzi (<i>Multiple Response Questions, MRQ</i>), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi
B.U15. stosować międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF);	eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru (<i>Multiple Choice Questions, MCQ</i>), testy wielokrotnej odpowiedzi (<i>Multiple Response Questions, MRQ</i>), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Student jest gotów do: 1. Ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe; 2. zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; 3. Dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	Obserwacja samoocena
15.Treści programowe	
Forma zajęć - wykłady	

- 1) Zdrowie publiczne – geneza, definicja, rys historyczny
- 2) Funkcje i zakres działania zdrowia publicznego
- 3) Ukazanie podstawowych kierunków polityki zdrowotnej w Polsce, w Europie i na świecie
- 4) Organizacja ochrony zdrowia i rola państwa w tym zakresie
- 5) Strategie ochrony zdrowia i programy zdrowotne na rzecz zdrowia w Unii Europejskiej, kraju i województwie
- 6) Współczesne strategie opieki medycznej i problemy zdrowotne w realizacji zdrowia publicznego
- 7) Jakość w systemie ochrony zdrowia
- 8) Ilościowe i jakościowe mierniki stanu zdrowia – metody oceny, źródła informacji o stanie zdrowia ludności
- 9) Struktura i zadania zakładu opieki zdrowotnej. Zasady finansowania opieki zdrowotnej
- 10) Zagrożenia zdrowotne współczesnych społeczeństw świata oraz strategie działania WHI i UE
- 11) Kontraktowanie świadczeń zdrowotnych
- 12) Kultura zdrowotna i styl życia współczesnych społeczeństw
- 13) System kształcenia zawodowego i doskonalenia pielęgniarek. Planowanie kariery zawodowej. Model indywidualnego rozwoju zawodowego
- 14) Międzynarodowe klasyfikacje statystyczne
- 15) Żywność w zdrowiu publicznym. Błędy w żywieniu, ich uwarunkowania i konsekwencje zdrowotne
- 16) Zasady organizacji stanowiska pracy pielęgniarki z uwzględnieniem zasad ergonomii i przepisów BHP. Choroba zawodowa i wypadek przy pracy, jako efekt braku kultury bezpieczeństwa pracy

Forma zajęć - ćwiczenia

- 1) Uwarunkowania zdrowia jednostki i populacji – kulturowe, społeczne i ekonomiczne
- 2) Koncepcja zdrowia w medycynie i naukach społecznych
- 3) Zdrowie jednostki – koncepcje zdrowia i choroby
- 4) Profilaktyka i prewencja chorób – cele i zadania pielęgniarki
- 5) Promocja zdrowia w siedliskach bytowania człowieka
- 6) Kształtowanie rozwoju zawodowego pielęgniarki
- 7) Organizacja i finansowanie systemów opieki zdrowotnej
- 8) Podstawowe dokumenty polityki zdrowotnej państwa (NPZ)
- 9) Pomiar zdrowia, zagrożenia zdrowotne w Polsce i na świecie – wybrane problemy zdrowotne
- 10) Światowe organizacje działające na rzecz zdrowia
- 11) Higiena powietrza, wody, gleby oraz żywności i żywienia
- 12) Zakład opieki zdrowotnej jako zagrożenie czynnikami fizycznymi, chemicznymi i biologicznymi
- 13) Siedlisko bytowania jako determinant zdrowotny. Koncepcja działań pielęgniarstwa
- 14) Środowiskowe uwarunkowania zdrowia. Choroby środowiskowe
- 15) Systemy opieki zdrowotnej – cele, zadania i formy
- 16) Normy etyczne w pracy zawodowej pielęgniarki
- 17) Zachowania zdrowotne związane z odżywianiem. Rola pielęgniarki w profilaktyce zaburzeń odżywiania
- 18) Opieka zdrowotna w wybranych grupach społeczno – zawodowych (matka i dziecko, młodzież, środowisko pracy, niepełnosprawni i przewlekle chorzy, seniorzy)
- 19) Aktywność fizyczna jako przykład kształtowania prawidłowych zachowań prozdrowotnych
- 20) Efektywna autoprezentacja jako najważniejszy czynnik skutecznego poszukiwania pracy pielęgniarki
- 21) Profilaktyka uzależnień w ujęciu medyczno – społecznym

22) Kryteria zarządzania jakością w pracy pielęgniarstwiej	
23) Rola pielęgniarki w działaniach na rzecz promocji zdrowia psychicznego dzieci, młodzieży i seniorów	
24) Podstawowe elementy dla prawidłowego planowania pracy własnej. Sposoby organizacji opieki pielęgniarstwiej, dokumentacja stanowiska pracy	
16.Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Metoda podająca – wykład	
2. Metody praktyczne – ćwiczenia	
3. Metoda problemowa - dyskusja	
4. Metoda problemowa – klasyczna metoda problemowa	
5. Metody problemowe – samokształcenia kierowane	
17.Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Aktywność na zajęciach	
P1. Kolokwium na zajęciach	
P2. Egzamin pisemny	
18.Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem** 75 godzin, w tym: Wykłady 30 godzin Ćwiczenia 45 godzin	
Przygotowanie do zajęć	20
Przygotowanie do egzaminu	25
SUMA	90
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4
DLA PRZEDMIOTU	
19.Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Sygit M., Zdrowie Publiczne, Wydawnictwo Oficyna, Warszawa 2017.	
2) Kulik T., Pacian A., Zdrowie publiczne, PZWL, Warszawa 2014.	
3) Bromber P., Hady J., Lachowska H. (i in.), System ochrony zdrowia w Polsce, CeDeWu, Warszawa 2019.	
4) Leowski J., Polityka zdrowotna a zdrowie publiczne, CeDeWu, Warszawa 2018.	
4) Wojtczak A.: Aktualne wyzwania zdrowotne społeczeństw, Wyd. CeDeWu, Warszawa 2018.	
5) Wojtczak A.: Zdrowie publiczne, Wyd. CeDeWu, Warszawa 2017.	
6) Dyzmann – Sroka A., Piotrowski T., Programy zdrowotne. Skuteczna profilaktyka zachorowań. Przykłady dobrych praktyk, PZWL, Warszawa 2017.	
7) Głowacka M., Zdanowska J.: Zdrowie publiczne w Polsce. Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2013.	
8) Dercz M., Rek T.: Ustawa o zakładach opieki zdrowotnej. Komentarz, Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa 2010.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Bzdęga J., Gębska-Kuczerowska A.B. (red.), Epidemiologia w Zdrowiu Publicznym, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2010	
2) Gawęcki J., Roszkowski W.(red.), Żywność człowieka a zdrowie publiczne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.	
20. Formy oceny - szczegóły	
1. Bardzo dobry - opanowanie całego materiału, przedstawianie wiedzy w logiczny układ, właściwie	

rozumie uogólnienia i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk, samodzielne wykorzystywanie teorii w praktyce. Posługiwanie się poprawnym językiem, stylem i terminologią naukową.

2. **Dobry plus** - opanowanie całego materiału, wiązanie wiedzy w logiczną całość, wyjaśnianie zależności pomiędzy zachodzącymi zjawiskami, samodzielne wykorzystywanie teorii w praktyce z niewielkim ukierunkowaniem przez nauczyciela. Posługiwanie się terminologią medyczną.
3. **Dobry** - Opanowanie materiału programowego, wiązanie wiedzy w logiczną całość, rozumienie uogólnień i związków między nimi, stosowanie wiedzy teoretycznej i praktycznej z pomocą nauczyciela. Posługiwanie się poprawnym językiem i terminologią naukową.
4. **Dostateczny plus** - opanowanie materiału programowego, wiązanie wiedzy wykazywanie związków logicznego powiązania między zjawiskami z pomocą nauczyciela. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce po ukierunkowaniu przez nauczyciela. Język poprawny. Posługiwanie się terminologią medyczną.
5. **Dostateczny** – opanowanie treści programowych do treści podstawowych, trudności w łączeniu ich w logiczną całość. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce przy pomocy nauczyciela. Język potoczny, styl nieporadny.
6. **Niedostateczny** – brak wiadomości programowych, brak rozumienia uogólnień, umiejętności wyjaśniania zjawisk i zależności między nimi, liczne i poważne błędy, styl nieporadny, trudności w formułowaniu odpowiedzi.

Ocena osiągnięcia założonych efektów w zakresie wiedzy i umiejętności:

Test z tematyki wykładów i test z tematyki ćwiczeń:

Kryteria oceny:

uzyskanie co najmniej 21 pkt.

Punktacja:

40-38 pkt. -bdb,

37-35 pkt. +db,

34-30 pkt. -db,

29-26 pkt. + dst,

25-21 pkt.-dst,

poniżej 21 pkt. -ndst

Kontrola praktyczna – samoocena studenta i ocena przez nauczyciela aktywności na ćwiczeniach

Kryteria oceny:

Uzyskanie co najmniej 25 pkt z zajęć ćwiczeniowych

Punktacja:

50-46 pkt. - bdb,

45-41 pkt. +db,

40-36 pkt. - db,

35-31 pkt. + dst,

30-25 pkt.- dst,

poniżej 25 pkt.- ndst

3. Kontrola pisemna – praca samokształceniowa w formie eseju

Kryteria oceny:

1. Wykazanie się wiedzą i zrozumieniem tematyki - 6 pkt
2. Zgodność sformułowanych poglądów ze stanem wiedzy-6 pkt
3. Umiejętność analizy literatury i poprawne cytowania autorów - 4 pkt
4. Poprawny plan eseju i logiczny układ treści – 2 pkt.
5. Prawidłowa redakcja pracy – 2 pkt.

Skala ocen:

20 pkt. bdb, 19-18 pkt.+ db, 17-16 pkt. db, 15-14 pkt. +dst, 13-12 pkt dst.

Ocena osiągnięcia założonych efektów w zakresie kompetencji społecznych:

1. Punktualność i frekwencja na zajęciach.
2. Obserwacja indywidualnej pracy studenta i pracy w grupie.
3. Samoocena pracy studenta na zajęciach.

21. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Bezpośrednich informacji o tematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji

2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej
3. Zajęcia będą się odbywać zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Konsultacje będą się odbywać zgodnie z obowiązującym terminarzem

*L – laboratorium(w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**