

KARTA PRZEDMIOTU DLA NABORU 2021/2022

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu / grupa zajęć dla kierunków regulowanych
Psychologia / B

2. Nazwa kierunku Filologia angielska, specjalność: nauczycielska

3. Poziom studiów Studia drugiego stopnia

4. Liczba punktów ECTS 2

5. Liczba godzin w semestrze

semestr	w	ćw	lab/lek	prj/zp	pws	prk
II	30					

6. Język wykładowy polski

7. Wykładowca dr Anna Lendzion

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

8. Wymagania wstępne

1. Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu psychologii ogólnej i psychologii dla nauczycieli.

9. Cele przedmiotu

C1 - zapoznanie studentów z problematyką procesów psychospołecznych i struktur osobowościowych nastolatków w późnej adolescencji;

C2 - rozwijanie umiejętności definiowania, porównywania, klasyfikowania, wyjaśniania zjawisk i procesów psychicznych w wieku młodzieńczym;

C3 - kształtowanie kompetencji dotyczącej krytycznej refleksji nad teoretycznymi ujęciami procesów psychospołecznych znaczących w rozwoju nastolatków oraz czerpania inspiracji do praktyki nauczania i wychowania z teorii psychologicznych odnoszących się do zmian rozwojowych w okresie adolescencji.

10. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych*

Student, który zaliczył przedmiot:

odniesienie do ogólnych efektów uczenia się

WIEDZA

EU01 zna i rozumie w stopniu zaawansowanym terminy określające zjawiska i procesy psychospołeczne specyficzne dla rozwoju młodzieży w okresie późnej adolescencji;

K_W04;

EU02 zna i rozumie w stopniu zaawansowanym problemy rozwoju oraz wychowania prorozwojowego, a także procesu nauczania - uczenia się nastolatków związane z możliwościami rozwojowymi, jak również zagrożeniami rozwoju.

K_W11.

UMIEJĘTNOŚCI

EU03 potrafi wykorzystywać zaawansowaną wiedzę z psychologii do analizy działań dydaktycznych i wychowawczych nauczyciela pracującego z uczniami w szkole ponadpodstawowej;

K_U08;

EU04 potrafi posługiwać się psychologiczną wiedzą teoretyczną w charakteryzowaniu procesów psychicznych i psychospołecznych

K_U10.

zachodzących w rozwoju nastolatków oraz krytycznie zastosować tę wiedzę w poznawaniu, analizowaniu i interpretowaniu ludzkich zachowań.	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU05	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, czerpania inspiracji z teorii psychologicznych opisujących i wyjaśniających funkcjonowanie psychospołeczne młodzieży do praktyki nauczania i wychowania, uznawania znaczenia wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych. K_K01.
11. Treści programowe	
Forma zajęć – wykłady	
1) Właściwości funkcjonowania poznawczego w okresie młodzieńczym; myślenie formalne; rozumowanie hipotetyczno - dedukcyjne; planowanie, przewidywanie i rozwiązywanie złożonych problemów; 2) Zainteresowania, ich kontekst rozwojowy i społeczno - kulturowy; 3) Uczenie się nastolatków w aspekcie zdobywania wiedzy, strategii poznawczych, kontroli procesu i efektów uczenia się; 4) Pamięć autobiograficzna jako podstawa tworzenia indywidualnego doświadczenia; 5) Wyobrażenia i jej związki z innymi procesami psychicznymi; 6) Właściwości funkcjonowania emocjonalnego starszych nastolatków; kształtowanie się kompetencji w zakresie inteligencji emocjonalnej; 7) Zmiany rozwojowe w obszarze społecznym, grupy rówieśnicze, związki intymne, relacje z rodzicami i nauczycielami; 8) Proces formowania się tożsamości, statusy tożsamości, kryzys tożsamości; 9) Wsparcie w okresie młodzieńczym, modele budowania i utrzymywania więzi dorosłego z nastolatkiem; 10) Ryzyko zaburzeń rozwoju psychospołecznego w okresie późnej adolescencji; 11) Styl socjalizacji w rodzinie, zagrożenia i działania korekcyjne; 12) Stosunek do otaczającej rzeczywistości i do siebie, obraz siebie, poczucie własnej wartości, samoocena i akceptacja siebie; 13) Sposoby i style aktualizacji siebie; 14) Zachowania ryzykowne młodzieży, przemoc i uzależnienia; 15) Cele, wartości i projekty życiowe młodzieży.	
12. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Dyskusja.	
2. Rozwiązywanie problemów.	
3. Prezentacja multimedialna.	
4. MS Teams	
13. Sposoby oceny (częstkowe, końcowe)	
1. Aktywność na zajęciach. Udział w dyskusji podsumowującej wykład wraz z argumentacją przyjmowanego stanowiska, trafne wskazywanie przykładów ilustrujących poznawane zjawiska i procesy, poprawne rozpoznawanie poglądów charakterystycznych dla teorii psychologicznych, wnikliwe analizowanie podobieństw i różnic między porównywanymi pojęciami.	
2. Zaliczenie z oceną (jest to ocena końcowa z wykładu).	
14. Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	liczba godzin
1. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela oraz konsultacje	45
2. Nakład pracy studenta	5
suma	50
liczba punktów ECTS	2

15. Literatura
Literatura podstawowa:
1. Bardziejewska M. (2021). <i>Okres dorastania. Jak rozpoznać potencjał nastolatków</i> , w: A. I. Brzezińska (red.), <i>Psychologiczne portrety człowieka</i> , Gdańsk: GWP, s. 345-377.
2. Ziółkowska B., (2021). <i>Okres dorastania. Jak rozpoznać ryzyko i jak pomagać</i> . : A. I. Brzezińska (red.), <i>Psychologiczne portrety człowieka</i> , Gdańsk: GWP, s. 379-422.
3. Strelau J. (red.). (2006). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki (tom2)</i> . Rozdziały: 18, 20, 21. Gdańsk: GWP.
Literatura uzupełniająca:
1. Lenzion A. (2007). <i>Wychowawcze aspekty kształtowania własnej tożsamości</i> , w: A. Rynio (red.). <i>Wychowanie chrześcijańskie</i> . Lublin: Wydawnictwo KUL. s. 379-392.
2. Piotrowski K. (2013). <i>Tożsamość osobista w okresie wkraczania w dorosłość</i> . Wielichowo: TIPI.
3. Strelau J., Doliński D. (2015). <i>Psychologia akademicka. Podręcznik</i> . Tom I. Rozdział: 6.8. Gdańsk: GWP. s. 461-479.
16. Formy oceny – szczegóły
Warunki zaliczenia przedmiotu - metody weryfikacji efektów uczenia się w powiązaniu z kategoriami wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:
(1) Wiedza: test wielokrotnego wyboru na ostatnim wykładzie składający się z pytań dotyczących omawianych zagadnień z uwzględnieniem umiejętności definiowania pojęć, porównywania ich, tworzenia klasyfikacji i rozpoznawania stanowisk charakterystycznych dla określonych teorii.
2) Umiejętności: zabieranie głosu w dyskusji w podsumowaniu wykładu polegające na jasnym i precyzyjnym określaniu zajmowanego stanowiska oraz merytorycznej argumentacji, zadawanie pytań świadczących o dociekliwości poznawczej i umiejętności wielowymiarowego poznawania rzeczywistości.
(3) Kompetencje społeczne: prezentowanie krytycznej refleksji nad analizowanymi zagadnieniami oraz przykładów twórczych inspiracji dla praktyki edukacyjnej z teorii psychologicznych podczas dyskusji.
Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów:
5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń;
4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami;
4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami;
3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami;
3.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu);
2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty.
W przypadku kolokwium/testów stosuje się poniższe przedziały procentowe w ocenianiu:
50%-65,5% - 3,0;
66%-75,5% - 3,5;
76%-83,5% - 4,0;
84%-89,5% - 4,5;
90%-100% - 5,0.
17. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Bezpośrednich informacji o problematyce zajęć i treściach programowych udziela prowadzący w trakcie zajęć i podczas konsultacji.
2. Zajęcia odbywać się będą w PSW w Białej Podlaskiej.
3. Zajęcia odbywać się będą zgodnie z aktualnym planem zajęć.
4. Konsultacje odbywać się będą zgodnie z obowiązującym terminarzem.

* - w nawiasach zamieszczono odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności - Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 26 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t. j. Dz. U. 2021.890).