

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Metodologia badań glottodydaktycznych / A1

2. Nazwa kierunku Filologia angielska

3. Poziom studiów studia drugiego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 4

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
I		30				

6. Język wykładowy angielski

7. Wykładowca dr Barbara Struk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

Posiadanie przez studenta wiedzy z zakresu dydaktyki języka angielskiego.

9. Cele przedmiotu

C1 Omówienie relacji pomiędzy teorią, badaniami empirycznymi, a praktyką dydaktyczną oraz specyfiki badań w zakresie glottodydaktyki.

C2 Przedstawienie zasad planowania badania naukowego związanych ze sporządzaniem projektu badawczego, doбором schematu badania, narzędzi badawczych oraz analizą wyników.

C3 Scharakteryzowanie głównych zasad konstruowania wybranych technik badawczych wykorzystywanych w badaniu podsystemów i sprawności językowych oraz czynników afektywnych.

C4 Opracowanie mini-projektu 'badania w działaniu' dotyczącego problemu dydaktycznego na poziomie szkoły ponadpodstawowej.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01	wyjaśnia i rozumie w pogłębionym stopniu zasady organizacji badania naukowego, kryteria doboru właściwych metod i narzędzi badawczych oraz sposobów analizy danych;	K_W02, K_W05
EU02	omawia nabytą wiedzę odnośnie stosowania paradygmatów badań ilościowych, jakościowych oraz mieszanych oraz podstawowych technik reprezentujących je w zakresie glottodydaktyki;	K_W02, K_W05,
EU03	posiada i prezentuje pogłębioną wiedzę dotyczącą technik badawczych stosowanych w badaniach obserwacyjnych i tzw. 'badaniach w działaniu' w nauczaniu języków obcych;	K_W02, K_W05

UMIEJĘTNOŚCI

EU04	potrafi analizować, porządkować i wykorzystywać pogłębioną i	K_U05, K_U06,
------	--	---------------

	rozszerzoną wiedzę w celu przeprowadzenia analizy i ewaluacji wybranych badań empirycznych prezentowanych w literaturze przedmiotu;	K_U07, K_U22
EU05	potrafi zarysować strukturę projektu opartego na zasadach 'badania w działaniu', określić jego cele oraz odpowiednio dobrać lub skonstruować narzędzia badawcze w zależności od opisywanych procesów dydaktycznych;	K_U05, K_U06, K_U07, K_U22
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU06	wykazuje postawę otwartości na nowe idee i doświadczenia edukacyjne oraz na potrzebę doskonalenia wiedzy i kompetencji językowych niezbędnych dla nauczyciela-badacza środowiska szkolnego.	K_K01, K_K06
11. Treści programowe		
Forma zajęć – ćwiczenia		
1. Teoria, badania empiryczne, a praktyka dydaktyczna we współczesnej glottodydaktyce. 2. Organizacja badania naukowego: sporządzanie projektu badawczego, dobór metod i narzędzi badawczych, analiza wyników i ich interpretacja. 3. Podstawowe paradygmaty badawcze: badania ilościowe i jakościowe, metodologia mieszana, strategia triangulacji. 4. Techniki pozyskiwania danych ilościowych oraz jakościowych stosowane we współczesnej glottodydaktyce. 5. Techniki obserwacyjne wykorzystywane w klasie – obiekty obserwacyjne, rodzaje danych, metody ich zapisu i analizy. 6. Badanie w działaniu jako paradygmat badawczy w kształceniu nauczycieli. Schemat stosowania działań innowacyjnych. 7. Przegląd, analiza i krytyczna ocena wybranych badań empirycznych przeprowadzonych w ostatnim okresie przez specjalistów dotyczących różnych aspektów nabywania kompetencji w zakresie języków obcych.		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Metoda podająca/ objaśniająca, wprowadzenia teoretyczne i podsumowania wniosków przez prowadzącego zajęcia		
2. Metoda aktywizująca – dyskusja w obrębie omawianych tematów (praca w grupach i parach)		
3. Metody i narzędzia aktywizujące pracę z grupą: modelowanie, demonstracja, burza mózgów, praca w parach/grupach		
4. Platforma Microsoft Teams: m.in. dokument wspólny		
5. Konsultacje on-line		
6. Praca nad mini-projektem		
7. Metoda konfrontacyjna – odniesienie do sytuacji szkolnej i doświadczeń studentów		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Bieżące przygotowanie studentów do zajęć (pytania sprawdzające) – ocenianie ciągłe		
2. Aktywność na zajęciach		
3. Przygotowanie mini-projektu własnego badania		
4. Zaliczenie z oceną		
14. Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności		liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje		40
2. Przygotowanie się do zajęć		30
3. Opracowanie mini-projektu własnego badania		20
4. Przygotowanie materiału do prezentacji		10

suma	100
liczba punktów ECTS	4
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Dörnyei, Z. (2010). <i>Research Methods in Applied Linguistics. Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies</i> . Oxford: Oxford University Press	
2. Honeyford, M. A. (2020). Action research for English language arts teachers: Invitation to inquiry. <i>Canadian Journal of Action Research</i> ; Vol. 20 Issue 2, p. 104-107.	
3. Wallace, M. (2012). <i>Action Research for Language Teachers</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	
4. Wilczyńska, W., Michońska-Stadnik, A. (2010). <i>Metodologia badań w glottodydaktyce. Wprowadzenie</i> . Kraków: Avalon.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Paltridge, B., Phakiti, A. (red) (2010). <i>The Continuum Companion to Research Methods in Applied Linguistics</i> . London: Continuum.	
2. Brown, J. D., Coombe, C. (red.) (2015). <i>The Cambridge Guide to Research in Language Teaching and Learning</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	
3. Dörnyei, Z. (2010). <i>Questionnaires in Second Language Research: Construction, Administration, and Processing</i> (2nd ed.). London: Routledge.	
4. Mackey, A., Gass, S.A. (red.) (2012). <i>Research Methods in Second Language Acquisition. A Practical Guide</i> . Chichester: Wiley-Blackwell.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest:	
- obecność i aktywność na zajęciach, - opracowanie mini-projektu własnego badania i prezentacji, - aktywny udział w dyskusjach i wymianie doświadczeń,	
Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:	
(1) Wiedza: kolokwium ustne lub pisemne	
(2) Umiejętności: mini-projekt własnego badania	
(3) Kompetencji społecznych: portfolio z materiałami, prezentacja	
Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:	
5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń	
4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami	
4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami	
3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami	
3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu)	
2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty	
W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite dla Filologii angielskiej przedziały procentowe w	

ocenianiu 50%-65,5% - 3,0 66%-75,5% - 3,5 76%-83,5% - 4,0 84%-89,5% - 4,5 90%-100% - 5,0
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela Prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji
2. Informacja na temat miejsca odbywania zajęć: plan zajęć, tablica informacyjna, strona internetowa uczelni
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina): plan zajęć, tablica informacyjna, strona internetowa uczelni
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem