

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA 2019/2020

Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia/przedmiotu Nauczanie czytania w języku angielskim w szkole podstawowej				
2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł (<i>Katedra, Zakład</i>) Katedra Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Neofilologii				
3 Kod modułu (<i>wypełnia koordynator ECTS</i>)	4 Grupa treści kształcenia (<i>ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego, itp.</i>) grupa treści wybieralnych			5 Typ modułu (<i>obowiązkowy, fakultatywny</i>) fakultatywny
6 Poziom studiów (<i>studia I, II stopnia, studia podyplomowe</i>) studia I stopnia	7 Liczba punktów ECTS 4			8 Poziom przedmiotu (<i>podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany</i>) średnio-zaawansowany
9 Rok studiów, semestr III rok – sem. V – zimowy	10 Liczba godzin w semestrze			11 Liczba godzin w tygodniu
	<i>wyk.</i>	<i>ćw.</i>	<i>lab.</i>	<i>sem.</i>
studia stacjonarne	-	30	-	-
studia niestacjonarne	-	-	-	-
12 Język wykładowy: język angielski				
13 Wykładowca (wykładowcy) (<i>imię i nazwisko, stopień naukowy, adres email</i>) dr Barbara Struk, bstruk@wp.pl				

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. Zaliczenie semestru IV

15 Cele przedmiotu

C1	Poznanie i zrozumienie istoty umiejętności czytania: definicji, celów czytania i roli motywacji; różnic w czytaniu początkowym w języku rodzimym i obcym; współzależności języka pierwszego i drugiego w czytaniu (<i>linguistic transfer</i>); rozwojowego charakteru umiejętności czytania;
C2	Poznanie i zrozumienie charakterystyki procesów niższego i wyższego rzędu w czytaniu; różnych podejść w nauczaniu umiejętności czytania na początkowym i dalszym etapie w języku angielskim jako pierwszym oraz w języku angielskim jako obcym, w tym podejść stosowanych w polskich szkołach podstawowych;
C3	Dobór i/lub stworzenie odpowiednich dla danego etapu w rozwoju umiejętności czytania przykładów tekstów w języku angielskim adresowanych do polskich uczniów szkoły podstawowej;
C4	Dobór i projektowanie odpowiednich dla początkowego etapu czytania w języku angielskim jako obcym ćwiczeń rozwijających: świadomość fonologiczną i fonemiczną, znajomość relacji grafem-fonem, umiejętność dekodowania wyrazów i czytania całościowego, słownictwo oraz rozumienie tekstu;
C5	Dobór i/lub projektowanie odpowiednich testów sprawdzających poziom umiejętności czytania początkowego w języku angielskim jako obcym u uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej, oraz czytania w języku angielskim na dalszym etapie (klasy 4-6 i 7-8);
C6	Określenie poziomu własnej wiedzy i zrozumienie potrzeby jej ustawicznego pogłębiania; okazywanie wrażliwości oraz tolerancji i szacunku wobec drugiego człowieka, w tym w kontekstach interkulturowych; współdziałanie w grupie, przyjmując w niej różne role; przestrzeganie zasad i norm etycznych obowiązujących w środowisku akademickim i zawodowym.

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu
EK01	wyjaśnić istotę umiejętności czytania: definicje, cele czytania i rolę motywacji; różnicę w czytaniu początkowym w języku rodzimym i obcym; współzależność języka pierwszego i drugiego w czytaniu (<i>linguistic transfer</i>); rozwojowy charakter umiejętności czytania;	C1
EK02	wymienić i krótko scharakteryzować procesy niższego i wyższego rzędu w czytaniu; wymienić i wyjaśnić podejścia w nauczaniu umiejętności czytania na początkowym i dalszym etapie w języku angielskim jako pierwszym oraz w języku angielskim jako obcym, stosowane w polskich szkołach podstawowych (w klasach 1-3, 4-6 oraz 7-8);	C2

EK03	dobrac i/lub stworzyć odpowiedni dla danego etapu w rozwoju umiejętności czytania tekst w języku angielskim adresowany do polskich uczniów szkoły podstawowej;	C3
EK04	dobrac i zaprojektować odpowiednie dla początkowego etapu czytania w języku angielskim jako obcym ćwiczenia rozwijające: świadomość fonologiczną i fonemiczną, znajomość relacji grafem-fonem, umiejętność dekodowania wyrazów i czytania całościowego, słownictwo oraz rozumienie tekstu;	C4
EK05	dobrac i/lub zaprojektować odpowiednie testy sprawdzające poziom umiejętności czytania początkowego w języku angielskim jako obcym u uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej, oraz czytania w języku angielskim na dalszym etapie (klasy 4-6 i 7-8);	C5
EK06	określić poziom swojej wiedzy i wykazać potrzebę jej ustawicznego pogłębiania; wykazać się wrażliwością, tolerancją i szacunkiem wobec drugiego człowieka, w tym w kontekstach interkulturowych; współdziałać w grupie, przyjmując w niej różne role; przestrzegać zasad i norm etycznych obowiązujących w środowisku akademickim i zawodowym.	C6

17 Treści programowe

ĆW1	Wprowadzenie do przedmiotu: istota umiejętności czytania i jej rola w nauczaniu i uczeniu się języków obcych: definicje czytania, cele, rola motywacji w czytaniu;	EK01,6
ĆW2	Różnice w czytaniu początkowym w języku rodzimym i obcym wynikające m.in. z transparentności relacji pismo-mowa, współzależność języka pierwszego i drugiego w czytaniu (transfer językowy);	EK01,6
ĆW3	Rozwojowy charakter umiejętności czytania ze szczególnym uwzględnieniem etapu początkowego i dojrzałości w czytaniu;	EK01,6
ĆW4	Charakterystyka i rola procesów niższego i wyższego rzędu w czytaniu, ze szczególnym uwzględnieniem rozpoznawania wyrazów;	EK02,6
ĆW5	Podejścia w nauczaniu umiejętności czytania na początkowym i dalszym etapie w języku angielskim jako pierwszym oraz obcym; rozwiązania dydaktyczne stosowane w polskich szkołach podstawowych (w klasach 1-3, 4-6 oraz 7-8);	EK02,6
ĆW6	Kolokwium 1	EK01-2,6
ĆW7	Dobór i opracowanie odpowiednich dla klas 1-3 tekstów w języku angielskim – warsztaty;	EK03,4,6
ĆW8	Prezentacja tekstów i sekwencji ćwiczeń przygotowanych przez studentów - omówienie i ocena;	EK03,4,6,
ĆW9	Dobór i opracowanie odpowiednich dla klas 4-6 tekstów w języku angielskim – warsztaty;	EK03,4,6,
ĆW10	Prezentacja tekstów i sekwencji ćwiczeń przygotowanych przez studentów - omówienie i ocena;	EK03,4,6,
ĆW11	Dobór i opracowanie odpowiednich dla klas 7-8 tekstów w języku angielskim – warsztaty;	EK03,4,6,
ĆW12	Prezentacja tekstów i sekwencji ćwiczeń przygotowanych przez studentów - omówienie i ocena;	EK03,4,6,
ĆW13	Zasady i sposoby testowania umiejętności czytania w języku angielskim w szkole podstawowej.	EK05-6
ĆW14	Kolokwium 2	EK03-6
ĆW15	Podsumowanie kursu.	EK01-6

18 Narzędzia/metody dydaktyczne

1.	Metoda podająca/objaśniająca i/lub komentarze i wskazówki prowadzącego zajęcia
2.	Metoda aktywizująca - dyskusja nad sposobami i zasadami rozwijania umiejętności czytania w języku angielskim jako obcym w szkole podstawowej – analiza wybranych, typowych tekstów i ćwiczeń dostępnych w podręcznikach oraz materiałów przygotowanych przez studentów
3.	Metoda praktyczna – warsztaty

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

F1.	Aktywność na zajęciach i udział w pracy w grupie, w podgrupach/parach
F2.	Bieżące przygotowanie studentów do zajęć
F3.	Prezentacje studenckie
F4.	Kolokwia
P1.	Zaliczenie z oceną na koniec semestru

20 Obciążenie pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	30	-
Przygotowanie się do zajęć	40	-
Opracowanie tekstów i ćwiczeń	20	-
Lektura	10	-
Przegląd tekstów i ćwiczeń z podręczników szkolnych	10	-
SUMA	110	-
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	4	-

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca**Literatura podstawowa:**

1. Szpotowicz, M. i Szulc-Kurpaska, M. (2009). *Teaching English to Young Learners*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Dakowska, M. (2005). *Teaching English as a Foreign Language*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Hudson, T. (2007). *Teaching Second Language Reading*. Oxford: Oxford University Press.
4. Duffy, G. G. (2009). *Explaining Reading: A Resource for Teaching Concepts, Skills, and Strategies*. Nowy Jork: The Guildford Press.

Literatura uzupełniająca:

1. Roberts, T. A., (2017). *Literacy Success for Emergent Bilinguals. Getting it Right in the PreK-2 Classroom*. Nowy Jork: Teachers College Press.
2. Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Nation, I. S. P. (2010). *Teaching ESL/EFL Reading and Writing*. Nowy Jork: Routledge.
4. Wybrane podręczniki do nauki języka angielskiego w szkole podstawowej – teksty i ćwiczenia rozwijające umiejętność czytania.

22 Kryteria oceny *

Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów kształcenia następuje wg poniższych kryteriów:

- 5.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty bez zastrzeżeń
- 4.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami
- 4.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami
- 3.5 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z wieloma brakami/błędami
- 3.0 – zakładany efekt kształcenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)
- 2.0 – zakładany efekt kształcenia nie został osiągnięty

W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w ocenianiu:

- 50%-65,5% - 3,0
- 66%-75,5% - 3,5
- 76%-83,5% - 4,0
- 84%-89,5% - 4,5
- 90%-100% - 5,0

23 Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć.
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina).
4. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce).

*do decyzji koordynatora

Tabela podsumowująca

Efekt kształcenia	Odniesienie danego	Cele przedmiotu	Treści	Narzędzia/metody	Sposób oceny
-------------------	--------------------	-----------------	--------	------------------	--------------

	efektu do efektów kierunkowych		programowe	dydaktyczne	
EK01	K_W01, K_W11	C1	ĆW1-3, 6, 15	1-2	F1, F2, F3, P1
EK02	K_W01, K_W11	C2	ĆW4-6, 15	1-2	F1, F2, F3, P1
EK03	K_U03, K_U06, K_U08, K_U12	C3	ĆW7-12, 14-15	1-3	F1-F4, P1
EK04	K_U03, K_U06, K_U08, K_U12	C4	ĆW7-12, 14-15	1-3	F1-F4, P1
EK05	K_U03, K_U06, K_U08, K_U12	C5	ĆW13-15	1-3	F1-F4, P1
EK06	K_K01, K_K03-6,	C6	ĆW1-16	1-3	F1-3

Opracowała: dr Barbara Struk