

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Seminarium magisterskie / A1

2. Nazwa kierunku Filologia angielska

3. Poziom studiów studia drugiego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 10

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
3		45				

6. Język wykładowy angielski

7. Wykładowca Halina Chodkiewicz, dr hab. prof. nadzw.

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Wybrana tematyka pracy magisterskiej, ukończona pierwsza wersja części teoretycznej (rozdział I i II).

9. Cele przedmiotu

C1 Przygotowanie przez studentów koncepcji badania w działaniu: opracowanie własnych materiałów dydaktycznych oraz potrzebnych narzędzi badawczych, które umożliwią jego przeprowadzenie w szkole ponadpodstawowej;

C2 Przeprowadzenie analizy formalno-merytorycznej tekstu rozdziałów teoretycznych (I i II) w ich kolejnej wersji w celu dokładnego określenia podstaw teoretycznych dla planowanego badania w działaniu;

C3 Zdefiniowanie pytań badawczych w odniesieniu do sytuacji szkolnej uznanej za problemową, zaplanowanie działań zaradczych do wdrożenia w sekwencji 4 lekcji;

C4 Opracowanie schematu badania oraz aparatu badawczego niezbędnego do uzyskania odpowiedzi na postawione pytania; przeprowadzenie pilotażu wybranych narzędzi badawczych (np. mini-lekcji, ankiet, testów) oraz przeprowadzenie badania w warunkach szkolnych.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01	posiada pogłębioną wiedzę w zakresie wybranej tematyki i zgromadzonego materiału teoretycznego niezbędną do przeprowadzenia badania w działaniu;	K_W01, K_W03, K_W05, K_W07, K_W12, K_W13
EU02	posiada wiedzę dotyczącą procesów związanych z dydaktyką językową, wyjaśnia i stosuje właściwą terminologię i definicje opisywanych zjawisk;	K_W03, K_W04, K_W07, K_W11, K_W12, K_W13
EU03	posiada zaawansowaną wiedzę niezbędną do analizy wybranego problemu badawczego, opracowania schematu badania i jego przeprowadzenia w warunkach szkolnych;	K_W03, K_W05, K_W07, K_W11, K_W12, K_W13, K_W17

UMIEJĘTNOŚCI

EU04	potrafi stworzyć aparat badawczy niezbędny do przeprowadzenia planowanego badania oraz krytycznie ocenić możliwość jego	K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_U09, K_U18
------	---	--

	przeprowadzenia;	
EU05	potrafi opracować portfolio zawierające materiały dydaktyczne i narzędzia badawcze potrzebne do przeprowadzenia badania w działaniu;	K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U09, K_U10, K_U16, K_U22
EU06	potrafi samodzielnie analizować, porządkować i wykorzystywać posiadaną pogłębioną i rozszerzoną wiedzę nabytą w czasie studiów filologicznych w planowaniu badania w działaniu przy pomocy zaawansowanych technik ICT;	K_U05, K_U06, K_U07, K_U09, K_U12, K_U14, K_U15, K_U18,
EU07	z coraz większą poprawnością potrafi używać aparatu pojęciowego charakterystycznego dla glottodydaktyki i przy jego pomocy analizować rozpatrywane problemy teoretyczne oraz praktyczne;	K_U05, K_U07, K_U09, K_U18, K_U22, K_U23
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU08	jest gotów do uznawania znaczenia posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, ale też jej krytycznej oceny, z pełną odpowiedzialnością podchodzi do zawodu nauczyciela oraz wykazuje inicjatywę dalszego rozwoju swoich kompetencji;	K_K01, K_K02, K_K04
EU09	jest gotów do podjęcia otwartego, refleksyjnego oraz etycznego podejścia w opracowaniu własnego zagadnienia badawczego, z uwzględnieniem możliwych innowacji.	K_K04, K_K05, K_K06
11. Treści programowe		
Forma zajęć – ćwiczenia		
- Omówienie zasad opracowania badania w działaniu oraz wagi i sposobu tworzenia własnych narzędzi badawczych i autorskich materiałów dydaktycznych. - Wspólna analiza i ocena przesłanek teoretycznych opracowanych przez uczestników seminarium dla ich projektów badawczych w oparciu o doprecyzowane i ostatecznie sformułowane treści zawarte w teoretycznej części pracy. - Zdefiniowanie przez uczestników seminarium pytań badawczych i zaplanowanie wdrożenia odpowiednich działań dydaktycznych w sekwencji 4 lekcji w ramach projektu badawczego. - Stworzenie pełnego aparatu badawczego do danego projektu (ankiety, testy); poddanie ocenie ich trafności na forum grupy seminaryjnej; przeprowadzenie pilotażu wybranych narzędzi. - Opracowanie, poddanie ocenie i udoskonalenie przygotowanych materiałów, również poprzez aranżację mini-lekcji. - Zaprezentowanie przez uczestników seminarium portfolio z pełną koncepcją badania w działaniu i niezbędnymi materiałami w celu uzyskania finalnej ewaluacji projektu. - Przeprowadzenie badania w warunkach szkolnych.		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Metoda podająca/ objaśniająca		
2. Prezentacje multimedialne poszczególnych komponentów projektu badawczego i ich ewaluacja		
3. Dyskusja w parach/grupach oraz na forum grupy seminaryjnej		
4. Autorefleksja, autopoprawa i wzajemna poprawa opracowanych materiałów		
5. Konsultacje indywidualne, wskazówki, komentarze Promotora		
6. Opracowanie portfolio materiałów dydaktycznych		
7. MS Teams		
14. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje		60
2. Wyszukiwanie, ocena, selekcja materiałów dydaktycznych niezbędnych do opracowania lekcji stanowiących komponent badania		30

3. Opracowanie wymaganych narzędzi badawczych do przeprowadzenia badania w działaniu (ankiety, testy, scenariusze lekcji, karty pracy uczniów i in.)	80
4. Przygotowanie prezentacji multimedialnej wybranych komponentów projektu badawczego	10
5. Opracowanie portfolio	30
6. Zredagowanie tekstu pracy prezentującego schemat i narzędzia badawcze	40
suma	250
liczba punktów ECTS	10
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Wilczyńska, W. Michońska-Stadnik, A. (2010). <i>Metodologia badań w glottodydaktyce</i> . Kraków: Wydawnictwo Avalon.	
2. Dorney, Z. (2010). <i>Research Methods in Applied Linguistics. Quantitative, qualitative, and mixed methodologies</i> . Oxford: Oxford University Press.	
3. Wallace, M. (2012). <i>Action Research for Language Teachers</i> . Cambridge: Cambridge University Press	
4. Ustalana na podstawie zakresu tematycznego prac uczestników seminarium.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Pozycje sugerowane przez studentów oraz promotora jako uzupełnienie omawianych zagadnień w ramach seminarium.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną.	
- obecność i aktywność na zajęciach, - opracowanie właściwych narzędzi badawczych (ankiety, testy) , w tym materiałów dydaktycznych (sekwencja 4 lekcji – karty pracy uczniów oraz scenariusze) w formie portfolio, - zredagowanie części pracy poświęconej przedstawieniu schematu badania, - przedstawienie prezentacji multimedialnej wybranych komponentów projektu badawczego, - przeprowadzenie badania w warunkach szkolnych.	
Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:	
(1) Wiedza: wykorzystanie zdobytej wiedzy z zakresu glottodydaktyki oraz metodologii glottodydaktyki do przygotowania narzędzi badawczych/ materiałów dydaktycznych do planowanego projektu .	
(2) Umiejętności: opracowanie potrzebnych narzędzi badawczych (ankiety, testy), w tym materiałów dydaktycznych (scenariusze lekcji, karty pracy uczniów) , zredagowanie części pracy poświęconej schematowi badania, przedstawienie prezentacji multimedialnej na forum grupy, opracowanie port folio, przeprowadzenie mini lekcji oraz sekwencji 4 lekcji w warunkach klasowych.	
(3) Kompetencje społeczne: selekcja, zbieranie i odpowiednie wykorzystywanie materiałów do opracowania port folio, udział w dyskusji w parach, grupach – współpraca, wzajemna pomoc, dzielenie się doświadczeniem, przeprowadzenie badania w warunkach szkolnych.	
Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:	
5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń	

4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami
4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami
3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami
3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)
2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp.
2. Informacja na temat miejsca odbywania zajęć: plan zajęć, tablica informacyjna, strona internetowa.
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): plan zajęć, tablica informacyjna, strona internetowa uczelni.
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem