

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Pedagogiczne aspekty pracy z uczniem w szkole ponadpodstawowej - warsztaty zintegrowane / B

2. Nazwa kierunku
Filologia angielska, Specjalność: Nauczycielska, Specjalizacja: Glottodydaktyczna

3. Poziom studiów
Studia drugiego stopnia

4. Liczba punktów ECTS
2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
I				30		

6. Język wykładowy
J. polski

7. Wykładowca dr Stanisława Nazaruk

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Wiedza z pedagogiki, psychologii i dydaktyki ogólnej.

9. Cele przedmiotu

C1 poznanie przez studentów zasad pracy szkoły ponadpodstawowej i oddziaływań środowiska wychowawczego jakim jest szkoła ponadpodstawowa oraz o występujących w nich problemach i przyczynach tych problemów, a także o pracy nauczyciela, w szczególności w szkole ponadpodstawowej oraz tematykę oceny jakości działalności szkoły;

C2 nabycie przez studentów umiejętności procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych, w tym nadzoru pedagogicznego i ewaluacji wewnętrznej a także do formułowania i rozwiązywania problemów wychowawczych;

C3 projektowanie konkretnych sytuacji pedagogicznych: dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych, kulturalnych oraz pomocowych do rozpoznawania, opisywania, interpretowania, motywowania sposobów zachowań uczniów oraz rozwijania kompetencji komunikacyjnych.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 posiada wiedzę o pracy szkoły ponadpodstawowej i procesach tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych oraz o występujących w nich problemach i przyczynach tych problemów, a także o pracy nauczyciela, jego roli, praw i obowiązków. Zna zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy w szczególności w szkole ponadpodstawowej oraz zagadnienia oceny jakości działalności szkoły (B.2.W1.; B.2.W2.) (3,4,5,6,7,9,10,12,14);

K_W02, K_W04

UMIEJĘTNOŚCI

EU02	potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów, potrafi opracować arkusz obserwacji lekcji (B.2.U1.) (4,5)	K_U08
EU03	zaprojektować ścieżkę rozwoju zawodowego nauczyciela z uwzględnieniem wybranych aktów prawa zewnętrznego i wewnętrznego szkoły oraz wybrać procedury i środki do wykonywania zadań zawodowych; (B.2.U2.) (7,13,14)	K_U09
EU04	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju, potrafi zaprojektować sytuacje pomocowe w celu zmotywowania sposobów zachowań uczniów; (B.2.U7.) (1,2,3,7,11,12)	K_U08, K_U13
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EU05	jest gotów do wykazywania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności; (B.2.K1.) (1,2,3,7)	K_K06
11. Treści programowe		
Forma zajęć –zajęcia praktyczne -zintegrowane z praktyką		
1.Wprowadzenie do przedmiotu, wyjaśnienie kluczowych pojęć związanych z pedagogicznymi aspektami pracy z uczniem w szkole ponadpodstawowej. 2 -3.Podstawy pracy szkoły ponadpodstawowej. 4-5.Regulacje prawne zadań szkoły- dokumenty wewnątrzszkolne, nadzór pedagogiczny, arkusze obserwacji, narzędzia do ewaluacji wewnętrznej. 6-7.Cele i założenia podstawy programowej szkoły ponadpodstawowej. 8-9. Praca wychowawcza nauczyciela- wychowawcy w szkole. Trudności wychowawcze: rodzaje, przyczyny, skutki sukcesy. 10-11. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Struktura programu. Opracowanie programu do wybranej klasy w wybranej szkole (praca w grupach z uwzględnieniem wybranych środowisk). 12-13.Korelacja zadań między programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły a programem klasy-warsztaty praktyczne. 14-15. Nauczyciel jako doradca. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. 16-17. Projekt kilku wybranych ścieżek edukacyjno-zawodowych (praca w grupach). Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem. 18-19. Opracowanie wybranych ścieżek edukacyjno-zawodowych- opracowanie wybranej ścieżki. 20-21. Nadzór pedagogiczny – opracowanie arkusza obserwacji wybranych lekcji. 22-23. Opracowanie diagnozy pedagogicznej dla potrzeb wychowawcy klasy w wybranej klasie uczniów i szkole. Znaczenie zasad etyki w diagnozowaniu. 24-25.Analiza wybranego konfliktu w klasie szkolnej i sposoby jego rozwiązania. Projekt w grupach. 26-27. Ewaluacja wewnętrzna szkoły- diagnoza wybranych obszarów pracy szkoły. 28-29. Indywidualizacja procesu wychowania i nauczania. Projekt wsparcia ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Projekt w grupach. 30. Zaliczenie przedmiotu w formie projektu.		
12. Narzędzia/metody dydaktyczne		
1. Pogadanka		
2. Dyskusja		
3. Obserwacja		
4. Rozwiązywanie problemu-metody warsztatowe		
5. Analiza dokumentów: Ustawa prawo oświatowe, statut szkoły, podstawa programowa szkoły podstawowej, programy wychowawczo-profilaktyczne, plan pracy szkoły, arkusz do diagnozy pedagogicznej.		
6. MS Teams		
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)		
1. Oceny cząstkowe za prace etapowe wykonane przez studentów na zajęciach.		

2. Zaliczenie końcowe na ocenę -ocena projektu.	
3. Zaliczenie zadania praktycznego realizowane w ramach praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	40
2. Nakład pracy studenta	10
suma	50
liczba punktów ECTS	2
15. Literatura	
Literatura podstawowa:	
1. Arends, R.I. (1998). Uczymy się nauczać. Warszawa: WSiP.	
2. Barnes, D. (2004). Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia. Warszawa: WSiP.	
3. Brophy, J. (2004). Motywowanie uczniów do nauki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
4. Janowski, A. (2010). Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej. Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna.	
Literatura uzupełniająca:	
1. Kruszewski, K. (red.) (1998). Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
2. Piorunek, M. (2004). Projektowanie przyszłości edukacyjno-zawodowej w okresie adolescencji. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.	
16. Formy oceny – szczegóły	
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną	
Zaliczenie polega na ocenie projektu opracowanego i zaprezentowanego przez studenta przed całą grupą dotyczącego opisu wybranego zadania realizowanego w trakcie praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej w szkole ponadpodstawowej. Student ma do wyboru jedno zagadnienie z trzech propozycji: a) z nadzoru pedagogicznego – opracowanie arkusza obserwacji do diagnozy aktywności uczniów (skorelowanie z działaniami z praktyką); b) z ewaluacji wewnętrznej – w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów (wykorzystanie umiejętności z praktyki); c) z indywidualizacji – opracowanie rozwoju zawodowego wybranego ucznia z danej klasy- na podstawie obserwacji pedagogicznych podczas praktyk. Metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych: (1) Wiedza: projekt (2) Umiejętności: projekt (realizacja zadania w ramach praktyki zawodowej - psychologiczno-pedagogicznej) (3) Kompetencje społeczne: prezentacja projektu	

Kryteria oceny projektu: pomysłowość (koncepcja), cele, poprawność struktury, skorelowanie z praktyką, rekomendacje i sposób prezentacji. 50%-65,5% - 3,0 66%-75,5% - 3,5 76%-83,5% - 4,0 84%-89,5% - 4,5 90%-100% - 5,0 poniżej 50% - ocena niedostateczna.
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, itp. udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć- PSW w Białej Podlaskiej.
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) - zgodnie z aktualnym planem zajęć zamieszczonym na stronie internetowej uczelni.
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce) - zgodnie z obowiązującym terminarzem.