



Załącznik nr 2
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



**Ocena programowa
Profil praktyczny**

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej
ul. Sidorska 95/97
21-500 Biała Podlaska**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Pedagogika

1. Poziom/y studiów: studia pierwszego stopnia
2. Forma/y studiów: studia stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
pedagogika

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

psychologia, językoznawstwo, filozofia, informatyka, nauki o zdrowiu, nauki socjologiczne

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Pedagogika	155	83

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	psychologia	13	7
2	językoznawstwo	8	5
3	filozofia	2	2
4	informatyka	2	1
5	nauki o zdrowiu	2	1
6	nauki socjologiczne	2	1

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Tabela odniesień efektów kierunkowych do charakterystyk 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji			
nabór 2020/2021			
Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika		
Poziom kształcenia:	studia pierwszego stopnia		
Profil kształcenia:	praktyczny		
Symbol efektu kierunkowego	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji	
		Symbol uniwersalnych charakterystyk poziomów w PRK - pierwszego stopnia ¹	Symbol charakterystyk drugiego stopnia PRK ²
Student: WIEDZA			
K_W01	zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6U_W	P6S_WG
K_W02	posiada wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	P6U_W	P6S_WG
K_W03	posiada pogłębioną wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	P6U_W	P6S_WG
K_W04	zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich	P6U_W	P6S_WK

	filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		
K_W05	zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	P6U_W	P6S_WG
K_W06	zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	P6U_W	P6S_WG
K_W07	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	P6U_W	P6S_WG
K_W08	zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P6U_W	P6S_WG
K_W09	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich a także generowane przez nie trudności	P6U_W	P6S_WG
K_W10	zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	P6U_W	P6S_WG
K_W11	posiada wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	P6U_W	P6S_WG
K_W12	posiada zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	P6U_W	P6S_WG
K_W13	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz	P6U_W	P6S_WG

	specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		
K_W14	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	P6U_W	P6S_WK
K_W15	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacyjno-wychowawczych, profilaktycznych, terapeutycznych	P6U_W	P6S_WG
K_W16	posiada wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności profilaktyczno-pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności (opiekuńczo-wychowawczej, profilaktycznej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej)	P6U_W	P7S_WG
K_W17	zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	P6U_W	P6S_WK
K_W18	zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	P6U_W	P6S_WK
K_W19	zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne oraz zasady prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WK
K_W20	zna i rozumie normy procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej	P6U_W	P6S_WG
K_W21	zna i rozumie zagadnienia edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P6U_W	P6S_WK
K_W22	zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	P6U_W	P6S_WK
K_W23	zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji	P6U_W	P6S_WG

	głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi		
UMIEJĘTNOŚCI Student:			
K_U01	na podstawie własnej obserwacji potrafi opisywać i analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6U_U	P6S_UW
K_U02	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)	P6U_U	P6S_UW
K_U03	posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	P6U_U	P6S_UW
K_U04	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywów oraz sposoby zachowań wychowanków, podopiecznych, oraz osób uczących się	P6U_U	P6S_UW
K_U05	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UW
K_U06	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UU
K_U07	potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki	P6U_U	P6S_UW

	posiadanyh umiejętnościom badawczym		
K_U08	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UW
K_U09	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	P6U_U	P6S_UW
K_U10	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK
K_U11	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	P6U_U	P6S_UK
K_U12	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	P6U_U	P6S_UK
K_U13	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	P6U_U	P6S_UK
K_U14	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
K_U15	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach	P6U_U	P6S_UW

	praktycznych, wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)		
K_U16	posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6U_U	P6S_UK
K_U17	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	P6U_U	P6S_UW
K_U18	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
K_U19	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	P6U_U	P6S_UO
K_U20	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	P6U_U	P6S_UO
K_U21	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	P6U_U	P6S_UU
K_U22	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	P6U_U	P6S_UW
K_U23	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, penitencjarnych, kulturalnych i/lub pomocowych	P6U_U	P6S_UW
K_U24	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	P6U_U	P6S_UO

K_U25	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, kulturalnej i/lub pomocowej)	P6U_U	P6S_UO
K_U26	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, kulturalnej i/lub pomocowej	P6U_U	P6S_UK
K_U27	potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	P6U_U	P6S_UW
K_U28	potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P6U_U	P6S_UW
K_U29	potrafi udzielać pierwszej pomocy	P6U_U	P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Student:			
K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	P6U_K	P6S_KK
K_K02	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, w rozpoznawaniu problemów społecznych, tworzeniu programów profilaktycznych; rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	P6U_K	P6S_KK
K_K03	potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	P6U_K	P6S_KR

K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	P6U_K	P6S_KR
K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	P6U_K	P6S_KR
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	P6U_K	P6S_KR
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	P6U_K	P7S_KO
K_K08	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	P6U_K	P6S_KO
K_K09	umie przewidzieć konsekwencje podejmowanych działań w odniesieniu do postawionych celów podmiotu, w którym odbywa praktykę	P6U_K	P6S_KR
K_K10	jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	P6U_K	P6S_KK
K_K11	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P6U_K	P6S_KO

Legenda:

- K (przed podkreślnikiem) — kierunkowe efekty uczenia się
- W — kategoria wiedzy
- U — kategoria umiejętności
- K (po podkreślniku) — kategoria kompetencji społecznych
- 01, 02, 03 i kolejne — numer efektu uczenia się

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Dawid Błaszczak	dr/ Dziekan wydziału
Marian Nowak	Ks. prof. dr hab. / profesor
Ewa Pawłowicz-Sosnowska	dr / adiunkt / Kierownik Zakładu
Stanisława Nazaruk	dr / adiunkt / stanowisko badawczo-dydaktyczne
Marzena Ruszkowska	dr / adiunkt
Joanna Waszczuk	dr/ adiunkt
Agnieszka Pękała	mgr / specjalista w zakresie prac związanych z administracją

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Prezentacja uczelni	13
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	15
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	15
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	29
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	43
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	58
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	76
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	88
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	96
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	104
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	116
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	119
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	127
Część III. Załączniki	129
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	129
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	139

Prezentacja uczelni

Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej (PSW w Białej Podlaskiej) jest publiczną uczelnią zawodową, która prowadzi kształcenie na studiach o profilu praktycznym zgodnie z Uchwałą Nr 28/2015 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 29 września 2015r. PSW w Białej Podlaskiej została powołana w 2000 roku. Obecnie kształci około 2500 studentów na 18 kierunkach studiów pierwszego stopnia: licencjackich i inżynierskich, na jednolitych studiach magisterskich oraz na studiach drugiego stopnia. Uczelnia posiada 20-letnie doświadczenie edukacyjne, potwierdzone pozytywnymi ocenami Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych. Nawiązując do tradycji powstałej w 1628 r. w tym mieście Akademii Bialskiej ma aspiracje stać się w pełni nowoczesną akademicką szkołą wyższą o zasięgu regionalnym. W dążeniu do akademickości jej Misją jest: kształcenie młodzieży na wysokim poziomie jakościowym, inicjowanie i prowadzenie badań naukowych, a także działanie na rzecz rozwoju miasta i regionu. W ciągu 20 lat swojego istnienia PSW zajmowała wysokie miejsca w rankingach szkół wyższych, aby w 2016 - 2018 roku stać się najlepszą uczelnią w gronie państwowych wyższych szkół zawodowych w Polsce (w ogólnopolskim rankingu "Rzeczpospolitej" i "Perspektyw"). W roku akademickim 2015/2016 Państwową Szkołę Wyższą im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej wyróżniono również w rankingu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego w gronie uczelni o największej liczbie przyjętych studentów. Uczelnia znalazła się dwukrotnie w gronie najlepszych uczelni wyższych w Polsce wyróżnionych w ramach konkursów: Wsparcie rozwoju kształcenia na profilu praktycznym w publicznych uczelniach zawodowych - 2018/2019 rok i Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości czerwiec-grudzień 2019 rok.

Wykwalifikowana kadra badawczo-dydaktyczna oraz administracyjna, jak również nowoczesna infrastruktura dydaktyczna Uczelni zapewniają kształcenie na poziomie odpowiednim do współczesnych oczekiwań i potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. Władze Uczelni wspierają rozwój głównych obszarów działalności badawczo-dydaktycznej i organizacyjnej w kontekście zachodzących zmian w nauce i kształceniu oraz w rozwoju społeczno-gospodarczym regionu i kraju oraz współpracy międzynarodowej.

W strukturze organizacyjnej Uczelni funkcjonują cztery Wydziały. Wydział Nauk Ekonomicznych, Wydział Nauk o Zdrowiu, Wydział Nauk Technicznych oraz Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych.

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych (WNSH) powstał w wyniku podziału Wydziału Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych, który w dwóch parametryzacjach otrzymał kategorię naukową B.

W obrębie WNSH funkcjonują trzy zakłady, tj. Zakład Pedagogiki, Zakład Neofilologii, Zakład Socjologii.

Wychodząc naprzeciw potrzebom środowiska lokalnego rynku pracy Zakład Pedagogiki prowadzi kształcenie na dwóch kierunkach studiów: jednolite studia magisterskie na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz studia pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika.

Studia pedagogiczne w PSW w Białej Podlaskiej zapewniają swoim absolwentom rzetelne przygotowanie o charakterze interdyscyplinarnym i wszechstronną pomoc w kształtowaniu kompetencji zawodowych.

Studenci kierunku Pedagogika od roku akademickiego 2019/2020 mają do wyboru dwie specjalności: Pedagogikę resocjalizacyjną z profilaktyką społeczną oraz Pedagogikę opiekuńczą z terapią pedagogiczną. Kształcenie na kierunku Pedagogika kładzie szczególny nacisk na rozwijanie umiejętności praktycznych, oprócz podnoszenia poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie osiągania założonych efektów uczenia się zgodnie z programem studiów.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Od początku swojej działalności, tj. od roku 2000 Uczelnia realizowała koncepcje i cele kształcenia zgodne z Misją i Strategią rozwoju Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej, rozpisane obecnie na lata 2020-2025 i przyjęte Uchwałami Senatu nr 81/2012, 61/2014, 8/2015, 23/2017 oraz 6/2020.

W Strategii rozwoju Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej na lata 2020-2025 zawarto pięć celów strategicznych: kształcenie studentów oparte na praktyce i badaniach naukowych; inwestycja w rozwój naukowy kadry dydaktycznej; realizacja oczekiwań i potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie kształcenia; usprawnianie zarządzania uczelnią; promowanie postaw proekologicznych.

Wszystkie cele zawarte w Strategii rozwoju PSW w Białej Podlaskiej mają ścisły związek i oddziałują na program studiów na kierunku Pedagogika. Studia na kierunku Pedagogika prowadzone są jako studia licencjackie (pierwszego stopnia) w trybie stacjonarnym. Zakład Pedagogiki wchodzi w skład Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych. Działalność Zakładu Pedagogiki wpisuje się w realizację Misji i Strategii rozwoju Uczelni. Jednym z głównych celów jest także dążenie do stworzenia nowoczesnej szkoły wyższej kształcącej przyszłych wysoko wykwalifikowanych pracowników oświaty, służby zdrowia i gospodarki. Zakład Pedagogiki skutecznie dostosowuje działalność naukową i dydaktyczną do zapotrzebowania społeczno-gospodarczego regionu i kraju oraz do standardów europejskich. Zakład Pedagogiki kształci od 2002 roku na poziomie licencjackim przyszłych pedagogów, wychowawców i nauczycieli na studiach stacjonarnych.

W programie studiów na kierunku Pedagogika uwzględniono również efekty odnoszące się do standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 1450, Załącznik nr 1). Cele te obejmują kompetencje ogólne i szczegółowe, odnoszące się do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w tym do umiejętności stosowania wiedzy w praktyce, kontynuowania kształcenia przez całe życie oraz komunikowania społecznego. Relacje nauczyciel-student budowane są na fundamencie zanikającej więzi mistrz-uczeń, cechuje je otwartość, zrozumienie i życzliwość.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom współczesnego, lokalnego rynku pracy oraz uwarunkowaniom społecznym, Uczelnia na kierunku Pedagogika przygotowuje przyszłych specjalistów do wykonywania zawodu oraz umożliwia pogłębienie wykształcenia kierunkowego poprzez dobrze osadzone w potrzebach rynku pracy specjalności. Od roku akademickiego 2019/2020 studenci na kierunku Pedagogika mają do wyboru dwie specjalności: Pedagogikę resocjalizacyjną z profilaktyką społeczną zgodnie z Uchwałą nr 36/2019 Senatu Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 18.06.2019r. w sprawie: wprowadzenia nowej specjalności na kierunku Pedagogika „Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną” w Państwowej Szkole Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej oraz Pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą z terapią pedagogiczną zgodnie z Uchwałą nr 35/2019 Senatu Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 18.06.2019r. w sprawie: wprowadzenia nowej specjalności na kierunku Pedagogika „Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną” w Państwowej Szkole Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej. Natomiast realizacja studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika na specjalności Wychowanie przedszkolne z edukacją wczesnoszkolną kończy się w bieżącym roku akademickim 2020/2021. Zgodnie z Uchwałą Nr 266/219 PREZYDIUM POLSKIEJ KOMISJI AKREDYTACYJNEJ z dnia 23 maja 2019 r. w sprawie wniosku Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej o nadanie uprawnienia do prowadzenia na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym a także odnosząc się do Decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego DSW.WNP.5014.93.2019.3.EŚ nadającej Państwowej Szkole Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej uprawnienie do prowadzenia jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym na kierunku „Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna” od roku akademickiego 2019/2020 prowadzone jest kształcenie na jednolitych studiach magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Absolwent kierunku Pedagogika o specjalności Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną jest gotów do podejmowania działań w zakresie przeciwdziałania patologii społecznej oraz wszelkim jej przejawom z naciskiem na niedostosowanie, w tym organizacji środowiska społecznego osób i grup doświadczających takich problemów. Absolwent posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do pracy z osobami i grupami społecznymi funkcjonującymi w różnych środowiskach wychowawczych, instytucjach oświatowych, a zwłaszcza w placówkach resocjalizacyjnych. Studia na kierunku Pedagogika o specjalności Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną umożliwiają zdobycie wiedzy i podstawowych umiejętności niezbędnych do pracy w instytucjach państwowych, samorządowych i pozarządowych zajmujących się resocjalizacją, polityką i profilaktyką społeczną oraz kontrolą przestępczości.

Absolwent otrzymuje przygotowanie do prowadzenia działań wobec osób z zaburzeniami zachowania i niedostosowanych społecznie, np. w ośrodku kuratorskim, placówce wsparcia dziennego, jak również w organizacjach i stowarzyszeniach działających w obszarze readaptacji społecznej. Absolwent będzie mógł prowadzić oddziaływania resocjalizacyjne i wspomagać rodziców w niwelowaniu przejawów zaburzeń emocjonalnych ich dzieci oraz w rozwiązywaniu sytuacji problemowych, które mogą uniemożliwić prawidłowe funkcjonowanie społeczne dzieci. Absolwent będzie mógł podjąć pracę w specjalistycznym ośrodku wsparcia dla ofiar przemocy w rodzinie a także jako mediator (sądowy) w sprawach rodzinnych.

Program studiów specjalności Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną obejmuje zagadnienia z zakresu nauk pedagogicznych, jak i specjalistyczne treści kształcenia służące rozwijaniu praktycznych umiejętności niezbędnych w działaniach opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych. Absolwent jest wyposażony w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi w zakresie, m.in.: diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz projektowania działań opiekuńczo-wychowawczych. Terapia pedagogiczna pozwoli absolwentom Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej znacznie lepiej rozpoznawać indywidualne potrzeby podopiecznych, analizować przyczyny niepowodzeń szkolnych, a także umożliwi im profesjonalne prowadzenie pracy z dziećmi i młodzieżą ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Absolwent może podjąć pracę jako: asystent rodziny, koordynator rodzinnej pieczy zastępczej, wychowawca w placówkach wsparcia dziennego, wychowawca lub opiekun dziecięcy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu socjalizacyjnego, interwencyjnego, specjalistyczno-terapeutycznego oraz opiekun w żłobku lub w klubie dziecięcym.

Absolwent kierunku Pedagogika niezależnie od wybranej specjalności uzyskuje przygotowanie pedagogiczne niezbędne do podjęcia pracy w placówkach oświatowych na stanowisku nauczyciela-pedagoga, nauczyciela-wychowawcy. Absolwent obydwu specjalności kierunku Pedagogika jest przygotowany także do podjęcia dalszego kształcenia na studiach drugiego stopnia.

W odpowiedzi na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelnia opracowuje także ofertę studiów podyplomowych skierowanych do środowisk czynnych zawodowo. W roku akademickim 2019/2020 oferowano następujące kierunki studiów podyplomowych: Terapia pedagogiczna z podstawami metod integracji sensorycznej oraz Podyplomowe studia kwalifikacji pedagogicznych. W roku akademickim 2020/2021, dzięki współpracy Zakładu Pedagogiki z Zakładem Zarządzania utworzono nowy kierunek Zarządzanie oświatą, na który dokonano naboru słuchaczy. W tym miejscu warto podkreślić, iż corocznie odbywa się rekrutacja i realizowane jest kształcenie na Podyplomowych studiach kwalifikacji pedagogicznych.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym zapewnia spójność koncepcji kształcenia kierunku Pedagogika oraz dostosowanie do potrzeb lokalnego środowiska jak i wymagań rynku pracy. Informacje uzyskane od współpracujących z Uczelnią podmiotów umożliwiają modyfikację treści programu studiów ze szczególnym uwzględnieniem trafności doboru specjalności dzięki czemu absolwenci kierunku Pedagogika znajdują pracę w takich placówkach jak: Żłobek Miejski Skarbiec Skrzata, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Żalutyniu, Zespół Szkół Specjalnych w Białej Podlaskiej, Zespół Placówek Oświatowych w Leśnej Podlaskiej im. Żołnierzy Majora „Zenona”, Europejskie Centrum Kształcenia i Wychowania Ochotniczych Hufców Pracy w Roskoszy, Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza w Maniach, Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza w Janowie Podlaskim, Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza w Szachach, Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza w Komarnie, Dom Pomocy Społecznej w Kozuli, Bursa szkolna w Białej Podlaskiej, Niepubliczna Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka, Niepubliczne Przedszkole Akademia Przedszkolaka w Białej Podlaskiej, Stowarzyszenie Pomocy Młodzieży i Dzieciom Autystycznym oraz Młodzieży i Dzieciom o Pokrewnych Zaburzeniach WSPÓLNY ŚWIAT, Zakład Karny w Białej Podlaskiej, Przedszkole Samorządowe nr 10 w Białej Podlaskiej, Przedszkole Samorządowe nr 11 w Białej Podlaskiej, Przedszkole Samorządowe nr 15 w Białej Podlaskiej, Przedszkole Samorządowe Integracyjne nr 16 w Białej Podlaskiej. Stały kontakt z interesariuszami zewnętrznymi takimi jak dyrektorzy placówek opiekuńczo-wychowawczych i oświatowych, pomaga w wyborze kandydatów do pracy z Uczelni - absolwentów Pedagogiki.

Wśród celów strategicznych Uczelni istotne znaczenie ma inwestowanie w rozwój naukowy kadry dydaktycznej. Realizację wymienionej inwestycji zapewniał funkcjonujący w roku akademickim 2017/2018 i 2018/2019 Regulamin podziału i sposobu wykorzystania dotacji podmiotowej na utrzymanie potencjału badawczego (dotacji bazowej) i na młodych naukowców z 2017 r. powołany Zarządzeniem nr 45/2017 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 10.07.2017 r. Od roku akademickiego 2019/2020 obowiązuje Fundusz rozwoju nauki. Zaktualizowany Regulamin funduszu rozwoju nauki stanowi Załącznik do Zarządzenia nr 112/2020 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 23.09.2020 r. w sprawie: wprowadzenia zmian do Regulaminu funduszu rozwoju nauki Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej.

Zgodnie z zapisami w/w Regulaminu z kwoty ogólnej subwencji wyodrębnia się fundusz rozwoju nauki stanowiący 10% kwoty subwencji, którego struktura wydatkowania w ramach poszczególnych działań opisana jest w § 3. Regulamin w § 2 stanowi, iż Fundusz realizuje swoje cele i zadania poprzez przyznawanie różnych form wsparcia działań i osiągnięć w następujących rodzajach działalności: - realizacja projektów badawczych; - pokrycie kosztów publikacji w czasopiśmie naukowych krajowych i zagranicznych znajdujących się w aktualnym wykazie czasopism naukowych i

recenzowanych materiałów z konferencji międzynarodowych opublikowanym w wykazie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego; - pokrycie kosztów publikacji oryginalnych monografii i książek naukowych znajdujących się w aktualnym wykazie wydawnictw publikujących recenzowane monografie naukowe opublikowanym przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego; - wykorzystywanie uczelnianej aparatury naukowo-badawczej i laboratoryjnej do przygotowania i realizacji projektów badawczych; - organizacja jak i współorganizacja renomowanych, krajowych i międzynarodowych konferencji naukowych; - pokrycie kosztów przewodów doktorskich, postępowań habilitacyjnych oraz postępowań o nadanie tytułu profesora; - inne formy działalności wspierające rozwój naukowy nauczycieli akademickich z grupy pracowników badawczo-dydaktycznych oraz dorobek naukowo-badawczy pozostałych pracowników jednostek organizacyjnych uczelni, istotny dla rozwoju nauki, społeczeństwa i gospodarki, jak również dla prestiżu i pozycji Uczelni w rankingu oraz ewaluacji.

Regulamin rozwoju nauki w § 5 przewiduje następujące formy wsparcia nauczycieli akademickich: finansowanie projektów badawczych; urlopy naukowe; staże naukowe krajowe i zagraniczne; nagrody za osiągnięcia naukowe związane z uzyskanym tytułem lub stopniem naukowym; nagrody związane z uzyskaniem kategorii naukowej w ewaluowanej dyscyplinie; stypendia naukowe za osiągnięcia publikacyjne; finansowanie kosztów przewodów doktorskich, postępowań habilitacyjnych oraz postępowań o nadanie tytułu profesora; wspieranie i/lub pokrywanie kosztów publikowania prac naukowych, tj. oryginalnych artykułów naukowych w czasopismach – poza czasopismami PSW – ujętych w aktualnym wykazie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz monografii, książek i rozpraw naukowych w wydawnictwach zewnętrznych pierwszego i drugiego poziomu z wykazu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego; pokrywanie kosztów czynnego udziału w konferencjach, szkoleniach, warsztatach i kursach naukowych; inne formy zatwierdzone przez Rektora.

W ramach Funduszu rozwoju nauki pracownicy Zakładu Pedagogiki biorą udział w konferencjach naukowych, publikują oraz prowadzą badania naukowe.

W roku 2017/2018 w Zakładzie Pedagogiki zrealizowano następujące projekty badawcze: „Kształcenie, wyrównywanie braków rozwojowych i edukacyjnych podopiecznych rodzinnych domów dziecka i placówek opiekuńczo-wychowawczych (na przykładzie powiatu bialskiego)” zakończony publikacją dwóch artykułów na łotwie indeksowanych w bazie WoS, jednej publikacji na liście C oraz kilku na liście B Wykazu czasopism punktowanych MNiSW oraz „Aktywność fizyczna dzieci w wieku 5-6 lat w różnych typach przedszkoli”. Efektem wspólnych badań wykładowców Zakładu Pedagogiki z wykładowcami z Wschodnioeuropejskiego Uniwersytetu w Łucku na Ukrainie były artykuły opublikowane na łotwie i w Hiszpanii indeksowane w bazie WoS i jeden w Wielkiej Brytanii w Wydawnictwie Taylor&Francis, posiadający Impact Factor i cytowany w bazie Scopus. „Do preschool institutions in Poland provide children with the optimal development in the field of

physical activity?”, *Early Child Development and Care*, Vol. 190, Issue 13, 2020, p. 2003-2012, DOI: 10.1080/03004430.2018.1555822, (40 pkt, Impact Factor:0.968, WoS, Scopus).

W roku 2018/2019 pracownicy Zakładu Pedagogiki prowadzili następujące badania: „Diagnoza rozwoju dziecka w zakresie postrzegania w aspekcie gotowości szkolnej”. Badania zrealizowano w 2018 r. we współpracy z Wydziałem Zamiejscowym AWF w Białej Podlaskiej w Regionalnym Ośrodku Badań w pracowni psychomotoryki i za zgodą Komisji Bioetycznej. Efektem badań było opublikowanie kilku artykułów w polskich czasopismach i w jednym zagranicznym, wydanym przez Springer, z Impact Faktorem i cytowanym w WoS i Scopus. „Diagnosis of the Mathematical Skills of Children from Polish Kindergartens and Its Importance for Geometric Shape Recognition”, tytuł czasopisma: *Early Childhood Education Journal*, Vol. 48, Issue:4, July 2020, p.463-472, DOI:10.1007/s10643-019-01005-8, (70 pkt, Impact Factor:1.135, WoS, Scopus). W roku akademickim 2018/2019 realizowany był również projekt „Kształcenie, wyrównywanie braków rozwojowych i edukacyjnych podopiecznych rodzinnych domów dziecka i placówek opiekuńczo-wychowawczych (na przykładzie wybranych powiatów województwa lubelskiego, świętokrzyskiego i warmińsko-mazurskiego)” zakończony opublikowaniem kilku artykułów w czasopismach polskich z wykazu czasopism naukowych oraz „Hartowanie dzieci w wieku 5-6 lat w różnych typach przedszkoli w Polsce i za granicą” również zakończony publikacjami w czasopismach polskich z wykazu czasopism naukowych.

W roku akademickim 2019/2020 realizowano kolejno następujące projekty badawcze pt.: „Nawyki prozdrowotne dzieci w młodszym wieku szkolnym w kraju i za granicą”, „Dzieci i młodzież zdolna w pieczy instytucjonalnej (na przykładzie wybranych powiatów województwa podlaskiego, podkarpackiego, lubelskiego, warmińsko-mazurskiego, świętokrzyskiego i mazowieckiego)” w ramach drugiego projektu opracowano artykuł *Academic Functioning of Gifted Students in Foster Care* przesłany do czasopisma *Roeper Review*, ponadto projekt ma się zakończyć opublikowaniem monografii habilitacyjnej.

Kolejny projekt to „Diagnoza aktywności ruchowej uczniów klas I-III szkoły podstawowej w czasie spędzonym w szkole”. Wyniki badań przedstawiono w dwóch artykułach: „Polish teachers of early education in the face of distance learning during the COVID-19 pandemic - the difficulties experienced and suggestions for the future ”, *Education 3-13 International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, DOI: 10.1080/03004279.2020.1849346, wersja elektroniczna 2020-12-01 (70 pkt), „Polish primary schools provide conditions for the development of physical activity for early school children during classes? Difficulties experienced during the COVID-19 pandemic and recommendations for the future”, który przesłano do publikacji w czasopiśmie *International Journal of Environmental Research and Public Health*.

Ostatni z projektów „The values and methods in environmental education in the opinion of the students at Higher Vocational State Schools in Poland” zakończył się opublikowaniem artykułu: The values and activating methods in environmental education in the opinion of the students at Higher Vocational State Schools in Poland w: EDULEARN18 Conference Proceedings: 10th International Conference on Education and New Learning Technologies July 2nd-4th, 2018 - Palma, Mallorca, Spain/ed. by L. Gómez Chova, a. López Martínez, I. Candel Torres, Palma: IATED Academy, 2018 Seria: EDULEARN Proceedings, 2340-1117 p-p. 7823-7830 ISBN: 978-84-09-02709-5 oraz wydaniem monografii „The values and methods in environmental education in the opinion of the students at Higher Vocational State Schools in Poland”. W/w publikacje wpisują się w cel strategiczny rozwoju PSW w Białej Podlaskiej w zakresie promowania postaw proekologicznych.

Jeden z celów Strategii rozwoju Uczelni - dążenie do doskonałości w dydaktyce poprzez rozwój w badaniach naukowych polegający na poprawie efektywności i jakości z wykorzystaniem mechanizmów wynagradzania odnosi się do otrzymywanych przez pracowników Zakładu Pedagogiki nagród Rektora. Na przestrzeni lat 2014-2020 przyznano nauczycielom z Zakładu Pedagogiki łącznie 34 nagrody Rektora I, II oraz III stopnia.

Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami Strategii rozwoju Uczelni odnosi się do stworzenia ścieżek rozwoju kariery oraz warunków rozwoju naukowego dla najbardziej utalentowanych pracowników w powiązaniu z istniejącym systemem stypendiów naukowych. Od roku 2014 do 2019 pracownicy Zakładu Pedagogiki otrzymywali stypendia naukowe za dorobek publikacyjny.

Drugim ważnym dokumentem wpisującym się w realizację Strategii rozwoju Uczelni wspierającym rozwój kadry dydaktycznej jest Regulamin Dodatku Dydaktycznego wprowadzony Zarządzeniem nr 27/2020 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 17.03.2020r. Partycypacja pracowników Zakładu Pedagogiki dotyczy otrzymanych dodatków dydaktycznych. Trzy osoby z Zakładu Pedagogiki otrzymały w roku akademickim 2019/2020 i 2020/2021 dodatki dydaktyczne zajmując I, II i III miejsce w obrębie Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych.

W § 4 Statutu Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej przyjętego przez Senat PSW w Białej Podlaskiej Uchwałą Nr 60/2019 z dnia 13.09.2019 r. – stwierdza się, że do podstawowych zadań Uczelni należy m.in.: prowadzenie kształcenia na studiach o profilu praktycznym, uwzględniającym potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, a w szczególności stwarzanie osobom z niepełnosprawnością warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na Uczelnię oraz kształcenia na Uczelni. Wśród ogólnej liczby studentów PSW w Białej Podlaskiej około 5% stanowią osoby z niepełnosprawnością. Osoby te wywodzą się ze środowiska lokalnego Uczelni. Aby wyjść na przeciw oczekiwaniom tej grupy studentów oraz celem zaspokojenia ich

potrzeb Uczelnia podjęła stosowne działania i w roku 2020 pozyskała dofinansowanie w wysokości 3292 026,20 zł z Narodowego Centrum Badań i Rozwoju na realizację projektu "Uczelnia Dostępna dla wszystkich". Celem projektu jest poprawa dostępności Uczelni dla osób z niepełnosprawnością w obszarze standardów edukacyjnych, architektonicznych, cyfrowych, komunikacyjnych, organizacyjnych. Pozyskane środki pozwolą zmienić przestrzeń publiczną, zwiększyć szanse osób z każdym rodzajem niepełnosprawności w dostępie do studiów, jak też pozwolą na zbudowanie i rozwijanie trwałych rozwiązań w tym obszarze. Dwie osoby z Zakładu Pedagogiki uczestniczą w projekcie pt. „Z myślą o wszystkich”, realizowanym w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, Oś priorytetowa III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie: 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych. Nr naboru: POWR.03.05.00-IP.08-00-PUN/19. Okres realizacji wniosku: od 2020-08-01 do 2023-09-30. Projekt jest odpowiedzią na zapisy Ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020r., poz. 1062 z późn. zm.) i rządowego programu Dostępność+. Program ten podkreśla znaczenie wyrównywania szans i zmniejszania nierówności społecznych jako jednego z elementów zrównoważonego rozwoju. Dzięki udziałowi w tym projekcie i zwróceniu uwagi na potrzeby osób z niepełnosprawnością wywodzącym się w większości ze środowiska lokalnego Uczelni do planu studiów na rok akademicki 2020/2021 na kierunku Pedagogika włączono dwa nowe przedmioty. W semestrze drugim będzie realizowany przedmiot Projektowanie uniwersalne - bariery w funkcjonowaniu człowieka w różnych sytuacjach społecznych, a w trzecim semestrze Projektowanie uniwersalne umiejętności społecznych w różnych sytuacjach społecznych.

Pracownicy Zakładu Pedagogiki poprzez wyjazdy w ramach programu wymiany międzynarodowej Erasmus+ uczestniczą w rozwoju współpracy międzynarodowej, podnosząc jakość pracy dydaktycznej. W latach 2013-2019 wykładowcy z Zakładu Pedagogiki wyjeżdżali z wykładami m.in. do: Daugavpils University – Dyneburg - Łotwa, Palacky University in Olomouc – Czechy, Universidad de Sevilla – Hiszpania. Pracownicy Zakładu Pedagogiki uczestniczyli w stażach typu Staff Training Mobility lub Staff Teaching Mobility (Uniwersytet Riga Teacher Training and Educational Management Academy w Rydze/Łotwa; Uniwersytet w Ołomuńcu/Czechy; Dorea Educational Institute w Limassol na Cyprze; Dorea Educational Institute w Dublinie w Irlandii).

Współpracę z uczelniami krajowymi jak i zagranicznymi umożliwiają realizowane przez Uczelnię projekty. Jednym ze wspomnianych jest projekt pt. Mistrzowie Dydaktyki – edycja 2 w PSW w Białej Podlaskiej, MNiSW/2019/253/DIR/KH, Działanie 4.3 Współpraca ponadnarodowa. 4 pracowników Zakładu Pedagogiki w ramach projektu odbył kurs języka angielskiego zakończony wewnętrznym egzaminem na poziomie C1. Jedna z osób odbyła wizytę studyjną na Uniwersytecie w Gandawie (Belgia), kolejny uczestnik w roku 2020 odbył w ramach projektu szkolenie on-line. W ramach w/w projektu w roku akademickim 2019/2020 realizowane były zajęcia z przedmiotów:

Współpraca z rodziną i środowiskiem oraz Warsztat pracy pedagoga szkolnego. W trakcie zajęć prowadząca wdrażała nowoczesne metody dydaktyki w zakresie Tutoringu zaczerpnięte z doświadczeń międzynarodowej kadry uniwersyteckiej.

Kształcenie prowadzone na kierunku Pedagogika charakteryzuje się różnorodnością, jak również innowacyjnością, bowiem na Uczelni organizowane są zajęcia dla dzieci w ramach Uniwersytetu Dziecięcego. Pracownicy Zakładu Pedagogiki prowadzili zajęcia z dziećmi w bialskich przedszkolach w projekcie Akademia Młodych Adeptów w ramach programu "Uniwersytet Młodego Odkrywcy". Corocznie prowadzili cykl wykładów, warsztatów i spotkań dla najmłodszych w ramach programu rozwojowego projektu „PSW - Regionalna Akademia Aktywności” Zadanie 5 Aktywny Przedszkolak oraz zajęcia z dziećmi w wieku 6 – 11 lat w ramach projektu „Akademia Miłośników Wiedzy”.

Ponadto oferta edukacyjna Uczelni skierowana jest również do słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku. W ramach projektu „PSW - Regionalna Akademia Aktywności” realizowanego przez PSW w Białej Podlaskiej wykłady prowadzili także pracownicy Zakładu Pedagogiki. W ramach Zadania 7 - Akademia Seniora prelekcje dotyczyły: Radzenia sobie ze stresem i własnym nastrojem oraz Jak być szczęśliwym?. Działalność dydaktyczna pracowników Zakładu Pedagogiki przyczyniła się niewątpliwie do włączenia osób starszych do systemu kształcenia ustawicznego, aktywizacji intelektualnej, psychicznej jak i fizycznej.

Koncepcja kształcenia uwzględnia stałe pogłębianie wiedzy i uczestnictwo studentów w realizowanych projektach oraz ubieganie się o dodatkowe certyfikaty zawodowe. Studenci kierunku Pedagogika mają możliwość wsparcia udzielanego przez funkcjonujące na Uczelni Biuro Karier np. w formie uczestnictwa w licznych projektach dodatkowych organizowanych przez Biuro Karier PSW tj. „Sprawne Biuro Karier twoim przewodnikiem po rynku pracy”. Projekt realizowany był w okresie od 1 października 2017 r. do 31 października 2019 r. w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Projekt objął wsparciem ponad 200 studentów PSW w Białej Podlaskiej. Celem głównym projektu było lepsze przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy poprzez poszerzoną ofertę usług Biura Karier. Działania, jakimi objęci byli studenci (uczestnicy projektu) to: usługi z zakresu poradnictwa zawodowego, coaching kariery, doradztwo w zakresie zakładania działalności gospodarczej i kształtowania postaw przedsiębiorczych, warsztaty kształtujące postawy przedsiębiorcze. Z kierunku Pedagogika w projekcie wzięło udział 7 studentów i zostali oni objęci usługą poradnictwa zawodowego. Studenci skorzystali z form wsparcia, jakimi były porady indywidualne oraz badanie poziomu 13 kompetencji za pomocą elektronicznego narzędzia „Test Kompetencji HR24”. Kompetencje wyróżnione to: ambicje kierownicze, aprobata społeczna, asertywność, działanie/myślenie, elastyczność w pracy, entuzjazm, manipulacja, motywacja do osiągnięć, odporność na stres, postawa menedżerska, sumienność, umiejętności społeczne,

umiejscowienie kontroli. Każdy student po wykonaniu takiego badania otrzymał drogą elektroniczną raport z wynikami testu i odbył spotkanie z doradcą zawodowym w Biurze Karier, omawiając poziom wybranych kompetencji zawodowych. Dodatkowo studenci otrzymali propozycję udziału w grupowych spotkaniach informacyjnych organizowanych przez doradcę zawodowego z Biura Karier PSW w Białej Podlaskiej we współpracy z przedstawicielami z otoczenia społeczno-gospodarczego w ramach Partnerstwa Lokalnego.

Spotkania tematyczne, w których uczestniczyli studenci z Pedagogiki:

1. Jak radzić sobie ze stresem? Prezentacja multimedialna. Kwestionariusze natężenia stresu - praca grupowa (spotkanie z przedstawicielem WUP- Lublin Filia w Białej Podlaskiej, doradca zawodowy Biura Karier). Data 11.04.2019 r.
2. Poznaj swoje kompetencje – oferta Biura Karier. Prezentacja narzędzi diagnostycznych do badania preferencji, predyspozycji i kompetencji zawodowych, oczekiwania pracodawców na lokalnym rynku pracy wobec kompetencji kandydatów do pracy, doradcy zawodowi Biura Karier PSW. Data 11.04.2019 r.
3. Zanim podejmę pracę. Warunki świadczenia pracy – rodzaje zatrudnienia i umowy (spotkanie z udziałem przedstawiciela PIP), warsztat wiedzy o rynku pracy – aktualne dane, tendencje zmian, wolontariat (spotkanie z udziałem przedstawiciela WUP- Lublin Filia w Białej Podlaskiej, doradca zawodowy Biura Karier). Data 22.05.2019 r.
4. Fundusze europejskie - wsparcie dla młodych II edycja. Aktualne projekty na szkolenia i edukację dorosłych (spotkanie z przedstawicielem Lokalnego Punktu Informacyjnego Funduszy Europejskich w Białej Podlaskiej), możliwości wsparcia w ramach POWER, prezentacja nowych usług w Centrum Informacji oraz w Biurze Karier (spotkanie z przedstawicielem WUP- Lublin Filia w Białej Podlaskiej, doradca zawodowy Biura Karier). Data 29.11.2019 r.
5. Udział studentów w warsztatach międzykulturowych on-line w 2020 roku.
6. Udział studentów w Festiwalu Kultur on-line w 2020 roku.

Studenci kierunku Pedagogika uczestniczyli również w spotkaniach poświęconych przedsiębiorczości: Warsztaty kształtujące postawy przedsiębiorcze - formy opodatkowania działalności gospodarczej (realizacja 2019 r.); Spotkanie z udziałem przedstawiciela Urzędu Skarbowego w Białej Podlaskiej (realizacja 2018 r.); Krok do biznesu – informacja zawodowa grupowa (spotkanie z udziałem przedstawiciela WUP – Filia w Białej Podlaskiej) oraz ABC na rynku pracy – wsparcie z instytucji rynku pracy (realizacja 2019 r.). Spotkanie dotyczyło aktualności na lokalnym rynku pracy, ofert pracy, staży, szkoleń zawodowych, form aktywnych skierowanych do osób młodych z udziałem przedstawiciela PUP w Białej Podlaskiej, WUP Lublin oraz ACEU PSW Biała Podlaska. Studenci kierunku Pedagogika korzystali również z poradnictwa indywidualnego w zakresie przedsiębiorczości. Porady dotyczyły działalności gospodarczej.

PSW w Białej Podlaskiej kierując się odpowiedzialnością wobec studentów oraz troską o zapewnienie i ciągłe doskonalenie wysokiej jakości kształcenia wprowadziła Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK), który w trosce o uzyskanie coraz lepszych wyników kształcenia oraz rozwój działalności naukowej i organizacyjnej pracowników i studentów jest stale aktualizowany. Aktualne zmiany zostały wprowadzone Zarządzeniem nr 99/2020 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 01.09.2020 r. Realizacja założeń Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia wpływa również na jakość kształcenia na kierunku Pedagogika poprzez: ocenę procesu kształcenia; ocenę jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych; ocenę realizacji założonych efektów uczenia się; odpowiedni dobór kadry dydaktycznej; wspieranie studentów w działalności badawczo-dydaktycznej i społecznej; przygotowanie studentów do zawodu oraz badanie karier zawodowych absolwentów; stosowanie Jednolitego Systemu Antyplagiatowego; stałe monitorowanie i dostosowywanie programów studiów do Polskich Ram Kwalifikacji i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.

Od początku głównym zadaniem Państwowych Wyższych Szkół Zawodowych było prowadzenie kształcenia uwzględniającego potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, zostało to bardzo mocno podkreślone przez Ustawodawcę, czyli Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego w Ustawie 2.0. Główne kierunki rozwoju Uczelni na kolejne lata skupiają się zatem na oczekiwaniach, jakie ma młodzież z regionu południowego Podlasia oraz społeczność lokalna. Dlatego w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia na kierunku Pedagogika wykorzystano konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi jak i wewnętrznymi. Podstawowym organem kolegialnym Uczelni, który uczestniczy w procesie opracowywania koncepcji kształcenia jest Senat, który działając na podstawie Statutu Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej wprowadzonego Uchwałą nr 60/2019 Senatu Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej, z dnia 13. 09.2019 r. uchwała Regulamin studiów (§43, pkt 2), uchwała strategię Uczelni i zatwierdza sprawozdania z jej realizacji, po zasięgnięciu opinii Rady Uczelni (§43, pkt 3), ustala warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia i na kształcenie specjalistyczne (§43, pkt 10), ustala program studiów, studiów podyplomowych i kształcenia specjalistycznego, w tym odnosi się do przypisywania poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji, do kwalifikacji nadawanych po ukończeniu studiów podyplomowych (§43, pkt 11), określa sposób potwierdzania efektów uczenia się (§43, pkt 13).

W obradach Senatu uczestniczą również studenci (6 studentów na 30 członków Senatu tj. 20%) - którzy wyrażają swoje opinie i mają wpływ na kształtowanie koncepcji kształcenia opiniując, np. zmiany w programach studiów. Wpływ na kształtowanie koncepcji kształcenia mają również: Samorząd Studencki, Zespół Jakości Kształcenia Kierunku Pedagogika oraz Senacka Komisja Jakości Kształcenia, w skład których również wchodzi studenci. W procesie realizacji i doskonalenia

programu studiów uczestniczą także nauczyciele akademicy z dużym dorobkiem naukowym i doświadczeniem praktycznym, poprzez: wyrażanie opinii, dokonywanie korekt w treści programów, zgłaszanie propozycji. Ponadto w Zakładzie Pedagogiki przeprowadzane są konsultacje z przedstawicielami studentów na temat programu studiów.

Do interesariuszy wewnętrznych mających udział w kształtowaniu programu studiów należy zaliczyć także pracowników Zakładu Pedagogiki. Swój udział ma również administracja Uczelni między innymi pracownicy Sekcji Praktyk Studenckich i Biura Karier, którzy prowadzą badania losów absolwentów wszystkich kierunków studiów. Wyniki otrzymanych badań są uwzględniane w pracach nad programami studiów w kolejnych latach, co odnosi się do Procedury P20 Monitorowanie karier zawodowych absolwentów WSZJK.

Koncepcja kształcenia jest również rezultatem współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Współpraca z interesariuszami wpłynęła na kształtowanie u studentów umiejętności praktycznych, oczekiwanych przez współczesny rynek pracy. Grono interesariuszy zewnętrznych wyrażało opinie na temat oferty dydaktycznej, opiniując programy studiów. Do grona współpracujących z Zakładem Pedagogiki interesariuszy zewnętrznych można zaliczyć podmioty takie jak: Dom Pomocy Społecznej w Kozuli, Europejskie Centrum Kształcenia i Wychowania OHP w Roskoszy, Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 im. Adama Mickiewicza w Białej Podlaskiej, Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 4 w Białej Podlaskiej.

Wykładowcy Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych współpracują, bądź też sami występują w roli interesariusza praktyka, przygotowują i przekazują studentom wiedzę i umiejętności z własnych doświadczeń zawodowych.

W celu weryfikacji i spójności oczekiwań rynku pracy z efektami uczenia się na kierunku Pedagogika, Zakład Pedagogiki prowadzi działania zmierzające do badania losów absolwentów na rynku pracy. Jednostką zajmującą się badaniem losów absolwentów na rynku pracy jest Biuro Karier. Biuro Karier monitoruje losy zawodowe absolwentów, gromadzi i udostępnia materiały informacyjne o tematyce związanej z rozwojem osobistym i zawodowym oraz poruszaniem się na rynku pracy. Uzyskiwanie informacji zwrotnych w drodze ankietyzacji absolwentów jest istotnym elementem oceny prawidłowości realizowanych programów studiów. Absolwenci mogą wyrażać opinie o możliwościach jakie stwarza im studiowanie wybranego kierunku oraz specjalności w związku z przygotowaniem do przyszłej pracy. Absolwenci dokonują oceny zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji po zakończeniu studiów na odpowiednim poziomie kształcenia.

Misją Biura Karier jest również wspieranie i promowanie studentów oraz absolwentów, aktywizowanie i kształtowanie umiejętności przydatnych na rynku pracy, a także pomoc w podejmowaniu pierwszych decyzji zawodowych oraz inspirowanie do rozwoju, wychodząc poza utarte schematy. Biuro Karier istnieje po to, by pomóc studentom wejść na rynek pracy i efektywnie

na nim funkcjonować. Oferty pracy, jakie były zamieszczane na stronie Biura Karier skierowane do studentów kierunku Pedagogika to m.in.: Praca - Opiekun w Żłobku - Firma: Żłobek Krokus; Firma: Wspólny Świat - Praca: nauczyciel.

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika otrzymuje tytuł zawodowy licencjat. Studia pedagogiczne w PSW w Białej Podlaskiej zapewniają swoim absolwentom rzetelne przygotowanie o charakterze interdyscyplinarnym i wszechstronną pomoc w kształtowaniu kompetencji zawodowych w poszczególnych specjalnościach. Program studiów na kierunku Pedagogika obejmuje zagadnienia z zakresu pedagogiki, socjologii, psychologii, filozofii oraz etyki. Wiedza, jaką w toku studiów nabywają absolwenci kierunku Pedagogika ułatwia zrozumienie społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i pracy opiekuńczej. Absolwent potrafi dostrzegać oraz samodzielnie rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu swojej specjalności oraz jest przygotowany do pełnienia funkcji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w zakresie wspierania rozwoju jednostek oraz grup społecznych. Charakteryzuje się otwartością intelektualną, kreatywnością i innowacyjnością, zdolnościami adaptacyjnymi oraz pogłębioną wrażliwością emocjonalną. Posiada także umiejętności samodoskonalenia się i wzbogacania własnego warsztatu metodycznego, jak również refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową. Zdobyta wiedza, umiejętności oraz kompetencje stanowią podstawę do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga w przedszkolu i w szkole podstawowej. Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika uzyskuje kwalifikacje z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji na poziomie szóstym.

Obowiązujący w roku akademickim 2020/2021 Program studiów przyjęty Uchwałą nr 65/2020 Senatu PSW w Białej Podlaskiej z dnia 17.09.2020 roku, zawiera efekty uczenia się na kierunku Pedagogika. Kierunek Pedagogika przyporządkowany jest do dziedzin nauki: nauki społeczne, nauki humanistyczne, nauki ścisłe, nauki przyrodnicze, nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu. Efekty uczenia się są zgodne z Programem studiów na kierunku Pedagogika i odnoszą się do następujących dyscyplin naukowych: pedagogiki, psychologii, językoznawstwa, filozofii, informatyki, nauk o zdrowiu i nauk socjologicznych. Kierunkowe efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia obejmują 23 efekty w zakresie wiedzy, 29 efektów w zakresie umiejętności oraz 11 efektów w zakresie kompetencji społecznych.

Efekty kierunkowe są zgodne z założeniami koncepcji kształcenia i uwzględniają wszystkie charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji określone dla kwalifikacji na poziomie 6 w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku (Dz.U. z 2018, poz. 2218).

Efekty uczenia się zawarte w karcie przedmiotu są spójne z treścią zajęć i sposobami ich weryfikacji.

Kluczowe efekty uczenia się na kierunku Pedagogika z uwagi na ich rolę w koncepcji kształcenia, zwłaszcza w ramach profilu praktycznego, z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy i aktualnego stanu praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku, a także w obszarze obecnego stanu wiedzy i jej zastosowania w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany poddano analizie podkreślając związek ze Strategią rozwoju PSW w Białej Podlaskiej. Analizowane efekty uczenia się znajdują swoje odzwierciedlenie w treściach programowych przedmiotów realizowanych na kierunku Pedagogika, co szczegółowo opisano w Kryterium 2.

Od roku akademickiego 2015/2016 zajęcia na kierunku Pedagogika realizowane są według modułów praktycznego profilu kształcenia. Pozwala to studentom zdobyć umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne w ramach większego wymiaru godzin zajęć praktycznych, kształtujących umiejętności i kompetencje społeczne. Zajęcia te prowadzone są przez osoby z doświadczeniem zdobytym poza Uczelnią.

Intensyfikując prace związane z kształceniem praktycznym, kierunek Pedagogika przystąpił do projektu pt. „Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, oś III Szkolnictwo Wyższe dla gospodarki i rozwoju”. W ramach projektu studenci realizowali 6 - miesięczne praktyki, z czego 3 miesiące w ramach praktyk programowych i 3 miesiące (480 h) w ramach płatnych praktyk pilotażowych. W projekcie wzięło udział ogólnie: 491 studentów. Z kierunku Pedagogika było to odpowiednio: I edycja – 35 studentów, w tym 10-ciu studentów z aplikacyjną pracą dyplomową i V edycja – 20 studentów, w tym 2 studentów z aplikacyjną pracą dyplomową. Realizacja projektu miała na celu poszerzenie bądź nabycie nowych umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych przez uczestników projektu tj.: wzrost kompetencji praktycznych studentów biorących udział w projekcie, adekwatnych do efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach, przyczyniający się do zwiększenia pierwszych doświadczeń zawodowych, wpływających na możliwość lepszego odnalezienia się na rynku pracy, czy nabycie umiejętności praktycznych opartych na zdobytej w toku kształcenia wiedzy teoretycznej. Cele te osiągnięto dzięki realizacji praktyk zawodowych w instytucjach szczegółowo ujętych w Kryterium 2.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

1. Treści programowe

Studenci kierunku Pedagogika kształceni są w trybie stacjonarnym w ramach studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym. Kierunek Pedagogika przyporządkowany jest do następujących dziedzin nauki: nauki społeczne, nauki humanistyczne, nauki ścisłe i przyrodnicze, nauki medyczne i nauki o zdrowiu. Wiodącą dyscypliną naukową jest pedagogika (159 punktów ECTS). W znacznie mniejszym zakresie treści realizowane na kierunku Pedagogika odwołują się do takich dyscyplin jak: psychologia (13 punktów ECTS), językoznawstwo (8 punktów ECTS), filozofia, informatyka, nauki o zdrowiu, nauki socjologiczne (po 1 punkcie ECTS). Przyporządkowanie do dziedzin i dyscyplin na kierunku Pedagogika zostało zatwierdzone Uchwałą Senatu PSW nr 62/2020 z dnia 17.09.2020 w sprawie przyporządkowania do dyscyplin naukowych kierunku studiów Pedagogika studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym, forma stacjonarna od roku akademickiego 2020/2021 w PSW w Białej Podlaskiej. Program studiów na kierunku Pedagogika odpowiada zaleceniom Polskich Ram Kwalifikacji. Treści realizowane w ramach wykładów, ćwiczeń, zajęć praktycznych, laboratoriów, seminariów, lektoratów dostosowane są do specyfiki kierunku i osadzone w dyscyplinach naukowych, do których kierunek jest przypisany, jednocześnie są one powiązane z kierunkowymi efektami uczenia się. Program studiów kierunku Pedagogika dla naboru 2020/2021 został zatwierdzony Uchwałą Senatu PSW nr 65/2020 z dnia 17.09.2020 w sprawie zatwierdzenia programów studiów na wszystkich kierunkach o profilu praktycznym, forma stacjonarna w Państwowej Szkole Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej dla naboru 2020/2021. Program uwzględnia specyfikę pedagogiki jako nauki społecznej. Studia na kierunku Pedagogika trwają 3 lata (6 semestrów). Łączna liczba godzin realizowanych na tym kierunku dla naboru 2020/2021 to 2976 godzin, w tym 960 godzin praktyk. Profil praktyczny kierunku Pedagogika powoduje, że dominującą formę zajęć stanowią zajęcia praktyczne i ćwiczenia.

Studenci kierunku Pedagogika mają wybór jednej z dwóch specjalności: specjalność Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną lub Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną. Na specjalności Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną realizowanych jest 745 godzin zajęć praktycznych i 407 godzin ćwiczeń, natomiast na specjalności Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną 760 godzin zajęć praktycznych i 407 godzin ćwiczeń. Wykłady w wymiarze 729 godzin na specjalności Pedagogika opiekuńcza z terapią pedagogiczną stanowią 24,5% łącznej liczby zajęć, natomiast na specjalności Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną stanowią one

23,99% ogółu realizowanych godzin, a ich wymiar to 714 godzin. Łączna liczba punktów ECTS w cyklu trzyletnim to 184. Dla naboru 2020/2021 wprowadzono dodatkowe 4 punkty ECTS, które wynikają z wdrożenia przez Uczelnię Projektu pt. „Z myślą o wszystkich”, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, Oś priorytetowa III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie: 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych. Nr naboru: POWR.03.05.00-IP.08-00-PUN/19. Okres realizacji projektu od 2020-08-01 do 2023-09-30. Studenci kierunku Pedagogika zostali beneficjentami wymienionego projektu i w związku z tym do planu studiów wprowadzono dwa moduły zajęć z programowania uniwersalnego. W drugim semestrze zaplanowano realizację I modułu „Projektowanie uniwersalne - bariery w funkcjonowaniu człowieka w różnych sytuacjach społecznych”, w wymiarze 30 godzin, którym przypisano 2 punkty ECTS. W trzecim semestrze zaplanowano do realizacji II moduł „Projektowanie uniwersalne umiejętności społecznych w różnych sytuacjach społecznych”, w wymiarze 30 godzin 2 punkty ECTS. Celem wymienionego projektu jest podniesienie kompetencji studentów w zakresie projektowania uniwersalnego w pracy z osobami z niepełnosprawnością i osobami o specjalnych potrzebach. Studenci zdobędą kompetencje konstruowania programów zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego, aby w przyszłości wykorzystać w pracy z osobami z różnego rodzaju niepełnosprawnościami i osobami o specjalnych potrzebach, umożliwiając im aktywne uczestnictwo w życiu społecznym. Projekt jest odpowiedzią na zapisy Ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r., poz. 1062 z późn. zm.) i rządowego programu Dostępność+. Ten projekt podkreśla znaczenie wyrównywania szans i zmniejszania nierówności społecznych jako jednego z elementów zrównoważonego rozwoju. Informacje na temat punktów ECTS przypisanych do poszczególnych przedmiotów zamieszczone są w kartach przedmiotu oraz w planie studiów, umieszczanych na stronie uczelni dla poszczególnych naborów.

Dobór treści programowych na kierunku Pedagogika jest zgodny z zakładanymi efektami uczenia się oraz uwzględnia aktualny stan wiedzy teoretycznej i praktycznej w obrębie ocenianego kierunku, jak również odpowiada na potrzeby rynku pracy. Treści kształcenia realizowane na poszczególnych semestrach dają możliwość osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Profil praktyczny kierunku Pedagogika narzuca konieczność opanowywania przez studentów przede wszystkim umiejętności praktycznych koniecznych do wykonywania przyszłego zawodu. Kształtowanie umiejętności praktycznych odbywa się między innymi poprzez lektorat języka obcego, bowiem treści realizowane w ramach nauczania języka obcego kładą nacisk na specjalistyczną terminologię, którą można będzie wykorzystać w przyszłej pracy zawodowej.

Za najistotniejsze efekty uczenia się w obszarze wiedzy, dające podstawy teoretyczne do realizacji zajęć praktycznych należy uznać: K_W01 „zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych” oraz K_W16 - „posiada wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności profilaktyczno - pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności (opiekuńczo-wychowawczej, profilaktycznej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej)”. Z kolei w zakresie umiejętności ważne wydają się być efekty: K_U02 - „potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej)”, czy K_U14 – „umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej” ich realizacja pozwala kształtować warsztat niezbędny do wykonywania przyszłych zadań zawodowych. W zakresie kompetencji społecznych dwa efekty uczenia się można uznać za podstawowe, tzn. efekt K_K02 – „posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej w rozpoznawaniu problemów społecznych, tworzeniu programów profilaktycznych, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej” i K_K07 – „jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej”; z kolei efekt K_K11 – „jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji” jest efektem wynikającym ze standardów kształcenia nauczycieli.

Wychodząc naprzeciw potrzebom studentów kierunku Pedagogika w zakresie uzyskania przez nich przygotowania pedagogicznego niezbędnego do podjęcia pracy w placówkach oświatowych na stanowisku nauczyciela-pedagoga, nauczyciela-wychowawcy, zgodnie z wymogami zawartymi w Obwieszczeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lipca 2020 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2020 r. poz. 1289), które stanowi jednolity tekst Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017, poz. 1575), z uwzględnieniem zmian wprowadzonych Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2019, poz. 465), uwzględniono zmiany w treściach programowych niektórych przedmiotów oraz programach praktyk zawodowych dostosowując je do efektów nauczycielskich. Efektom uczenia się na kierunku Pedagogika przyporządkowano nauczycielskie ogólne efekty uczenia się zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019, poz. 1450, Załącznik nr 1). Zestawienie odniesień przedmiotów, których treści programowe są kompatybilne z efektami

nauczycielskimi przedstawiono w odrębnej tabeli (Tabela nr 5). W ramach kierunku Pedagogika realizowane są trzy merytoryczne moduły z Rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. (Załącznik nr 1) w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela: moduł B - w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego; moduł C - podstawy dydaktyki i emisji głosu i moduł D - przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia pierwszych zajęć. Treści z modułu B realizowane są w ramach przedmiotów takich jak: wprowadzenie do pedagogiki, psychologia ogólna, psychologia rozwojowa i osobowości, psychologia wychowania, psychologia społeczna, pedagogika szkolna, pedagogika rodziny, elementy pedagogiki specjalnej, profilaktyka, diagnoza i terapia trudności szkolnych. Treści z modułu C ujęto w programie przedmiotów: dydaktyka i emisja głosu. Treści z modułu D ujęto w programie przedmiotów: metodyka pracy pedagoga, metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, metodyka pracy z grupą, metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, metodyka pracy z uczniem z trudnościami wychowawczymi, pedagogika zabawy i metodyka czasu wolnego. Liczba godzin i punktów ECTS we wskazanych przedmiotach uwzględnia wymogi modułów B, C i D zapisane w Załączniku 1 w wymienionym Rozporządzeniu. Studenci kierunku Pedagogika zobowiązani są do zrealizowania praktyki zawodowej w wybranej przez siebie placówce oświatowej. Praktyka zawodowa podzielona jest na dwie części: praktykę psychologiczno-pedagogiczną oraz dydaktyczną.

2. Harmonogram realizacji programu studiów

Wszystkie zajęcia objęte programem studiów wymagają bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. Łączna liczba punktów ECTS jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia to 130 punktów ECTS. W ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne student uzyskuje 108 punktów ECTS. Program studiów na kierunku Pedagogika przewiduje również realizację zajęć rozwijających kompetencje w zakresie znajomości języka obcego. Zajęcia te obejmują łącznie 120 godzin, którym przypisanych jest 8 punktów ECTS. Te zajęcia realizowane są w pierwszych czterech semestrach studiów. Studenci mają do wyboru lektorat z języków: angielskiego, niemieckiego lub rosyjskiego. Zajęcia kończą się uzyskaniem umiejętności na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Student w ramach programu studiów ma możliwość wyboru własnej ścieżki edukacyjnej wynikającej z osobistych zainteresowań zawodowych (specjalność Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną lub Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną), jak również wyboru grupy seminaryjnej w ramach, której przygotowujący jest do opracowania tematu pracy dyplomowej zgodnie ze swoimi preferencjami zawodowymi czy zainteresowaniami naukowo-badawczymi. Seminarium dyplomowe realizowane

jest przez trzy ostatnie semestry i przypisanych mu jest 13 punktów ECTS. Grupa zajęć wybieranych przez studentów stanowi ponad 30% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów.

3. Formy i organizacja zajęć

Odpowiednia organizacja procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Zajęcia dydaktyczne w poszczególnych semestrach rozłożone są w taki sposób, aby w każdym semestrze student mógł efektywnie uczestniczyć w zajęciach, jak również przeznaczyć czas na samodzielną naukę, dlatego też liczba punktów ECTS przypisana poszczególnym semestrom jest równa bądź bliska 30 punktom. W każdym semestrze zajęcia mogą być realizowane od poniedziałku do piątku, wymiar godzinowy zajęć realizowanych w ciągu jednego dnia nie może przekraczać 8 godzin dydaktycznych, równieżienne obciążenie dydaktyczne nauczyciela nie powinno przekraczać 8 godzin dydaktycznych. Plany zajęć w miarę możliwości uwzględniają uwagi i postulaty zgłaszane przez studentów, minimalizowane są przerwy między zajęciami, brane są też pod uwagę możliwości komunikacyjne studentów dojeżdżających. Plany zajęć umieszczane są na stronie Internetowej Uczelni najpóźniej na 7 dni przed rozpoczęciem semestru.

Zasady organizacji zajęć dydaktycznych, w tym liczebność grup studenckich jest uregulowana przez Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK - Załącznik do Zarządzenia nr 99/2020 Rektora PSW w Białej Podlaskiej z dnia 01.09.2020 r.). Zgodnie z jego zapisami:

- a) grupy specjalnościowe i ćwiczeniowe nie powinny liczyć więcej niż 25 osób;
- b) grupy ćwiczeniowe z wychowania fizycznego – nie mniej niż 20 osób, wyjątek stanowią zajęcia na basenie – nie więcej niż 15 osób;
- c) grupy lektoratowe – nie więcej niż 20 osób;
- d) grupy laboratoryjne – nie więcej niż 15 osób;
- e) grupy seminaryjne – nie mniej niż 10 osób (w przypadku grup seminaryjnych z udziałem obcokrajowców dopuszcza się mniejszą liczbę osób).

W szczególnych przypadkach Prorektor ds. kształcenia i studentów może zarządzić inny podział grup po uzyskaniu opinii Dziekana. Zmiany w liczebności grup mogą być podyktowane między innymi udziałem w toku kształcenia np. studentów zagranicznych, studentów z niepełnosprawnością.

W doborze treści kształcenia uczestniczą interesariusze zewnętrzni, jak również interesariusze wewnętrzni (studenci), których opinie brane są pod uwagę przy wprowadzaniu zmian w planie studiów, doborze przedmiotów czy programach praktyk. Wśród interesariuszy zewnętrznych należałoby wymienić Dyrektorów: Domu Pomocy Społecznej w Kozuli, Europejskiego Centrum Kształcenia i Wychowania OHP, Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 im. Adama Mickiewicza w Białej Podlaskiej, Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 4 w Białej Podlaskiej.

Formy prowadzenia zajęć są zróżnicowane – jednakże praktyczny profil kierunku nakłada konieczność stosowania głównie zajęć praktycznych i ćwiczeń. Bardzo ważnym elementem procesu kształcenia są również praktyki zawodowe. Jeśli chodzi o przekaz wiedzy teoretycznej, to obok wykładu tradycyjnego, dość powszechnie stosowany jest wykład konwersatoryjny oraz problemowy wymagający aktywnego zaangażowania się ze strony słuchaczy. Ta forma pracy ze studentem wzbogacana jest prezentacjami, szczególnie zaś obecnie w czasie pandemii, gdzie dominuje nauczanie on-line. Układ przedmiotów w planie studiów rozłożony jest zgodnie z zasadami logiki i wzajemnych zależności pomiędzy poszczególnymi grupami treści, odpowiednio do stopnia zaawansowania wiedzy i umiejętności studentów poszczególnych lat studiów. W ramach 4 pierwszych semestrów realizowane są treści wynikające ze standardów kształcenia nauczycieli, natomiast dwa ostatnie semestry wynikają z wybranej przez studenta specjalności.

Kształtowanie umiejętności praktycznych, odbywa się w warunkach umożliwiających studentom wykonywanie czynności praktycznych, jak i w warunkach właściwych dla działalności zawodowej, w szczególności na praktykach i zajęciach praktycznych. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne prowadzone są przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią. Ponadto na niektóre zajęcia (np. formy pieczy zastępczej, instytucje opiekuńczo-wychowawcze, metodyka kurateli sądowej) zapraszani są praktycy z wieloletnim doświadczeniem, mogący podzielić się informacjami przydatnymi do wykonywania przyszłej pracy zawodowej. Niektórzy prowadzący wybrane zagadnienia z programu zajęć realizują bezpośrednio w placówkach, np. zagadnienia z diagnozy funkcjonalnej uczniów, czy budowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły zrealizowano w Szkole Podstawowej nr 6 z udziałem pedagoga szkolnego. Wymieniona szkoła wchodzi w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białej Podlaskiej przy ul. Leszczynowej 16, z którą podpisano porozumienie o współpracy w zakresie prowadzenia badań naukowych, dydaktyki i realizacji praktyk zawodowych.

4. Metody kształcenia

Na zajęciach wykorzystywane są różnorodne metody nauczania: podające – opis, pogadanka, dyskusja, wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, praca z książką czy tekstem, wyjaśnienie (metody podające stosowane są głównie w celu zrealizowania efektów uczenia się w zakresie wiedzy); metody eksponujące – drama, pokaz, filmy tematyczne; metody problemowe – giełda pomysłów, metoda (analiza) przypadków (np. rozwiązywanie dylematów etycznych i pedagogicznych – realizacja efektów uczenia się w zakresie kompetencji: K_K04, K_K05, K_K06 „dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, w tym badań naukowych, jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej”); metody praktyczne – ćwiczenia (np. opracowanie programu terapeutycznego wspierającego rozwój dziecka w ramach realizacji efektu

K_U15 „umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej”); metoda projektu (np. przygotowanie projektu współpracy pedagoga szkolnego z rodzicami/opiekunami ucznia bądź uczniem); metody aktywizujące (np. mapa myślowa, mapa nieba, graffiti, ocena poziomu rozwoju jednostki – realizacja efektu uczenia się w zakresie kompetencji: K_K02 „wykorzystuje zdobytą wiedzę z psychologii rozwojowej i osobowości do analizy zachowań dzieci/uczniów”, diagnozy przypadku i in.); obserwacje; zajęcia terenowe (szczegółowe informacje na temat stosowanych metod zostały przedstawione w kartach przedmiotów). Wykorzystywane metody kształcenia mają przede wszystkim zaktywizować studentów i umożliwić zastosowanie konkretnych umiejętności praktycznych.

W procesie kształcenia wykorzystywane są również zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne głównie podczas zajęć laboratoryjnych. Studenci korzystają z odpowiednio wyposażonych pracowni komputerowych umożliwiających realizację określonych efektów uczenia się i treści, związanych z narzędziami informatycznymi (MS Office, MS Excel, MS Power Point). Przed pandemią na kierunku Pedagogika nie stosowano metod i technik kształcenia na odległość. Nauczanie zdalne w czasie pandemii realizowane jest dzięki platformie edukacyjnej Microsoft Teams. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania niektórych podmiotów systemu szkolnictwa wyższego i nauki w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID19, spowodowało, iż od 12 marca 2020 roku do końca semestru letniego 2019/2020, proces kształcenia na kierunku Pedagogika odbywał się z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dokumentami wewnątrz Uczelni regulującymi kwestie kształcenia zdalnego były Zarządzenia Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej (Zarządzenie nr 23/2020, nr 31/2020, nr 38/2020, nr 55/2020). W poszczególnych zakładach w obrębie Uczelni wyznaczono koordynatorów platformy Microsoft Teams odpowiedzialnych za wdrożenie studentów i pracowników do pracy zdalnej. Platforma Microsoft Teams pozwala na prowadzenie zajęć on-line w ramach utworzonych grup, komunikację z poszczególnymi studentami dzięki funkcji czatu oraz wspólne tworzenie plików i udostępnianie zasobów w ramach wbudowanych aplikacji Office 365. Podczas pandemii Uczelnia oferowała pracownikom pakiet webinarium i prezentacji dotyczących dodatkowych narzędzi do pracy dydaktycznej, m.in. narzędzia do testowania tj. Microsoft Forms. W roku akademickim 2019/2020 zajęcia i konsultacje realizowane były zgodnie z planem zajęć na semestr letni. Kierownik Zakładu monitorował zdalny system kształcenia poprzez regularnie składane przez nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne raporty z pracy zdalnej, które następnie w formie zbiorczej były przekazywane Dziekanowi a następnie Prorektorowi ds. kształcenia i studentów. Zaliczenia i egzaminy na kierunku Pedagogika były przeprowadzone w formie zdalnej. Terminy egzaminów i zaliczeń w letniej sesji

egzaminacyjnej i sesji poprawkowej odbyły się zgodnie z Terminarzem roku akademickiego 2019/2020. Pomimo, iż zgodnie z Zarządzeniem nr 56/2020 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 18.05.2020 r., ze względu na kształcenie w trybie zdalnym wprowadzono reorganizację procedury dyplomowania i przeprowadzania egzaminu dyplomowego przewidzianego przepisami Regulaminu studiów PSW w Białej Podlaskiej, forma przeprowadzenia egzaminu dyplomowego na kierunku Pedagogika nie uległa zmianie i został on przeprowadzony w formie tradycyjnej (z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego). Proces kształcenia dla roku akademickiego 2020/2021 zgodnie z Zarządzeniem nr 101/2020 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 09.09.2020 realizowany był od dnia 1 października do dnia 19 października 2020 roku w formie stacjonarnej, dopuszczano jednak możliwość prowadzenia wykładów, seminariów, egzaminów dyplomowych oraz konsultacji w trybie zdalnym. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 października 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania niektórych podmiotów systemu szkolnictwa wyższego i nauki w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 oraz Zarządzeniem nr 125/2020 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 16.10.2020 r., zmieniono formę organizacji zajęć od dnia 19 października 2020 r. na formę hybrydową. Natomiast Zarządzeniem nr 128/2020 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 23.10.2020 r. wprowadzono kształcenie od dnia 24.10.2020 r. w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams. Zajęcia i konsultacje w roku akademickim 2020/2021 odbywają się zgodnie z planem zajęć na semestr zimowy, nauczycieli prowadzących zajęcia w dalszym ciągu obowiązuje sporządzanie dwutygodniowych raportów z kształcenia zdalnego. Nauczycieli obowiązuje realizacja zajęć zgodnie z tematyką przedstawioną w karcie przedmiotu oraz stosowaną weryfikacją efektów uczenia się. Student jest zobowiązany do uczestniczenia w prowadzonych zdalnie zajęciach dydaktycznych na zasadach określonych przez nauczyciela.

Zarządzeniem 127/2020 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 20.10.2020 roku powołano Zespół do spraw opracowania regulaminu kształcenia na odległość w PSW w Białej Podlaskiej, w skład którego wchodzi również przedstawiciel Zakładu Pedagogiki.

5. Praktyki zawodowe

Praktyki zawodowe na kierunku Pedagogika stanowią integralny element programu studiów. Celem ogólnym praktyk jest poszerzenie przez studenta wiedzy teoretycznej zdobytej w trakcie studiów, rozwijanie umiejętności jej praktycznego wykorzystania, wykształcenie kompetencji społecznych oraz zapoznanie studenta z organizacją i funkcjonowaniem różnorodnych placówek i instytucji oraz z ich

wymogami i oczekiwaniami w stosunku do absolwentów. Zasady dotyczące realizacji praktyk określają: Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020, poz. 85); Regulamin studiów Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej; Regulamin praktyk Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej stanowiący załącznik do Zarządzenia nr 105/2020 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 22.09.2020 r oraz Program praktyki na studiach pierwszego stopnia kierunku Pedagogika. Studenci w cyklu kształcenia dla naboru 2020/21 realizują trzy rodzaje praktyk: praktykę kierunkową, praktykę zawodową oraz praktykę specjalnościową. Praktyka kierunkowa kształtująca kompetencje niezbędne do realizacji praktycznych działań zawodowych oraz rozumienia rzeczywistości edukacyjnej realizowana jest na I roku studiów w semestrze I w wymiarze 160 godzin (6 pkt ECTS) oraz w semestrze II również w wymiarze 160 godzin (6 pkt ECTS). Łącznie na pierwszym roku studenci realizują 320 godzin praktyk (12 pkt ECTS). Najczęściej praktyka kierunkowa realizowana jest w: instytucjach i organizacjach prowadzących działalność o charakterze profilaktycznym bądź resocjalizacyjnym, przedszkolach i szkołach podstawowych z nauczycielem pedagogiem, w szkołach podstawowych z nauczycielem wychowawcą świetlicy szkolnej, w placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego pobytu, z asystentem rodziny, w placówkach wsparcia dziennego, placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu socjalizacyjnego, placówkach opieki nad dzieckiem do lat trzech. Zakładane dla praktyki efekty uczenia się służą osiągnięciu przez studenta efektów kierunkowych. W zakresie wiedzy: student zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje (K_W17); student zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów (K_W10); w zakresie umiejętności: na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki (K_U01), potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne (K_U11); umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej (K_U14); potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, penitencjarnych, kulturalnych i/lub pomocowych (K_U23) i w zakresie kompetencji społecznych: potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną (K_K03); jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej (K_K07). Praktyka zawodowa nadająca studentom przygotowanie pedagogiczne realizowana jest na II roku studiów. Praktyka podzielona jest na dwa etapy: zawodową w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, w wymiarze 80 godzin, w trakcie III semestru (3 pkt ECTS) oraz praktykę zawodową,

w zakresie przygotowania dydaktycznego, w wymiarze 240 godzin, w trakcie IV semestru (9 pkt ECTS). Łączny wymiar praktyki na drugim roku studiów wynosi 320 godzin (12 pkt ECTS). Informacja o zintegrowaniu praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej z przedmiotami z zakresu psychologii i pedagogiki znajduje się w kartach przedmiotów (m.in.: psychologia rozwojowa i osobowości, pedagogika szkolna, psychologia wychowania, elementy pedagogiki specjalnej). Student realizuje praktykę zawodową w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego w placówkach oświatowych tj. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, szkoły podstawowe, przedszkola, natomiast praktykę zawodową w zakresie przygotowania dydaktycznego student realizuje w szkole i przedszkolu. Student odbywając praktykę zawodową w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego realizuje założone kierunkowe efekty uczenia się. W zakresie wiedzy: zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje (K_W17); zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu (K_W14). W zakresie umiejętności: na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki (K_U01); posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej (K_U20). W zakresie kompetencji społecznych: jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej (K_K07). Z kolei realizując praktykę zawodową dydaktyczną w zakresie wiedzy: zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności (K_W07); w zakresie umiejętności: umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków, podopiecznych oraz osób uczących się (K_U04); umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej (K_U14); posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności (K_U24); w zakresie kompetencji społecznych: jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej (K_K07); jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji (K_K11). Praktyka specjalnościowa doskonaląca umiejętności zawodowe w zakresie wybranej specjalności realizowana jest na III roku studiów w semestrze V w wymiarze 160 godzin (6 pkt ECTS) i semestrze VI w wymiarze 160 godzin (6 pkt ECTS). Łączny wymiar godzin praktyk realizowanych w cyklu kształcenia to 960 godzin (36 pkt ECTS). Przyjmuje się, że jeden miesiąc praktyk to 160 godzin, łącznie 6 miesięcy. Przed rozpoczęciem praktyk organizowane jest spotkanie

studentów z uczelnianym opiekunem praktyk oraz z pracownikiem Sekcji Praktyk Studenckich i Biura Karier. W trakcie spotkania studenci zapoznają się z programem praktyk, trybem i zasadami odbywania praktyk, organizacją praktyk, jak również z typami proponowanych miejsc praktyk oraz wymaganą dokumentacją praktyk i sposobem zaliczenia przedmiotu, w tym zasadami weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Sekcja Praktyk Studenckich i Biura Karier dysponuje wykazem instytucji/placówek/zakładów pracy podlegających corocznej aktualizacji, w których studenci mogą odbywać praktyki. Wykaz ten jest zamieszczany na stronie internetowej Uczelni. Studenci kierunku Pedagogika mogą odbywać praktyki w placówkach i instytucjach, z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienia, bądź też wybrać placówkę/instytucję samodzielnie, pod warunkiem, że umożliwi mu ona zrealizowanie celów i osiągnięcie efektów uczenia się zgodnych ze specyfiką kierunku. Szczegółowe warunki zaliczenia określone są w Regulaminie Praktyk Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej oraz Programach Praktyk na studiach pierwszego stopnia kierunku Pedagogika. Merytoryczny nadzór nad praktyką sprawuje uczelniany opiekun praktyk. Zaliczenie praktyk odbywa się do końca sesji egzaminacyjnej poprawkowej – w przypadku praktyk kończących się w semestrze zimowym i w semestrze letnim (za wyjątkiem praktyki specjalnościowej, która w semestrze VI kończy się wraz z końcem sesji letniej). Zgodnie z Zarządzeniem nr 48/2020 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 28.04.2020 r., w semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020 praktyki zawodowe w uzasadnionych sytuacjach mogły być realizowane w formie on-line, na zasadach pozwalających na osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Decyzje odnośnie takiej formy realizacji praktyk podejmował uczelniany opiekun praktyk, w porozumieniu z opiekunem zakładowym i studentem, wydłużono także termin zaliczenia praktyk, jednak nie później, niż do dnia 30 września 2020 r. i za zgodą Prorektora ds. kształcenia i studentów. W roku akademickim 2020/2021 studenci starają się realizować zarówno praktykę kierunkową jak i zawodową stacjonarnie w instytucjach i placówkach dających im taką możliwość, np. w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w MOPS i GOPS z asystentem rodziny, w żłobkach, w przedszkolach. Termin zaliczenia praktyki w semestrze zimowym kończy się wraz z sesją egzaminacyjną zimową poprawkową 14 lutego 2021 r. (zgodnie z Terminarzem roku akademickiego 2020/2021 - Załącznik 1 do Zarządzenia nr 88/2020 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 09.07.2020 roku w sprawie ogłoszenia terminarza roku akademickiego 2020/2021 w PSW w Białej Podlaskiej).

6. Organizacja procesu nauczania i uczenia się

Proces uczenia się dostosowany jest do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Na kierunku Pedagogika możliwa jest

również realizacja indywidualnych ścieżek kształcenia (indywidualna organizacja studiów - IOS), wynika to z § 15 Regulaminu Studiów PSW w Białej Podlaskiej (Załącznik nr 1 do Uchwały nr 13/2020 Senatu Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 30.04.2020 r. w sprawie wprowadzenia zmian do Regulaminu Studiów Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej). Zgodę na IOS uzyskują ci studenci, którzy spełniają, co najmniej jeden z poniższych warunków:

- 1) posiadają orzeczenie o niepełnosprawności,
- 2) reprezentują uczelnię na poziomie co najmniej krajowym,
- 3) równolegle studiują na innych kierunkach studiów,
- 4) znajdują się w szczególnie trudnych, udokumentowanych sytuacjach życiowych,
- 5) osiągają bardzo dobre wyniki w nauce, ze średnią ocen, co najmniej 4,50 za ostatni semestr studiów oraz uczestniczą w pracach badawczych/naukowych,
- 6) uczestniczą w wymianie międzynarodowej,
- 7) studentkom w ciąży,
- 8) studentom będącym rodzicami,
- 9) w innych uzasadnionych przypadkach.

Indywidualna Organizacja Studiów nie skraca czasu trwania studiów. W roku akademickim 2020/2021 zgodnie z zasadami IOS studiuje 11 studentów kierunku Pedagogika, głównym powodem jest jednocześnie studiowanie na innym kierunku studiów oraz godzenie obowiązków rodzicielskich ze studiowaniem.

Szczególne zasady odbywania studiów dotyczą studentów z niepełnosprawnością. Zgodnie z Regulaminem studiów § 11, studenci z niepełnosprawnością mogą się ubiegać o dostosowanie zaliczeń i egzaminów do ich możliwości w zależności od stopnia i rodzaju niepełnosprawności, w szczególności poprzez wydłużenie czasu ich pisania do 25%, używanie komputera i innych pomocy multimedialnych, przygotowanie materiałów egzaminacyjnych (zaliczeniowych) o powiększonej czcionce i innych w razie potrzeby. Zgodnie z Regulaminem Organizacyjnym Uczelni, osobą odpowiedzialną za organizację toku studiów osób z niepełnosprawnością jest Prorektor ds. międzynarodowych. Jego zadaniem jest wszechstronna pomoc studentom z niepełnosprawnością w zakresie organizacji i realizacji procesu dydaktycznego, w tym dostosowania warunków odbywania studiów do rodzaju i stopnia niepełnosprawności. Do zadań Prorektora ds. międzynarodowych w zakresie osób z niepełnosprawnością w szczególności należy: inicjowanie projektów poprawiających dostępność obiektów Uczelni dla studentów z niepełnosprawnościami, pomoc w organizacji toku studiów, aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnościami poprzez celowe działania służące dotarciu do ich środowiska i zachęcanie do studiowania. Na rzecz osób z niepełnosprawnościami na Uczelni działa Koordynator Biura ds. Osób z Niepełnosprawnością - studentów i pracowników PSW.

Godziny dyżurów w/w koordynatora są ogłoszone na stronie internetowej Uczelni. Dla studentów z niepełnosprawnością przygotowane są w Uczelni dodatkowe udogodnienia w postaci: Punktu Konsultacyjnego ds. osób z niepełnosprawnościami (pokój bez barier architektonicznych, czytelnie oznaczony, zlokalizowany na parterze budynku). Student posiadający orzeczenie o niepełnosprawności może skorzystać ze wsparcia, jakim jest pomoc asystenta. Założeniem pracy asystenta jest pomoc w czynnościach, których student nie jest w stanie wykonywać samodzielnie, a które są niezbędne do pełnego udziału w procesie kształcenia. Praca asystenta jest każdorazowo dopasowywana do indywidualnych potrzeb studentów z niepełnosprawnością i określana w umowie. Zadaniem asystenta jest m.in.: sporządzanie notatek na zajęciach dydaktycznych, pomoc w przemieszczaniu się po kampusie Uczelni, wsparcie w załatwianiu formalności związanych z procesem kształcenia, pomoc w korzystaniu z zasobów bibliotecznych i czytelni, pomoc w opracowaniu notatek. Podstawą ubiegania się o prawo do korzystania z pomocy asystenta jest złożenie wniosku drogą mailową lub bezpośrednio w Biurze ds. Osób z Niepełnosprawnością razem z orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności. Ponadto przy Uczelni wydzielone są strefy parkowania dla osób z niepełnosprawnością (parkingi posiadają niebieskie koperty w strefie umożliwiającej łatwy dostęp do obiektów Uczelni), zapewniony jest dostęp do wind, przystosowanych toalet, wyjść ewakuacyjnych, pracowni komputerowych z dedykowanym oprogramowaniem oraz urządzeniami wskazującymi. W wybranych salach wykładowych przygotowane są specjalne podesty dla wózków inwalidzkich. Uczelnia posiada zakupione schodolazy dedykowane dla osób z niepełnosprawnością oraz specjalnie przystosowane stanowisko w bibliotece. Biblioteka PSW dysponuje ponadto bardzo bogatym sprzętem ułatwiającym korzystanie ze zbiorów:

1. BIGTrack - urządzenie, które zastępuje mysz komputerową. Przeznaczone jest dla osób z niepełnosprawnością, mających problemy z posługiwaniem się tradycyjną myszką. BigTrack posiada dwa przyciski o średnicy 3 cm oraz kulę. Kula, za pomocą której przesuwana jest kursor po ekranie jest niewiele mniejsza od piłki tenisowej, a samo urządzenie jest na tyle duże, że nie musi być obsługiwane za pomocą palca, a można się nim posługiwać za pomocą całej dłoni lub nawet stopy!
2. Klawiatura IntelliKeys - zastępuje standardową klawiaturę komputerową. Posiada 6 wymiennych plansz przedstawiających różne układy klawiatury (od najprostszego układu dwóch klawiszy Tak/Nie). Dodatkowym atutem klawiatury są bogate możliwości konfiguracji między innymi czasu naciskania klawisza i naciskania kombinacji klawiszy sekwencyjnie.
3. Sip Puff Switch - urządzenie pozwalające na obsługiwanie kliknięć myszy lub naciśnięć guzików przy pomocy wdmuchiwania i wciągania powietrza. Urządzenie umieszczane jest na głowie, a wymienną rurkę trzyma się w ustach.
4. HeadMouse - sterowanie kursorem za pomocą ruchów głowy dla osób z niepełnosprawnością. Umieszczana jest ona na wierzchu monitora komputerowego skąd śledzi ruchy głowy użytkownika

komputera. HeadMouse jest bezprzewodowym optycznym czujnikiem, który wykorzystuje promieniowanie podczerwone w celu śledzenia położenia małego celu, umieszczanego na czole lub okularach.

Zgodnie ze standardem Wymagań Ustawy o Dostępności Cyfrowej (WCAG) funkcjonuje moduł Biuletynu Informacji Publicznej. Uczelnia w 2019 roku zakupiła 300 lokalizatorów Bluetooth (Beacon). Lokalizatory zostały rozmieszczone na pierwszym piętrze w budynku Rektoratu. Beaconów planuje się użyć jako narzędzi wspomagających funkcjonowanie (lokalizację, informację głosową, interakcję z przewodnikiem) osób z niepełnosprawnością na terenie kampusu Uczelni.

Osoby mieszkające w znacznej odległości od Uczelni mogą skorzystać z zakwaterowania w Domu Studenta, który również dostosowany jest do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zakwaterować się w Domu Studenta mogą zarówno studenci mieszkający w Polsce, jak również studenci pochodzenia zagranicznego.

Na Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. cudzoziemców. Aby pomóc studentom obcokrajowcom lepiej opanować język polski Uczelnia oferuje kursy doszkalające. W Uczelni funkcjonuje Welcome Center, którego zadaniem jest organizacja sprawnej aklimatyzacji studentów obcokrajowców.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

W PSW w Białej Podlaskiej istnieją narzędzia (procedury), zgodne z WSZJK (Załącznik do Zarządzenia nr 99/2020 Rektora PSW w Białej Podlaskiej z dnia 01.09.2020 r.), których przedmiotem są zasady i sposoby postępowania związane między innymi z zaliczaniem przedmiotów i egzaminów semestralnych, monitorowaniem i weryfikacją zakładanych i osiągniętych przez studentów efektów uczenia się oraz dokumentowaniem i archiwizowaniem dokumentów potwierdzających osiągnięcie założonych efektów uczenia się (procedury: P10-P17).

1. Przyjęcie na studia

Szczegółowe zasady rekrutacji określają Uchwały Senatu PSW w Białej Podlaskiej. W roku akademickim 2020/2021 reguluje to Uchwała nr 17/2020 Senatu Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 30.04.2020 roku w sprawie: wprowadzenia zmian w załączniku do Uchwały nr 2/2020 Senatu Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 28.02.2020 roku, w sprawie przyjęcia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia w PSW w Białej Podlaskiej w roku akademickim 2020/2021.

Zasady rekrutacji na kierunku Pedagogika na rok 2020/21 przewidywały następujące rodzaje postępowania kwalifikacyjnego dla studiów pierwszego stopnia:

- postępowanie dla kandydatów legitymujących się świadectwem dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego (tzw. nowa matura obowiązująca od 2005 r.);
- postępowanie dla kandydatów legitymujących się świadectwem dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego (tzw. stara matura), lub certyfikatem Matury Międzynarodowej – International Baccalaurete (IB);
- postępowanie dla kandydatów nie będących obywatelami Rzeczypospolitej Polskiej, legitymujących się opatrzonym apostille lub zalegalizowanym dokumentem uprawniającym do podjęcia studiów wyższych w państwie, w którym zostało wydane i uznane za równoważne z polskim świadectwem dojrzałości.

W PSW w Białej Podlaskiej istnieje także możliwość postępowania kwalifikacyjnego dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia w wyniku potwierdzania efektów uczenia się, uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów, zgodnie z Regulaminem potwierdzenia efektów uczenia się w PSW w Białej Podlaskiej (Zarządzenie Rektora nr 49/2019 z dnia 11.07.2019).

O przyjęcie na studia pierwszego stopnia mogą starać się także kandydaci, którzy studiowali na takim samym lub zbliżonym/pokrewnym kierunku w innej uczelni.

Student może przenieść się z innej uczelni, w tym także z uczelni zagranicznej, jeśli uzyska zgodę Rektora uczelni przyjmującej wyrażoną w drodze decyzji oraz jeżeli spełni obowiązki wynikające z przepisów uczelni, w której uprzednio studiował. Uzyskanie zgody jest możliwe po przedłożeniu przez studenta zgody Rektora macierzystej uczelni oraz dokumentów potwierdzających dotychczasowy przebieg kształcenia. Przyjęci w tym trybie studenci kierunku Pedagogika zobowiązani są do uzupełnienia różnic programowych wynikających z porównania dotychczas osiągniętych efektów uczenia się z obowiązującym programem studiów dla danego cyklu kształcenia. Wykaz różnic programowych oraz ostateczny termin ich uzupełnienia ustala Kierownik Zakładu i akceptuje Prorektor ds. kształcenia i studentów po zasięgnięciu opinii Dziekana. Czas uzupełnienia różnic programowych nie powinien przekroczyć jednego roku akademickiego.

Warunki potwierdzania efektów uczenia się studenta przychodzącego z innej uczelni (w tym z uczelni zagranicznej) oraz studenta PSW, np. wznawiającego studia lub studiującego pokrewny kierunek określa procedura P13 WSZJK wraz z załącznikami 19-20. Potwierdzenie efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów odbywa się natomiast na zasadach określonych w Regulaminie potwierdzania efektów uczenia się w PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej, który został zatwierdzony Uchwałą Senatu PSW numer 59/2019 z dnia 13.09.2019r. Zgodnie z zapisami tego regulaminu, potwierdzenie efektów uczenia się jest odpłatne. Zasady pobierania opłat za to postępowanie określone są w Zarządzeniu Rektora nr 75/2019 z dnia 18.09.2019r.

Na pierwszy rok studiów - studia pierwszego stopnia, z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego, przyjmowani są kandydaci z aktualnym orzeczeniem o znacznym stopniu niepełnosprawności, którzy legitymują się świadectwem dojrzałości/maturalnym oraz zaświadczeniem lekarskim stwierdzającym o braku przeciwwskazań do studiowania na wybranym kierunku. Na pierwszy rok studiów, z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego, przyjmowani są także laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego, którzy zostają umieszczeni na pierwszych miejscach list rankingowych.

Rekrutacja kandydatów na kierunek Pedagogika odbywa się na podstawie listy rankingowej tworzonej w oparciu o wyniki egzaminów maturalnych/dojrzałości. Przy tworzeniu listy rankingowej uwzględnia się oceny egzaminu dojrzałości z przedmiotu, z którego kandydat uzyskał najlepszy wynik oraz ocenę z języka nowożytnego, przypisując im odpowiednie wagi. Końcowy wynik podawany jest w skali punktów rekrutacyjnych. Taka formuła zakłada bezstronność warunków rekrutacji zapewniając kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Wszelkie informacje dotyczące rekrutacji znajdują się na stronie internetowej Uczelni w zakładce kandydat (<http://www.pswbp.pl/index.php/pl/zasady-rekrutacji>). Uczelnia dołożyła wszelkich starań, aby dostępność i przejrzystość tych informacji była na wysokim poziomie.

Postępowanie rekrutacyjne prowadzi Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna powołana Zarządzeniem Rektora. Obecnie na Uczelni działa Komisja Rekrutacyjna powołana Zarządzeniem Rektora nr 99/2019, która jest odpowiedzialna za rekrutację na wszystkich kierunkach studiów.

2. Weryfikacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się

Jednym z głównych warunków zapewnienia wysokiej jakości kształcenia w PSW w Białej Podlaskiej jest realizacja założeń Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. System ten obejmuje cały proces kształcenia studenta w Uczelni odnoszący się do głównych czynników mających wpływ na jego właściwy przebieg i wysoką jakość. Zasadniczym celem systemu jest zapewnienie kształcenia na najwyższym poziomie poprzez: stałe monitorowanie i dostosowanie programów studiów do Polskiej Ramy Kwalifikacji, które polega na systematycznej analizie i ocenie wymogów dotyczących kierunku studiów; ocenę i doskonalenie procesu kształcenia na danym kierunku; ocenę jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych; organizację zajęć dydaktycznych; ocenę realizacji założonych efektów uczenia się; odpowiedni dobór kadry dydaktycznej; przygotowanie studenta do zawodu oraz badanie karier zawodowych absolwentów.

Efekty uczenia się zostały opracowane w sposób precyzyjny i spójny oraz tak, aby umożliwić studentom osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów uczenia się w cyklu prowadzącym do uzyskania przez absolwenta odpowiednich kwalifikacji. Realizacja powyższych efektów uczenia się jest możliwa dzięki poszczególnym modułom kształcenia, których cele, metody, techniki, narzędzia i formy pracy dydaktycznej wraz ze sposobami weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów tworzą całość. Każdy efekt zdefiniowany w ramach poszczególnych przedmiotów jest przyporządkowany do odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się. Efekty te, zgodnie z obowiązującymi regulacjami, zostały podzielone na trzy kategorie: wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. W kartach poszczególnych przedmiotów dokłada się starań, by zarówno wymagania, jak i sposoby ich weryfikacji były precyzyjnie określone. Ponadto w kartach przedmiotów przygotowywanych przez poszczególnych nauczycieli akademickich określa się sposoby i kryteria oceny stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się.

Monitorowanie i weryfikacja osiąganych przez studentów efektów uczenia się obejmują wszystkie kategorie efektów: wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne i są prowadzone na różnych etapach kształcenia poprzez:

- (1) ocenę bieżącego przygotowania studenta do zajęć i aktywności podczas zajęć – ocenianie ciągłe,

- (2) prace etapowe,
- (3) egzaminy – w formie pisemnej i/lub ustnej,
- (4) praktyki zawodowe,
- (5) proces dyplomowania.

W Zakładzie Pedagogiki przyjęte zostały następujące zasady weryfikacji i oceny: osoby prowadzące zajęcia opracowują kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w karcie przedmiotu, następnie Zespół Jakości Kształcenia na kierunku Pedagogika dokonuje analizy kart przedmiotów pod kątem metod, form i narzędzi osiągnięcia założonych efektów uczenia się oraz zgodności zawartych w kartach danych z zatwierdzonymi przez Senat programami studiów. Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej określony jest w Programie praktyk dla kierunku Pedagogika. Procedura dyplomowania opisana jest w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz w Regulaminie Studiów, w tym procedury: zgłaszania, zatwierdzania, ogłaszania i wyboru tematów prac dyplomowych, zasady prowadzenia seminariów dyplomowych, składania prac dyplomowych, przygotowywania recenzji prac dyplomowych, przebiegu egzaminu dyplomowego. Za ocenę jakości prac dyplomowych odpowiedzialna jest Komisja Procesu Dyplomowania.

Przypisanie danej formie realizacji przedmiotu konkretnego typu efektów uczenia się jest ściśle związane z możliwością i sposobem weryfikacji osiągnięcia danego efektu. Podstawowymi narzędziami weryfikacji efektów uczenia są oceny podsumowujące w formie: egzaminów ustnych, pisemnych, zaliczeń z oceną czy zaliczeń praktycznych (przygotowanie i przeprowadzenie zajęć). Zarówno egzaminy jak i zaliczenia pisemne i ustne ukierunkowane są na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów i wymagają one od studentów odpowiedniego poziomu zrozumienia nabywanej wiedzy, umiejętności analizy, syntezy, interpretacji oraz samodzielnego rozwiązywania problemów.

Ponadto stosowane są także oceny formujące:

- w zakresie wiedzy: np.: zaliczenia ustne czy pisemne z zakresu bieżącego materiału oraz prace etapowe wykonywane indywidualnie bądź w zespole, tj.: opracowanie diagnozy sytuacji opiekuńczo-wychowawczej dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej, przygotowanie diagnozy nt. współpracy wybranej placówki edukacyjnej ze środowiskiem rodzinnym, opracowanie projektu działalności pedagoga szkolnego w aspekcie zdiagnozowanej sytuacji trudnej ucznia, opracowanie studium przypadku, analiza aktów prawnych i literatury źródłowej, przygotowanie na piśmie sposobu rozwiązywania wybranego problemu moralnego występującego w pracy pedagoga, dodatkowo uwzględniany jest aktywny udział w zajęciach.
- w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych np.: prace projektowe, projekty badawcze, przygotowanie projektu dotyczącego wykorzystania metod pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością,

studia przypadków, opracowanie i omówienie planu pracy z rodziną z wybraną dysfunkcją, prezentacje indywidualne i grupowe, aktywny udział w dyskusjach, debatach, praca indywidualna i w parach na zajęciach przy rozwiązywaniu zadań praktycznych wymagających umiejętności analizy, syntezy, zintegrowanej wiedzy z zakresu wybranej specjalności, opracowanie scenariusza zajęć i przeprowadzenie zajęć z grupą w warunkach uczelnianych (fragment lekcji/zajęć z grupą studentów pełniących rolę uczniów/przedszkolaków - elementy mikro-nauczania), autorskie projekty (np. programów oddziaływań profilaktycznych i terapeutycznych), ocena umiejętności udzielania pierwszej pomocy, zgodnie z algorytmem wykonywania podstawowych zabiegów resuscytacyjnych, itp.

Dla wszystkich efektów kierunkowych dopuszcza się możliwość ich weryfikacji za pomocą więcej niż jednego narzędzia.

Formy i warunki zaliczenia są zróżnicowane i dostosowane do specyfiki poszczególnych przedmiotów. Warunki zaliczeń podawane są studentom na pierwszych zajęciach, a terminy egzaminów umieszczane są na stronie internetowej w zakładce Zakładu, co najmniej na dwa tygodnie przed końcem semestru. Karty przedmiotów umieszczane są na stronie Internetowej Uczelni.

Warto dodać, iż w celu osiągnięcia założonych efektów uczenia się podczas zajęć stosowane są różne formy pracy – indywidualna, w parach oraz w grupach. Studenta obowiązuje także samodzielna praca domowa. Wykorzystywane są różne sposoby budowania i utrwalania wiedzy przedmiotowej – nie tylko metoda podająca wykładowa, lecz przede wszystkim metody oraz narzędzia aktywizujące pracę studentów w parach i grupach, której towarzyszą komentarze i objaśnienia nauczyciela. Wśród wykorzystywanych technik zajęciowych znajdują się: demonstracja, burza mózgów, zadania zespołowe, dyskusje w obrębie omawianych tematów, dyskusje kierowane, metoda dialogu, pytania otwarte, metody problemowe, samodzielne dochodzenie do rozwiązań.

Aby przygotować studentów do wykonywania w przyszłości określonego zawodu wykorzystywane są: metoda konfrontatywna (tj. odniesienie do sytuacji szkolnych na bazie doświadczeń studentów), analizy i dyskusje na temat możliwości praktycznego wykorzystania wybranych materiałów dydaktycznych, ćwiczeń z podręczników szkolnych i kursowych oraz dokumentów szkolnych, w tym podstawy programowej i programów nauczania. Towarzyszą im metody aktywizujące, takie jak samodzielne wyszukiwanie i adaptacja materiałów dydaktycznych pochodzących z różnych źródeł oraz projektowanie własnych działań dydaktycznych z wykorzystaniem zdobytej wiedzy, a także metody praktyczne – metoda projektu oraz prezentacje studenckie typu „mikro-nauczanie” (mini-lekcje / symulacje sytuacji szkolnych). Niezbędny element zajęć i weryfikacji efektów uczenia się stanowi autorefleksja studenta.

Wykorzystywane metody aktywizujące stwarzają studentom możliwość użycia zdobytej wiedzy teoretycznej w procesie nabywania i doskonalenia pożądanych umiejętności praktycznych.

Istotne źródło podnoszenia motywacji, aktywizacji, usprawnienia procesów zapamiętywania i urozmaicania strategii nauczania, oprócz przekazu werbalnego, stanowią także prezentacje multimedialne, filmy.

Część zajęć w programie studiów podlega wymogom Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 poz. 1450), dlatego uwzględniono sposoby weryfikacji osiąganych przez studenta efektów uczenia się określone w tym rozporządzeniu.

3. Zaliczanie poszczególnych semestrów

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się:

W okresie zaliczeniowym, którym jest semestr, student zobowiązany jest uzyskać zaliczenie wszystkich zajęć i praktyk zawodowych przewidzianych planem studiów oraz złożyć obowiązujące egzaminy i uzyskać wymaganą liczbę punktów ECTS. Zaliczenie uzyskuje się na ostatnich zajęciach w okresie rozliczeniowym. Jeżeli wykład kończy się egzaminem, zaliczenia wykładu dokonuje się przez wpis oceny z egzaminu. Natomiast warunkiem zaliczenia seminarium w ostatnim semestrze studiów jest przedłożenie pracy dyplomowej promotorowi.

Egzaminy odbywają się w czasie sesji egzaminacyjnej. Termin egzaminu ustala prowadzący zajęcia, termin wymaga akceptacji Kierownika Zakładu i Dziekana Wydziału. Zaliczenia zajęć dydaktycznych dokonuje prowadzący zajęcia nie później niż w ostatnim tygodniu zajęć każdego semestru, a następnie niezwłocznie wypełnia protokół zaliczeniowy w elektronicznym systemie ewidencjonowania osiągnięć studenta, przedstawionym na stronie Uczelni jako Wirtualna Uczelnia. Student jest informowany o uzyskanych wynikach zaliczeń poprzez wpis w elektronicznym systemie ewidencjonowania osiągnięć studenta w terminie do 7 dni od przeprowadzenia zaliczenia.

Poprzez ten system studenci mają stały dostęp do informacji o wynikach egzaminów i zaliczeń. Karty okresowych osiągnięć studenta generowane są w wirtualnym systemie uczelnianym BAZUS. Procedurę rozpoczyna otwarcie sesji i sesji poprawkowej, następnie generowanie kart i kart poprawkowych dla poszczególnych grup. Po wygenerowaniu przez Dziekanat kart okresowych osiągnięć studenta aktualne informacje o sesji widoczne są na koncie studenta. Protokoły zaliczeń z poszczególnych przedmiotów dostępne są na kontach wykładowców w Wirtualnej Uczelni. Prowadzący zajęcia wpisują oceny określające, w jakim stopniu student osiągnął cele i efekty uczenia się zakładane dla każdego przedmiotu. Kierownik Zakładu sprawuje nadzór nad kompletnością złożonych protokołów zaliczeń i przekazania ich do Dziekanatu.

ZALICZENIA

Podstawą do zaliczenia zajęć jest udział i aktywność studenta w zajęciach, wyniki kontroli wiadomości oraz oceny z prac, wynikających z programu studiów.

1. Formy tej kontroli określa prowadzący i informuje o tym studentów na początku semestru.
2. Student jest informowany o uzyskanych wynikach zaliczeń poprzez wpis w elektronicznym systemie ewidencjonowania osiągnięć studenta w terminie do 7 dni od przeprowadzenia zaliczenia.
3. Jeśli zaliczenie odbywa się w formie pisemnej, student ma prawo wglądu do swojej pracy w terminie do 14 dni od ogłoszenia wyników, ale termin ten może być wydłużony za zgodą Prorektora ds. kształcenia i studentów.
4. W przypadku nieuzyskania zaliczeń student ma możliwość uzyskania ich w sesji poprawkowej.
5. Brak zaliczenia ćwiczeń, lektoratów, laboratoriów, projektów i innych form zajęć powoduje uzyskanie negatywnej oceny z egzaminu.
6. Przedłożenie pracy jest warunkiem zaliczenia seminarium dyplomowego w ostatnim semestrze studiów. Potwierdzeniem akceptacji pracy dyplomowej jest podpisanie przez promotora oświadczenia w sprawie dopuszczenia pracy dyplomowej do procedury antyplagiatowej.

EGZAMINY

Egzaminator przygotowuje wykaz zagadnień oraz literatury podstawowej obowiązujących na egzaminie, uwzględniając specyfikę poszczególnych efektów uczenia się.

Egzamin jest sprawdzeniem stopnia opanowania przez studenta zamierzonych efektów uczenia się przewidzianych w karcie przedmiotu.

1. Formy tej kontroli określa prowadzący i informuje o tym studentów na początku semestru.
2. Student jest zobowiązany do przystąpienia do egzaminów w terminach określonych w harmonogramie sesji egzaminacyjnej.
3. Przeprowadzający egzamin winien poinformować studentów o uzyskanych wynikach w terminie do 7 dni od daty przeprowadzenia egzaminu.
4. Jeśli egzamin odbywa się w formie pisemnej, student ma prawo wglądu do swojej pracy w terminie do 14 dni od ogłoszenia wyników. Termin ten może być wydłużony za zgodą Prorektora ds. kształcenia i studentów.
5. Jeżeli egzamin odbywa się w formie ustnej, student uzyskuje informację o jego wynikach bezpośrednio po odbytym egzaminie.
6. W szczególnych przypadkach, na wniosek studenta lub prowadzącego przedmiot, Prorektor ds. kształcenia i studentów po zasięgnięciu opinii Dziekana może wyrazić zgodę na wcześniejsze przystąpienie studenta do egzaminu przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej.
7. W razie uzyskania na egzaminie oceny niedostatecznej, studentowi przysługuje prawo do składania egzaminu poprawkowego.
8. Student, który bez usprawiedliwienia nie zgłosił się na egzamin w wyznaczonym terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną.

9. Na wniosek studenta, złożony do Prorektora ds. kształcenia i studentów w terminie do 7 dni od dnia ogłoszenia informacji o wyniku egzaminu poprawkowego, Prorektor ds. kształcenia i studentów po zasięgnięciu opinii Dziekana może w uzasadnionych przypadkach zarządzić egzamin komisyjny. Egzamin komisyjny organizuje się w przypadku kwestionowania przez studenta obiektywizmu oceniającego lub prawidłowości co do trybu i formy egzaminu. Egzamin taki powinien się odbyć w okresie 14 dni od daty złożenia wniosku.

Komisję do przeprowadzenia egzaminu komisyjnego powołuje Prorektor ds. kształcenia i studentów po zasięgnięciu opinii Dziekana. W skład komisji oprócz przewodniczącego i egzaminatora, powinien wchodzić co najmniej jeden wykładowca z tej samej lub pokrewnej dziedziny nauki. W pracach komisji, przeprowadzającej egzamin komisyjny może uczestniczyć obserwator wskazany przez studenta. Egzamin komisyjny może mieć formę pisemną, ustną lub pisemną i ustną. Decyzję w tej sprawie podejmuje przewodniczący komisji. Student ma prawo przystąpić do jednego egzaminu komisyjnego w sesji egzaminacyjnej. Student, który nie zdał egzaminu komisyjnego, traci możliwość warunkowego podjęcia studiów w następnym semestrze. Student, który nie zdał egzaminu komisyjnego, może ubiegać się o powtarzanie semestru.

10. Prace pisemne powinny być archiwizowane przez jeden rok akademicki.

OCENY

Zgodnie z Regulaminem studiów przy zaliczeniach i egzaminach stosuje się oceny:

bardzo dobry 5,0 (ocena pozytywna)

dobry plus 4,5 (ocena pozytywna)

dobry 4,0 (ocena pozytywna)

dostateczny plus 3,5 (ocena pozytywna)

dostateczny 3,0 (ocena pozytywna)

niedostateczny 2,0 (ocena negatywna)

Ważnym elementem procesu weryfikacji efektów uczenia się są praktyki zawodowe przewidziane programem studiów. W czasie ich odbywania studenci mają możliwość praktycznego zastosowania wiedzy i umiejętności zdobytych podczas zajęć na Uczelni. Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas praktyk zawodowych kierunku Pedagogika opisany jest szczegółowo w programach praktyk. Weryfikacja i ocena stopnia osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się przez studenta następuje w trakcie oraz po zakończeniu praktyki i jest dokumentowana w Karcie weryfikacji efektów uczenia się, w Dziennikach Praktyk oraz Raportach z praktyk. Weryfikacja odbywa się na dwóch poziomach: z poziomu zakładowego opiekuna praktyki oraz z poziomu uczelnianego opiekuna praktyk. Kluczowym dokumentem w procedurze weryfikacji zakładanych efektów uczenia się dla praktyk jest Karta weryfikacji efektów uczenia się, w której zakładowy opiekun praktyk potwierdza osiągnięcie każdego z założonych dla danej praktyki efektów uczenia się

wpisując przy tym metodę jego weryfikacji (np. obserwacja pracy studenta, rozmowa z praktykantem, test itp.) według kryteriów opisanych w Programie praktyk oraz zalicza go na ocenę. Elementem tej karty jest również pisemna opinia zakładowego opiekuna praktyki, potwierdzająca osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się zakładanych w programie.

Praktykę zawodową zalicza uczelniany opiekun praktyki na podstawie dostarczonych przez studenta dokumentów, potwierdzających zgodność przebiegu i rezultatów odbytej praktyki z programem praktyki oraz osiągnięcie zakładanych dla praktyki efektów uczenia się. W skład wymaganych do zaliczenia dokumentów wchodzi: Dziennik praktyk, Karta Weryfikacji efektów uczenia się oraz Raport z realizacji praktyki. Przy ocenie praktyk uwzględnia się również opinię i ocenę praktyki dokonaną przez zakładowego opiekuna praktyk zawartą w Karcie weryfikacji efektów uczenia się. Po dokonaniu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się oraz zaliczeniu danej praktyki, uczelniany opiekun praktyk przekazuje dokumentację do Sekcji Praktyk Studenckich i Biura Karier.

4. Proces dyplomowania

Ostatnim etapem procesu weryfikacji efektów uczenia się na kierunku Pedagogika jest pozytywne zakończenie procesu dyplomowania. Przez pojęcie „dyplomowanie” rozumie się zespół działań dydaktycznych oraz czynności organizacyjnych mających na celu przygotowanie pracy dyplomowej przez studenta oraz przeprowadzenie jej obrony podczas egzaminu dyplomowego kończącego studia. Wymogi formalne i zasady pisania pracy dyplomowej zostały szczegółowo określone w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK: procedura P14-17). Podstawę prawną dyplomowania stanowi Regulamin studiów PSW w Białej Podlaskiej). Praca dyplomowa podlega procedurze weryfikacji antyplagiatowej oraz ocenie przez promotora i recenzenta.

Temat pracy dyplomowej jest ustalany przez promotora w porozumieniu ze studentem i weryfikowany przez Kierownika Zakładu i Zespół Jakości Kształcenia na kierunku Pedagogika. Temat pracy i nazwisko promotora są wprowadzane do wirtualnego systemu uczelnianego BAZUS. Zestawienie tematów wygenerowane z w/w systemu zostaje zaopiniowane przez Dziekana, a następnie przedłożone Prorektorowi ds. kształcenia i studentów do akceptacji i zatwierdzone przez Senacką Komisję Jakości Kształcenia (SKJK). Tytuł pracy dyplomowej zatwierdzony przez SKJK może być zmieniony na podstawie oświadczenia promotora po uprzednim zaopiniowaniu przez Dziekana Wydziału i akceptacji przez Prorektora ds. kształcenia i studentów.

Praca dyplomowa jest przygotowywana samodzielnie przez studenta, pod kierunkiem promotora. Jej temat powinien być związany z kierunkiem kształcenia studenta. Student wraz z pracą dyplomową składa oświadczenie potwierdzające samodzielność wykonania pracy i zgodność wersji

elektronicznej z wersją papierową oraz oświadczenie, że praca nie była wcześniej przedmiotem procedur związanych z uzyskaniem tytułu zawodowego.

Tematyka prac dyplomowych kierunku Pedagogika związana jest głównie z przeprowadzeniem badań i opracowaniem ich wyników (praca badawcza).

Praca dyplomowa podlega ocenie przez promotora i recenzenta wg kryteriów, które obejmują: ocenę układu pracy, struktury, podziału treści, kolejności rozdziałów, kompletności tez; ocenę zgodności treści pracy z tematem określonym w jej tytule, a także ocenę zgodności tytułów rozdziałów i podrozdziałów z ich treścią; merytoryczną ocenę pracy, jej innowacyjność, charakterystykę doboru i wykorzystania źródeł oraz ocenę formalnej strony pracy (poprawność języka, opanowanie technik pisanie pracy, spis rzeczy, odsyłacze). Recenzent oraz promotor przygotowują opinię na temat złożonej pracy na formularzu oceny pracy dyplomowej i składają je Kierownikowi Zakładu przed planowanym terminem egzaminu dyplomowego. Praca dyplomowa podlega również weryfikacji antyplagiatowej za pomocą Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) (procedura P15). Za weryfikację antyplagiatową pracy odpowiada promotor, który musi tego dokonać w okresie nieprzekraczającym 1 tygodnia od otrzymania pracy od studenta. Wsparcia w zakresie administrowania kontami w JSA udziela pracownik Działu Teleinformatycznego Uczelni. Studia pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika kończą się egzaminem dyplomowym. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest:

- zaliczenie wszystkich przedmiotów i praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów,
- złożenie wszystkich egzaminów przewidzianych programem studiów,
- zdobycie, co najmniej: 180 punktów ECTS,
- złożenie do Dziekanatu w terminie najpóźniej do 7 dni przed egzaminem dyplomowym wymaganych dokumentów,
- uzyskanie pozytywnej oceny z pracy dyplomowej,
- uzyskanie dopuszczającego wyniku w postępowaniu antyplagiatowym.

Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez Prorektora ds. kształcenia i studentów po zasięgnięciu opinii Dziekana, w skład której wchodzi: przewodniczący, promotor i recenzent. Egzamin dyplomowy powinien odbywać się w terminie nieprzekraczającym jednego miesiąca od daty złożenia pracy dyplomowej. Termin egzaminu zostaje podany do wiadomości studentów i ogłoszony na stronie Internetowej Uczelni. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym. Po prezentacji pracy dyplomowej student odpowiada na trzy pytania, w tym jedno dotyczące pracy zadane przez recenzenta i dwa kierunkowe wylosowane z puli przygotowanych i podanych studentom pytań. Ocena egzaminu dyplomowego stanowi średnią arytmetyczną ocen uzyskanych z odpowiedzi na pytania. Zestaw pytań egzaminacyjnych jest podawany do wiadomości studentów i

ogłaszany na stronie Internetowej Uczelni. Otrzymanie oceny niedostatecznej z odpowiedzi na co najmniej jedno pytanie, skutkuje oceną niedostateczną z egzaminu dyplomowego. Przy ocenie egzaminu dyplomowego stosuje się skalę ocen obowiązującą w Uczelni. Ocenę z egzaminu dyplomowego ustala przewodniczący komisji po zasięgnięciu opinii pozostałych jej członków. Końcowy wynik studiów jest średnią ważoną, na którą składają się następujące elementy: średnia arytmetyczna uzyskana podczas całego toku studiów (waga 0,6), ocena z pracy dyplomowej (waga 0,2) oraz ocena z egzaminu dyplomowego (waga 0,2). Dokładny sposób obliczenia ostatecznego wyniku studiów określony jest w § 42 Regulaminu Studiów PSW w Białej Podlaskiej. Po zakończonym egzaminie komisja egzaminacyjna wypełnia protokół egzaminu dyplomowego, który następnie zostaje przekazany wraz z dokumentacją do Dziekanatu. Prace dyplomowe natomiast są przekazywane do archiwum PSW, a ich forma elektroniczna do systemu POL-on.

Prorektor ds. kształcenia i studentów po opinii Dziekana, na wniosek promotora lub na wniosek studenta, może wydłużyć termin złożenia pracy dyplomowej do trzech miesięcy. Warunkiem jest przedłożenie oświadczenia promotora o dopuszczeniu pracy do procedury antyplagiatowej.

Zgodnie z procedurą P16 do WSZJK - Ocena jakości procesu dyplomowania, po zakończeniu procesu dyplomowania, w okresie nie dłuższym, niż 3 miesiące, Komisja Procesu Dyplomowania dokonuje weryfikacji trzech losowo wybranych prac dyplomowych pod względem oceny zgodności dokumentacji egzaminu dyplomowego z Regulaminem studiów i WSZJK. Po zakończeniu oceny jakości procesu dyplomowania, Komisja Procesu Dyplomowania sporządza sprawozdanie i przekazuje Senackiej Komisji Jakości Kształcenia (SKJK), która sporządza zestawienie zbiorcze i przekazuje do wiadomości Prorektora ds. kształcenia i studentów.

5. Monitoring osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się

W ramach monitoringu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dokonywana jest okresowa analiza liczby studentów kierunku Pedagogika z zaliczeniem warunkowym i powtarzających semestr w danym roku akademickim (Załącznik 16 do WSZJK P11) - Odsetek studentów z zaliczeniem warunkowym i powtarzających semestr) oraz analiza ocen studentów w sesji zimowej i letniej w danym roku akademickim (Załącznik 17 do WSZJK P11) - Zestawienie ocen sesji). Zestawienie powyższych danych generowane jest przez Kierownika Dziekanatu z akademickiego Systemu Obsługi Szkół Wyższych BAZUS, które następnie w formie raportu zostają przekazywane Prorektorowi ds. kształcenia i studentów. Analiza tych danych w roku akademickim 2019/2020 wskazuje, iż na kierunku Pedagogika zaliczenie warunkowe otrzymał 1 student.

Zestawienie ocen sesji w roku akademickim: 2019/2020 semestr zimowy

Rok studiów	Liczba studentów ogółem na roku	Pedagogika Studia pierwszego stopnia Stacjonarne Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych						
1	28	Termin: I	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
		Liczba Ocen:	183	95	59	249	161	280
		Termin: II	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
		Liczba Ocen:	175	8	0	0	0	0
		Liczba we wszystkich terminach:	358	103	59	249	161	280
					Suma wszystkich ocen: 1210			
Rok studiów	Liczba studentów ogółem na roku	Pedagogika Studia pierwszego stopnia Stacjonarne Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych						
2	34	Termin: I	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
		Liczba Ocen:	47	586	197	567	427	793
		Termin: II	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
		Liczba Ocen:	0	31	5	11	0	0
		Liczba we wszystkich terminach:	47	617	202	578	427	793
					Suma wszystkich ocen: 2664			
Rok studiów	Liczba studentów ogółem na roku	Pedagogika Studia pierwszego stopnia Stacjonarne Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych						
3	47	Termin: I	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
		Liczba Ocen:	16	503	532	701	728	2590
		Termin: II	Ocena 2	Ocena 3	Ocena 3,5	Ocena 4	Ocena 4,5	Ocena 5
		Liczba Ocen:	9	7	0	0	0	0
		Liczba we wszystkich terminach:	25	510	532	701	728	2590
					Suma wszystkich ocen: 5086			

Odsetek studentów z zaliczeniem warunkowym i powtarzających semestr w roku akademickim 2019/20 semestr letni

Rok Studiów	liczba studentów ogółem na roku	Studenti, którzy zaliczyli semestr w I terminie zgodnie z terminarzem sesji		Studenti, którzy zaliczyli semestr w kolejnych terminach zgodnie z terminarzem sesji		Studenti, którzy są kierowani na warunkowe zaliczenie przedmiotów		Studenti, którzy są kierowani na powtarzanie semestru		Studenti, którzy są skreśleni z listy studentów	
		Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%

Pedagogika pierwszego stopnia											
I	16	15	93,75 %	1	6,25 %	0	0,00 %	0	0,00 %	0	0,00 %
II	34	31	91,18 %	1	2,94 %	1	2,94 %	0	0,00 %	1	2,94 %
III	46	41	89,13 %	2	4,35 %	0	0,00 %	0	0,00 %	3	6,52 %
SUMA	96	87	90,62 %	4	4,17 %	1	1,04 %	0	0,00 %	4	4,17 %

SEMESTRALNE ZESTAWIENIE OCEN NA DYPLOMIE
rok akademicki 2019/2020
studia stacjonarne
egzaminy dyplomowe po semestrze letnim

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I HUMANISTYCZNYCH

KIERUNEK	Liczba osób	Struktura ocen na dyplomie				
		dostateczny	dostateczny plus	dobry	dobry plus	bardzo dobry
pedagogika	43	0	0	5	2	36

Doskonalenie efektów uczenia się odbywa się z udziałem interesariuszy wewnętrznych (studenci i nauczyciele akademicy) i zewnętrznych (potencjalni pracodawcy, placówki oświatowe, placówki opiekuńczo-wychowawcze). Jako jeden z warunków zapewnienia wysokiej jakości kształcenia uznano także potrzebę zbierania opinii absolwentów o przebiegu odbytych studiów, poziomie zadowolenia ze studiów oraz wynikach kształcenia i działaniach mających na celu współpracę z przedstawicielami instytucji edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych. Weryfikacja efektów uczenia się opiera się na ich doświadczeniach i wskazywaniu tych efektów, których osiągnięcie ma największe znaczenie dla ich kariery zawodowej. Zakładane efekty uczenia się modyfikowane są również z uwzględnieniem zmian zachodzących na rynku pracy. Wykorzystuje się przykłady dobrych praktyk, obejmujące m.in. opracowania wykonane w innych jednostkach i w innych uczelniach.

Działania te prowadzone są w zakresie: kształtowania programów studiów, planowania i badania efektów uczenia się, badań naukowych, identyfikowania potrzeb lokalnego rynku pracy, a także tworzenia procedur oceny metod, warunków kształcenia i programów studiów. Stanowią one również rodzaj informacji dla kandydatów na studia oraz pracodawców, o jakości kształcenia i poziomie wykształcenia absolwentów.

Monitorowanie jakości kształcenia na kierunku Pedagogika polega także na systematycznej analizie i ocenie kadry nauczającej z udokumentowanym dorobkiem naukowym w danej dziedzinie i dyscyplinie oraz z dorobkiem dydaktycznym. Obowiązkiem wykładowców jest staranne przygotowanie autorskich kart przedmiotów oraz ich aktualizacja z uwzględnieniem treści wynikających z kierunków rozwoju danej dziedziny i dyscypliny naukowej oraz obowiązujących standardów kształcenia. Programy autorskie obejmujące wykłady i ćwiczenia, zajęcia praktyczne na dany rok akademicki są sprawdzane przez Zespół Jakości Kształcenia na kierunku Pedagogika oraz zatwierdzane przez Senacką Komisję Jakości Kształcenia. Program autorski danego przedmiotu jest publikowany na stronie internetowej Uczelni w formie kart przedmiotów.

Wszystkie prace studentów powstałe w toku studiów (kolokwia, testy, sprawdziany, prace projektowe, prace zaliczeniowe) i inne materiały potwierdzające realizację przez studentów założonych efektów uczenia się są gromadzone i przechowywane w Zakładzie na terenie Uczelni. Przechowywanie prac etapowych studentów odbywa się zgodnie z WSZJK, procedurą P12 - *Przechowywanie dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie efektów uczenia się* w sposób uporządkowany, tj. w zapieczętowanej teczce lub kopercie opisanej nazwą kierunku i specjalności, nazwą przedmiotu, roku akademickiego, roku i semestru oraz trybu studiów, datą zakończenia semestru, w którym realizowany był przedmiot oraz imieniem i nazwiskiem nauczyciela prowadzącego przedmiot.

Przechowuje się:

- kartę przedmiotu, w oparciu o którą był prowadzony przedmiot;
- listę studentów uczęszczających na zajęcia;
- treść zadań/problemów lub listę pytań, jeśli forma sprawdzenia jest ustna;
- listę ocen/wyników punktowych studentów;
- prace etapowe studentów potwierdzające osiągnięcie efektów uczenia się.

Monitoring losów absolwentów kierunku Pedagogika polega na dobrowolnym wypełnieniu przez nich ankiety po okresie jednego roku, trzech oraz pięciu lat od daty ukończenia studiów. Stosunkowo niewielu studentów odpowiada na ankietę. W roku akademickim 2019/20 obowiązywała w tym zakresie procedura na podstawie Załącznika 33 oraz 35 do WSZJK. Od roku akademickiego 2020/2021 obowiązuje procedura P20: Monitorowanie karier zawodowych absolwentów (Załączniki 35, 36, 37 do WSZJK). Wyniki monitoringu losów absolwentów są analizowane w celu doskonalenia programu studiów.

W Uczelni funkcjonuje także Stowarzyszenie Absolwentów PSW w Białej Podlaskiej, które powstało między innymi z inicjatywy absolwentów Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej, którzy dostrzegli potrzebę dalszej współpracy i rozwoju. Stowarzyszenie zostało wpisane do Krajowego Rejestru Sądowego w dniu 22 października 2014 roku. Siedzibą Stowarzyszenia jest miasto Biała Podlaska, zaś terenem działalności obszar Rzeczypospolitej Polskiej. Stowarzyszenie zrzesza osoby fizyczne i prawne. Zostało zawiązane dla realizacji i propagowania integracji wśród absolwentów PSW w Białej Podlaskiej oraz przyczyniania się do dalszego rozwoju i wzajemnej pomocy w sytuacjach życiowych i zawodowych członków Stowarzyszenia. Celem Stowarzyszenia jest działalność na rzecz promocji i rozwoju Uczelni, w tym prowadzenie doradztwa i pośrednictwa personalnego i zawodowego oraz wspieranie inicjatyw naukowych, samokształceniowych i gospodarczych jego członków.

Stowarzyszenie realizuje swoje cele poprzez:

- inicjowanie i organizowanie zebrań,

- organizowanie spotkań integracyjnych w celu wymiany spostrzeżeń i doświadczeń życiowych,
- nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z innymi stowarzyszeniami o podobnym profilu,
- wzajemną pomoc w zdobywaniu i pogłębianiu wiedzy oraz stosowaniu jej w praktyce,
- organizowanie seminariów, zjazdów, konferencji i szkoleń mających na celu rozwój zawodowy, intelektualny i kulturalny,
- udział w otwartych wykładach, sesjach, konferencjach, uroczystościach uczelnianych,
- działalność popularyzatorską, wydawniczą, edukacyjną.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Na studiach pierwszego stopnia kierunku Pedagogika w roku akademickim 2020/2021 zajęcia prowadzi 25 nauczycieli akademickich. W tym, w Zakładzie Pedagogiki 15 nauczycieli zatrudnionych na umowę o pracę: 1 prof. dr hab., 12 doktorów oraz 2 magistrów. W obecnym roku akademickim 2020/2021, oprócz pracowników Zakładu Pedagogiki, zajęcia prowadzi dodatkowo 7 nauczycieli akademickich: 2 doktorów i 2 magistrów z innych Zakładów Uczelni, 2 lektorów języków obcych oraz 1 pracownik Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, a także 3 praktyków zatrudnionych na umowę zlecenie. Zgodnie z wymogami określonymi w art. 73 ust. 1 i 2 pkt. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020, poz. 85) wśród 25 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Pedagogika w bieżącym roku akademickim 2020/2021 zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest 19 osób, które w sumie realizują ponad 50% godzin zajęć dydaktycznych. Wykaz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Pedagogika w roku akademickim 2020/2021 znajduje się w załączniku pt. *Charakterystyka nauczyciela akademickiego*.

Wskazanie grup nauczycieli akademickich oraz realizowanego pensum określa Zarządzenie nr 12/2020 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 20.02.2020 roku. W § 32 znajdują się informacje dotyczące rocznego wymiaru zajęć dydaktycznych dla nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni w pełnym wymiarze czasu pracy, w godzinach dydaktycznych dla poszczególnych grup nauczycieli akademickich:

1) na stanowiskach dydaktycznych w obrębie wydziałów:

- a) profesora, profesora uczelni - 240 godzin;
- b) adiunkta - 320 godzin;
- c) asystenta - 360 godzin;
- d) instruktora - 420 godzin;

2) na stanowiskach dydaktycznych w obrębie Studium Języków Obcych i Studium Wychowania Fizycznego i Sportu:

- a) lektora - 420 godzin;
- b) instruktora - 480 godzin;

3) na stanowiskach badawczo-dydaktycznych w obrębie wydziałów:

- a) profesora i profesora uczelni - 180 godzin;
- b) adiunkta i asystenta - 240 godzin.

4. Roczny wymiar zajęć godzin dydaktycznych dla nauczycieli akademickich pełniących funkcje kierownicze w Uczelni wynosi:

- 1) rektora - 60 godzin;
- 2) prorektora - 120 godzin;
- 3) dziekana - 150 godzin.

Uczelnia dąży do doskonałości w dydaktyce poprzez rozwój w badaniach naukowych polegających na poprawie efektywności i jakości z wykorzystaniem mechanizmów wynagradzania. Opierając się na zapisach Regulaminu Nagród Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej wprowadzonego Uchwałą Senatu nr 45/2016 z dnia 20.05.2016r. pracownicy Zakładu Pedagogiki za działalność dydaktyczną, naukową i organizacyjną corocznie otrzymują nagrody Rektora. W roku 2014 przyznano dwie nagrody II stopnia oraz dwie nagrody III stopnia. W kolejnym roku 2015 pracownicy Zakładu Pedagogiki otrzymali dwie nagrody II stopnia oraz dwie nagrody III stopnia. W roku 2016 aż pięciu osobom przyznano nagrody III stopnia. W roku 2017 jedna osoba otrzymała nagrodę I stopnia, jedna osoba również odebrała nagrodę II stopnia, natomiast dwie osoby odebrały nagrodę III stopnia. W roku 2018 dwie osoby odebrały nagrodę II stopnia, a trzy osoby III stopnia. W roku 2019 dwie osoby odebrały nagrodę II stopnia, a pięć osób nagrodę III stopnia. W roku 2020 zostało przyznanych pięć nagród III stopnia. Na przestrzeni lat 2014-2020 pracownikom Zakładu Pedagogiki przyznano łącznie 34 nagrody Rektora.

Corocznie pracownicy Zakładu Pedagogiki są laureatami stypendium naukowego zajmując w obrębie Wydziału wysokie lokaty. W realizowanym na Uczelni konkursie stypendialnym za publikacje w czasopismach i monografiach naukowych cztery osoby będące pracownikami Zakładu Pedagogiki otrzymały stypendia naukowe, zajmując jednocześnie wysokie miejsca w obrębie Wydziału. Od roku 2014 do 2019 pracownicy Zakładu corocznie otrzymywali stypendia naukowe zajmując wysokie lokaty w obrębie Wydziału. W roku 2014 był to jeden pracownik, 2015 jeden pracownik, 2016 dwóch pracowników, 2017 trzech pracowników, 2018 trzech pracowników, 2019 dwóch pracowników.

Wśród osiągnięć dydaktycznych pracowników Zakładu Pedagogiki można wskazać otrzymane dodatki dydaktyczne. Na podstawie Regulaminu Dodatku Dydaktycznego wprowadzonego Zarządzeniem nr 27/2020 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 17.03.2020 r. łącznie pięć osób z Zakładu Pedagogiki otrzymało w roku akademickim 2019/2020 i 2020/2021 dodatek dydaktyczny, zajmując I, II oraz III miejsce w obrębie Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych. Jeden z nauczycieli otrzymał dodatek dydaktyczny dwukrotnie.

Jeden z nauczycieli Zakładu Pedagogiki wygrał Konkurs na najlepszą publikację 2017 roku Wydziału Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych, w kategorii: pozostali pracownicy naukowci – pierwszy autor. Tytuł artykułu Direct learning about nature in 6-year-old children living in urban and rural

environments and the level of their knowledge and skills- Journal of Baltic Science Education 2017, Vol. 16, No. 4, p. 524—532, Wskaźnik Impact Factor ISI: 0.508.

Na przestrzeni lat pracownicy Zakładu Pedagogiki odznaczani byli również Medalami Komisji Edukacji Narodowej. W roku 2014 Medal KEN otrzymała jedna osoba i w roku 2016 również jedna osoba. W roku 2014 Medal Srebrny za Długoletnią Służbę otrzymały dwie osoby. W roku 2015, 2017, 2019 Medal Brązowy za Długoletnią Służbę otrzymały łącznie trzy osoby.

W Zakładzie Pedagogiki funkcjonuje sześć interdyscyplinarnych zespołów badawczych. W wyniku nawiązanej współpracy nauczyciele z kierunku Pedagogika oraz Filologia w chwili obecnej współpracują nad wydaniem skryptu o tytule Metody nauczania czytania w języku polskim i angielskim w edukacji wczesnoszkolnej, z wykorzystaniem badań własnych. Wydanie skryptu planowane jest w 2021 roku. Realizowany jest też projekt badawczy pt.: „Rola edukacji prozdrowotnej i proekologicznej w opinii rodziców dzieci w wieku przedszkolnym”. Projekt otrzymał pozytywną recenzję wewnętrzną oraz pozytywną opinię Komisji ds. oceny wniosków o finansowanie projektów badawczych. Wynikiem współpracy interdyscyplinarnej pracowników Zakładu Pedagogiki z nauczycielami z innych Zakładów będzie przygotowywany do druku artykuł pt. „Znaczenie edukacji proekologicznej w nauczaniu języka angielskiego w opinii rodziców dzieci w wieku przedszkolnym”.

Jeden z nauczycieli akademickich w 2020 roku planuje wydać monografię habilitacyjną na temat funkcjonowania dzieci i młodzieży zdolnej w instytucjonalnej pieczy zastępczej.

Pracownicy Zakładu Pedagogiki brali udział w opracowaniu projektów do NCBR, pt. „Utworzenie Edukacyjnego Centrum Badawczo – Rozwojowego w Dęblinie do popularyzacji edukacji lotniczej w twórczym środowisku edukacyjnym wykorzystującym nowoczesne narzędzia informatyczne i oddziaływania sensoryczne”, „Utworzenie Centrum Badawczo-Rozwojowego w celu budowania funkcjonowania rodziny poprzez udział w adresowanych do nich aktywności fizycznych w Parku wodnym”, „Wspieranie umiejętności społecznych dzieci w wieku 5-6 lat szansą na prawidłowe funkcjonowanie społeczne na dalszym etapie rozwoju”, „Walory przyrodnicze oraz regionalne dziedzictwo kulturowe w programie innowacyjnych pobytów turystycznych kształtujących tożsamość europejską (w tworzeniu produktów turystycznych)”.

Dwóch pracowników Zakładu przygotowywało projekty do NCN w ramach konkursu OPUS-17 pt. „Czy szkoła i rodzina zapewniają dzieciom w wieku wczesnoszkolnym optymalny rozwój w zakresie aktywności ruchowej? Od aktywności szkolnej do pozaszkolnej”, numer rej. 2019/33/B/HS6/0208, ID:447985. Jak również projekty badawcze nt. „Wybrane formy pomocy i wsparcia rodziny dysfunkcyjnej w kontekście skuteczności oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych rodzinnej i instytucjonalnej pieczy zastępczej - SONATA 9” oraz „Współpraca z rodziną biologiczną podopiecznych pieczy rodzinnej i instytucjonalnej (na przykładzie wybranych powiatów województwa lubelskiego) - MINIATURA 1”. Projekty przeszły ocenę formalną.

Warto podkreślić, iż jeden z pracowników Zakładu Pedagogiki w ramach współpracy z Urzędem Marszałkowskim w Lublinie Departamentem Wdrażania Europejskiego Funduszu Społecznego pełni funkcję eksperta na lata 2014-2020 z zakresu włączenia społecznego. W ramach tej współpracy odbył liczne szkolenia oraz dokonywał oceny projektów, był również ekspertem w panelu delfickim *związany z realizacją projektu Ewaluacja dotycząca sposobu, w jaki wsparcie* w ramach RPO WSL na lata 2014-2020 przyczyniło się do osiągnięcia celów w ramach Osi Priorytetowych XI Wzmocnienie potencjału edukacyjnego oraz XII Infrastruktura edukacyjna.

Pracownicy Zakładu Pedagogiki należą do międzynarodowych i krajowych organizacji naukowych. Jeden z pracowników Zakładu Pedagogiki pełni znaczące funkcje w międzynarodowych organizacjach będąc członkiem m.in. Prezydium ACISE przy FIUC od 2002 r., ponownie wybrany na lata 2015-2018, jest też członkiem Watykańskiej Komisji Akredytacyjnej – AVEPRO na okres 2016-2020.

Pracownicy Zakładu Pedagogiki reprezentują również takie organizacje jak: Zespół Pedagogów Chrześcijańskich działający pod patronatem KNP PAN; Zespół Pedagogów Społecznych działający pod patronatem KNP PAN; Zespół Samokształceniowy Doktorów KNP PAN; Zespół Pedagogiki Resocjalizacyjnej KNP PAN; OMEP – Oddział Podlaski, Ruch Pedagogów Zaangażowanych Społecznie, Polskie Towarzystwo Higieniczne, oddział terenowy w Białej Podlaskiej.

Nauczyciele z Zakładu Pedagogiki czynnie angażują się w organizację konferencji naukowych, co owocuje współpracą naukową z różnymi ośrodkami akademickimi oraz rozwijaniem i doskonaleniem działalności dydaktycznej. Przykładem są zorganizowane przez Zakład Pedagogiki konferencje: VIII Konferencja Naukowa na temat: „Nauczyciel - wychowawca we współczesnej rzeczywistości edukacyjnej”, 7 maja 2014 r.; IX Konferencja „Pedagogiczne Przesłanie św. Jana Pawła II”, 6 maj 2015; Konferencja Naukowa „Współpraca placówek edukacyjnych z rodziną”, Roskosh - 2017 r. Zakład Pedagogiki był współorganizatorem Międzynarodowej Konferencji Naukowej pt. „Literacy skills in educational environments: changing theories and practices” w dniach 22-23 października 2019 r. Zakład Pedagogiki był również organizatorem Forum Wychowawców „Święty Jan Paweł II autorytetem młodzieży”, 13 kwietnia 2016 oraz warsztatów pt. „Pedagogiczne przesłanie Jana Pawła II źródłem nadziei dla młodych, ubogich i marginalizowanych”, 11 kwietnia 2014. Zakład Pedagogiki organizował wiele spotkań i wykładów otwartych takich jak wykład otwarty pt. „Zarażamy radością” - problemy rodziców wychowujących dziecko niepełnosprawne, 17 marca 2016; wykład otwarty połączony ze spotkaniem z Integracyjnym Zespołem Pieśni i Tańca „Mazowiacy” prowadzonym przez prof. UPH dr hab. Leszka Plocha 7 grudnia 2015.

W dniach 19-20 maja 2021 roku organizowana jest przez pracowników i studentów Pedagogiki Konferencja Naukowa pt. „Akademickie kształcenie zawodowe – problemy i wyzwania - w świetle nauczania Świętego Jana Pawła II”. Do współorganizacji konferencji naukowych, forum jak i

wykładów otwartych zapraszani są również interesariusze zewnętrzni co umożliwia bliski kontakt z praktyką szkolnej edukacji przez m.in. szkołę funkcjonującą w PSW w Białej Podlaskiej jak również współpracę z wieloma szkołami miasta i województwa, w tym zwłaszcza ze szkołami branżowymi.

Na Uczelni działa Wydawnictwo Naukowe, do zadań którego należy: przygotowanie redakcyjne, wydawanie i dystrybucja publikacji uczelnianych o charakterze naukowym i informacyjnym. Od 2007 r. wydawnictwo opublikowało trzy tomy uczelnianego czasopisma naukowego „Rozprawy Naukowe”. W 2010 r. na jego gruncie powstały odrębne czasopisma naukowe poświęcone tematyce społeczno-humanistycznej. Należą do nich „Rozprawy Społeczne/Social Dissertations” - 20 punktów w wykazie czasopism naukowych (redaktor naczelny: ks. prof. zw. dr hab. Marian Nowak z Zakładu Pedagogiki, redaktor tematyczny – dr Beata Wołosz z Zakładu Pedagogiki, recenzenci tematyczni to m.in. pracownicy Zakładu Pedagogiki) oraz „Health Problems of Civilization” - 20 punktów w wykazie czasopism naukowych, zgodnie z Komunikatem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 31 lipca 2019 r. w sprawie wykazu czasopism naukowych i recenzowanych materiałów z konferencji międzynarodowych wraz z przypisaną liczbą punktów. Wydawnictwo PSW w Białej Podlaskiej publikuje również monografie - 80 punktów w wykazie wydawnictw publikujących recenzowane monografie naukowe zgodnie z Komunikatem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29 września 2020 r. w sprawie wykazu w/w wydawnictw.

Ponadto w Wydawnictwie PSW w Białej Podlaskiej redagowany jest kwartalnik o charakterze informacyjnym „Bialski Przegląd Akademicki”, w którym również publikują pracownicy i studenci kierunku Pedagogika. Przykładowe artykuły to: „Poeta, filozof, teolog”, nr 16, 2014; „Pierwsza gwiazdka”, studentka kierunku Pedagogika, nr 16, 2014; „Włączanie społeczne osób uzdolnionych z niepełnosprawnościami w działania terapeutycznych”, nr 19, 2015; „Światowe Dni Młodzieży – fenomen jedności Kościoła”, nr 23, 2016; „Erasmus+ w Czechach”, nr 26, 2017; „Byłem w piekle. Nie polecam”, nr 29, 2018; „Kawa najlepsza na wszystko?” studentka kierunku Pedagogika, nr 34, 2019; „Przyszli pedagodzy – dzieciom”, studentka kierunku Pedagogika, nr 34, 2019; „Refleksje na temat zdalnego nauczania” nr 37, 2020; wykład inauguracyjny „Nauczyciel przyszłości w kontekście nauczania Jana Pawła II”, nr 38, 2020.

Dorobek naukowy pracowników Zakładu Pedagogiki związany jest głównie z dyscypliną pedagogika zgodnie z tematyką realizowanych zajęć dydaktycznych na kierunku Pedagogika i przyporządkowaniem kierunkowych efektów uczenia się do dyscyplin naukowych.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku Pedagogika posiadają doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią wyższą w pracy m.in. pedagoga szkolnego; pedagoga w poradni psychologiczno – pedagogicznej; logopedy; kuratora sądowego; kuratora oświaty; psychologa; wychowawcy w Ochotniczych Hufcach Pracy; nauczyciela języka angielskiego w szkole podstawowej, biologii, chemii i geografii w gimnazjum i w szkole średniej; wychowawcy w

ośrodka kuratorskim; wychowawcy w placówce wsparcia dziennego, wychowawcy w domu dziecka oraz doświadczenie praktyczne na stanowisku nadzoru pedagogicznego w przedszkolu.

Posiadane doświadczenie zawodowe, działalność dydaktyczna i naukowa pracowników Zakładu Pedagogiki wpływa na obsadę prowadzonych zajęć. Szczegółowy wykaz związku prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów praktycznych z posiadanym doświadczeniem zawodowym, dydaktycznym i organizacyjnym stanowi Tabela nr 4.

Poniżej wskazano wybrane przedmioty i odpowiadające im doświadczenie zawodowe, dydaktyczne, naukowe. Przykład stanowi prowadzenie następujących przedmiotów:

- *Profilaktyka, diagnoza i terapia patologii społecznych, Terapia pedagogiczna* (doświadczenie zawodowe nabyte podczas pracy w Ośrodku Kuratorskim w Białej Podlaskiej oraz Placówce Wsparcia Dziennego Dziupla w Białej Podlaskiej, staż w zawodzie – na stanowisku: wychowawca, ławnik Sądu Rejonowego w Białej Podlaskiej Wydział Rodzinny oraz szkolenie „Ty też możesz zapobiegać” – na temat przeciwdziałania przyczynom przestępczości, warsztaty podnoszenia kompetencji zawodowych „Nasze dziecko w wielkiej Sieci. Infoholizm i nowe zagrożenia w cyberprzestrzeni”; warsztaty podnoszenia kompetencji zawodowych „Niechemiczne sposoby rozpoznawania zachowań narkotykowych”; udział w spotkaniu o charakterze szkoleniowym, w ramach projektu PI Model kompleksowego systemu współpracy z przedsiębiorcami dla wsparcia wchodzenia na rynek pracy młodych więźniów w województwie lubelskim; uczestnictwo w konferencjach naukowych „Skuteczność profilaktyki i resocjalizacji – utopie a rzeczywistość” i „Wykluczenie społeczne – czynniki ryzyka, profilaktyka, remedia”; opiekun studenckiego Koła Naukowego Resocjalizacji i Profilaktyki, które w ramach swoich działań prowadzi działalność o charakterze profilaktycznym, diagnozującym i terapeutycznym w stosunku do osób niedostosowanych lub wykazujących objawy patologii oraz niedostosowania społecznego;

- *Elementy pedagogiki specjalnej, Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych* (Doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią: pedagog w Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej, logopeda w Domu Nauki i Rehabilitacji w Jastrzębiu Zdroju, logopeda w Specjalistycznym Ośrodku Diagnozy i Rehabilitacji Dzieci i Młodzieży z Wadą Słuchu w Białej Podlaskiej; Ukończone kursy: Certyfikat Einführung in die Bliss- Symbol-Kommunikationsmethode, szkolenie Diagnoza i terapia afazji; kurs I stopnia Mówimy z fonogestami; warsztaty naukowo - szkoleniowe Kształtowanie systemu językowego dzieci niesłyszących prelingwalnie ogłuchłych; warsztaty naukowo – szkoleniowe Teoria i praktyka w rehabilitacji dziecka z uszkodzonym narządem słuchu; kurs Metoda Kinezylogii Edukacyjnej Paula Dennisona; „Jak pracować słowem, obrazem, gestem z dziećmi z autyzmem- rozwijanie komunikacji i interakcji społecznych u dzieci i uczniów z autyzmem”. Doświadczenie naukowe do prowadzenia przedmiotu: Funkcjonowanie dziecka z wadą słuchu w szkole podstawowej w środowisku wiejskim. W: M. Kowalczyk, E. Sękowska, (red.),

Problemy polskiej szkoły w roku wejścia do Unii Europejskiej, Lublin 2004; Problemy integracji dziecka niesłyszącego w środowisku wiejskim. W: J. Bergier, Z. Kubińska, (red.), Kultura i rekreacja ruchowa w integracji osób niepełnosprawnych Biała Podlaska 2006,; Rola osób niepełnosprawnych w życiu studentów pedagogiki PWSZ. W: J. Bergier, Z. Kubińska, (red.), Kultura i rekreacja ruchowa w integracji osób niepełnosprawnych Biała Podlaska 2006,; Wpływ osób niepełnosprawnych na aksjologiczne preferencje studentów. W: Pedagog specjalny w procesie edukacji, rehabilitacji, red. Z. Palak. Lublin: 2008; Rozwijanie komunikacji językowej osób z zespołem Downa, Społeczeństwo i Rodzina, 2016, T.48, z. 3; Współpraca terapeutów z rodzicami dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Rozprawy Społeczne, 2017, T. 11, Nr 2 i inne);

- *Formy pieczy zastępczej, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Dzieci i młodzież w rodzinach dysfunkcyjnych* (doświadczenie praktyczne do prowadzenia przedmiotu: praca w Domu Dziecka – na stanowisku wychowawcy; prowadzenie rodziny zastępczej niespokrewnionej z dzieckiem; e-trener z zakresu wsparcia rodziny i pieczy zastępczej; opracowanie standardu i procedur kontroli sprawowanej przez m.st. Warszawa nad jednostkami realizującymi zadania z zakresu pieczy zastępczej przy współpracy dyrektorów placówek opiekuńczo-wychowawczych, rodzinnych domów dziecka, dyrektora Warszawskiego Centrum Pomocy Rodzinie (WCPR), dyrekcji Biura Pomocy i Projektów Społecznych Urzędu Miasta Stołecznego Warszawy (BPiPS). Doświadczenie naukowo-badawcze odnosi się do licznych publikacji naukowych z zakresu pieczy zastępczej, m.in.: Rodzina zastępcza jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze, Warszawa 2013, (monografia); Diagnoza rodzin zastępczych w obliczu dylematów współczesności, Warszawa 2013, (monografia); Rodzaje wsparcia dla rodzin zastępczych przez instytucje pomocy społecznej, „Praca Socjalna” 2013, nr 5; Wybrane rozwiązania polityki rodzinnej w zakresie rozwoju pieczy zastępczej w teorii i w opinii praktyków „Polityka Społeczna”, 2017, nr 11-12; Rodziny pomocowe - "martwy zapis" w ustawie czy realna pomoc pieczy rodzinnej, „Zeszyty Pracy Socjalnej” 2019, T. 24, nr 1 i in.). Ponadto projekty badawcze realizowane w ramach badań statutowych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych różnego typu na terenie 6 województw (lubelskiego, warmińsko-mazurskiego, świętokrzyskiego, podlaskiego, podkarpackiego, mazowieckiego);

- *Diagnozowanie potrzeb kulturalnych środowiska, Pedagogika zabawy i metodyka czasu wolnego* (doświadczenie zawodowe nabyte podczas prowadzenia: Spotkań Filmowych w kinie Merkury w Białej Podlaskiej, klubu Miłośników Kina w Łochowie, kino w Sitniku, warsztatów teatralnych dla dzieci i młodzieży, Klubu Gier Strategicznych - Klub Kultury Eureka, Klubu Gier Planszowych GOK Biała Podlaska oraz prowadzenie konferansjerki, lekcji muzealnych w Zamku Królewskim w Warszawie, a także opieka nad grupami teatralnymi na imprezach kulturalnych, udział w programach rozrywkowych w telewizji (Must be the music, Tak to leciało, Wielka draka o dzieciaka);

- *Pedagogika resocjalizacyjna, Metodyka kurateli sądowej, Współpraca z rodziną i środowiskiem* (doświadczenie praktyczne nabyte podczas pracy na stanowisku pedagoga szkolnego, pełnienie funkcji społecznego kuratora sądowego. Doświadczenie naukowo – badawcze poparte artykułami „Idea sprawiedliwości naprawczej w pracy z młodzieżą nieprzystosowaną społecznie”, w: Prawa dziecka w wybranych kontekstach opiekuńczo-wychowawczych, red. Anna Fidelus, Zbigniew Babicki: Warszawa 2019; Profilaktyka presuicydalna w wymiarze globalnym i lokalnym - zarys problemu, Rozprawy Społeczne: 2018, T. 12, Nr 1; Profilaktyka presuicydalna dzieci w wieku wczesnoszkolnym i młodzieży w okresie adolescencji, Acta Scientifica Academiae Ostroviensis Sectio A: Nauki humanistyczne, społeczne i techniczne: 2017, nr 9 (1); Niedoszły samobójca na drodze do inkluzji - miejsce programów profilaktycznych w pokonywaniu zachowań autoagresywnych, w: Edukacja inkluzyjna: konteksty indywidualistyczne, wspólnotowe i transpersonalne, cz. 2, red. nauk. Andrzej Bałandynowicz, Ewa Jówko, Katarzyna Marciniak-Paprocka, 2014; Znaczenie diagnozy w procesie tworzenia i realizacji założeń szkolnych programów profilaktyki; Rozprawy Społeczne: 2014, T. 8, nr 2;

- *Psychologia rozwojowa i osobowości, Profilaktyka i terapia uzależnień* (doświadczenie zawodowe prowadzącej zajęcia wiąże się z wykonywaną pracą psychologa w Poradni Zdrowia Psychicznego w Białej Podlaskiej, pełnioną funkcją członka Powiatowego Zespołu do spraw Orzekania o Stopniu Niepełnosprawności, pełnieniem funkcji biegłego sądowego; uczestnictwo w kursach i szkoleniach: Studium Pomocy Psychologicznej, Studium Terapii Uzależnień; Systemowe Rozumienie Rodziny; Metoda dobrego startu; Kinezylogia edukacyjna P. Dennisona; Uczymy się bawiąc w przedszkolu i szkole; Studium Pomocy Psychologicznej dla Par; Dialog Motywujący; Szkolenie Candis; Szkolenie z Programów Ograniczania Picia; Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie; Autodestrukcyjne schematy osobiste; Techniki Pracy w CBT; Metodologia pracy z wybranymi typami osobowości i inne);

- *Pedagogika szkolna* (posiadane kompetencje dydaktyczne z zakresu nauczania przedmiotów na kierunku Pedagogika poparte doświadczeniem praktycznym na stanowisku nauczyciela dyplomowanego w Zespole Szkół w Leśnej Podlaskiej, jak i doświadczeniem w prowadzeniu szkoleń i warsztatów dla nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych. Doświadczenie naukowo-dydaktyczne opiera się na licznych publikacjach, m.in. „Diagnosis of the Mathematical Skills of Children from Polish Kindergartens and Its Importance for Geometric Shape Recognition”, Early Childhood Education Journal, Vol. 48, Issue:4, July 2020, (70 pkt, Impact Factor: 1,135, WoS, Scopus). „Do preschool institutions in Poland provide children with the optimal development in the field of physical activity?”, Early Child Development and Care, Vol. 190, Issue 13, December 2020, (40 pkt, Impact Factor: 0,968, WoS, Scopus); „Edukacja w czasie pandemii - nowe wyzwania i oczekiwania nauczycieli”, w: Wyzwania XXI wieku dla edukacji szkolnej, red. nauk. Jolanta Szada-Borzyszkowska, Marianna Styczyńska, Siedlce, 2020; „Świadomość zdrowego odżywiania u dzieci w wieku wczesnoszkolnym a działania realizowane przez szkołę”, Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce,

2020 Vol. 15, no.4 (58); „Wróć do szkoły sześciolatku - czyli o kompetencjach społecznych i emocjonalnych dzieci w świetle badań”, Rocznik Lubuski, 2020, T. 46, cz. 1; „Diagnoza kompetencji zawodowych oraz potrzeb doskonalenia zawodowego nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej”, Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce, 2019 Vol. 14, no. 2 (52), „Rozwijanie kreatywnego myślenia u dzieci w wieku przedszkolnym na przykładzie ćwiczeń z geometrii”, Przegląd Pedagogiczny, 2019, nr 1; „Direct learning about nature in 6-year-old children living in urban and rural environments and the level of their knowledge and skills”, Journal of Baltic Science Education, 2017, Vol. 16, No.4, (IF: 0.638, Scopus, WoS); „The scope of implementation of geometric concepts in selected kindergartens in Poland”, Problems of Education in the 21st century, 2017, Vol. 75, No.4;

- *Rozwój zawodowy nauczyciela, Podstawy prawne i organizacyjne oświaty, Projektowanie, monitorowanie i ewaluacja procesu dydaktyczno-wychowawczego* (doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią: Kurator Oświaty w Białej Podlaskiej i Siedlcach; Naczelnik Wydziału Edukacji w Urzędzie Miasta Biała Podlaska. Działalność dydaktyczno-naukowa poparta jest publikacjami: „Preferences for studying foreign languages among pupils of selected primary schools located in the borderland Poland and Belarus”, w: INTED2019: 13th International, Technology, Education, Spain, Valencia. Rok wyd. 2019, (WoS); „Diagnoza kompetencji zawodowych oraz potrzeb doskonalenia zawodowego nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej”, w: Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce, 2019; „Rozwijanie kreatywnego myślenia u dzieci w wieku przedszkolnym na przykładzie ćwiczeń z geometrii”, w: Przegląd Pedagogiczny, 2019; „Edukacja przedszkolna w Polsce-od transformacji ustrojowej do współczesności”, Chowania, 2019; „The level of physical activity of children in kindergarten in the light of selected individual factors”, w: Problems of Education... 2018 Scopus; „Gotowość szkolna dzieci wyniki badań z wybranych przedszkoli z terenu Białej Podlaskiej”, 2016;

- *Wprowadzenie do logopedii, Emisja głosu* - (doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią: logopeda w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, logopeda w Domu Nauki i Rehabilitacji w Jastrzębiu Zdroju, logopeda w Specjalistycznym Ośrodku Diagnostyki i Rehabilitacji Dzieci i Młodzieży z Wadą Słuchu w Białej Podlaskiej; konsultacje logopedyczne w Żłobku „Zielony Słownik” w Białej Podlaskiej; Podyplomowe studia logopedyczne na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie , kurs doskonalący Emisja i higiena głosu; szkolenie Diagnoza i terapia afazji; szkolenie Leczenie zespołowe i rehabilitacja logopedyczna dzieci z wadą rozszczepową warg i podniebienia; Kształtowanie systemu językowego dzieci niesłyszących prelingwalnie ogłuchłych, “Jak pracować słowem, obrazem, gestem z dziećmi z autyzmem- rozwijanie komunikacji i interakcji społecznych u dzieci i uczniów z autyzmem”; doświadczenie naukowe poparte publikacjami: Early diagnosis of speech defects – needs vs. reality w: Special pedagogy within theoretical and practical

dimensis, ed. T. Żółkowska, M. Wlazło. Szczecin:–2008, Profilaktyka i wczesna diagnoza zaburzeń mowy. W: Z. Palak, A. Bujnowska, A. Pawlik (red.), Aktualne problemy edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych w biegu życia, Lublin 2010, Diagnoza i wspomaganie rozwoju mowy dzieci sześciolatek. w: Z. Palak, D. Chimicz, A. Pawlak (red.), Wielość obszarów we współczesnej pedagogice specjalnej, Lublin 2012, Komunikacja interpersonalna w rodzinie w kontekście wychowania do wartości. w: Rodzina przestrzenią rozwoju osoby. Perspektywa pedagogiczna. M. Jeziorański, D. Opozda, A. Rynio, (red.), Lublin 2012 (wyd. 2013), Rola nauczyciela w rozwoju mowy dziecka, Rozprawy Społeczne, 2014 T. 8, nr 3; Rodzina w procesie rozwoju mowy dziecka, Społeczeństwo i Rodzina, Stalowowolskie Studia Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II. Nr 38 (1), 2014, Komunikacja werbalna w rodzinie w procesie wychowania do wartości, w: Helena Marzec, Dorota Ruszkowska (red.), Współczesna rodzina polska w sytuacji kryzysu, Piotrków Trybunalski 2014 (wyd.2015), Rola rodziców w profilaktyce logopedycznej, Rozprawy Społeczne, 2015, T. 9, nr 1, Współczesne zagrożenia rozwoju komunikacji werbalnej, w: S. Neslušanowa, M. Niklova, E. Jarosz ed., Sociální pedagogika ve světle společenského, institucionálního a individuálního ohrožení, Institut Mezioborových Studi, Brno 2015, Rodzina wobec zagrożeń rozwoju komunikacji werbalnej, w: Rodzina miejscem integralnego rozwoju i wychowania, red. D. Opozda, M., L. Opiela, D. Bis, E. Świdrak, Lublin 2015; Wspomaganie rozwoju mowy dziecka, w: Rozwój i wychowanie dziecka w środowisku przedszkolnym i szkolnym – perspektywy i problemy. red. Jolanta Karbowniczek, Anna Błasiak, Ewa Dybowska, Kraków 2015, Rola przedszkola w rozwoju mowy dziecka, w: Prorozwojowy projekt edukacji / red. Marcin Białas, Poznań 2016; Rozwijanie komunikacji językowej osób z zespołem Downa, Społeczeństwo i Rodzina, 2016, T.48, z. 3; Zaburzenia mowy a gotowość podjęcia nauki szkolnej, Studia Edukacyjne, 2016, Nr 41/2016; Rozwijanie komunikacji dziecka ze spektrum autyzmu, Roczniki Pedagogiczne, 2017, T. 9, nr 3; Wspomaganie rozwoju komunikacji werbalnej dzieci przebywających w pieczy zastępczej na terenie powiatu bialskiego, Ruch Pedagogiczny 2018, nr 4; Terapia logopedyczna dziecka ze spektrum autyzmu. w: Poprawa jakości życia - spektrum terapii / red. nauk. Marcin Białas, Gdańsk, 2019.

W PSW w Białej Podlaskiej funkcjonuje efektywny system wspierania kadry naukowo-dydaktycznej, oparty na wypracowanych przez Uczelnię dokumentach – Strategii rozwoju Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej na lata 2020-2025, Regulaminie funduszu rozwoju nauki wprowadzonego Zarządzeniem nr 43/2020 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 23.04.2020 r. oraz Regulaminie Dodatku Dydaktycznego wprowadzonego Zarządzeniem nr 27/2020 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 17.03.2020 r. Biorąc pod uwagę długofalowe i strategiczne cele, PSW w Białej Podlaskiej uznaje rozwój badań naukowych i

kształcenie własnych kadr naukowych z tytułem profesora, stopniem doktora habilitowanego i stopniem doktora za priorytetowe zadanie na najbliższe lata.

System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych opiera się na Regulaminie funduszu rozwoju nauki w ramach którego możliwa jest realizacja wydatków związanych z: wynagrodzeniami nauczycieli akademickich zatrudnionych w grupie pracowników badawczych oraz badawczo-dydaktycznych, realizacją projektów związanych z prowadzeniem badań naukowych, stypendiami naukowymi, rozwojem naukowym pracowników w tym: finansowaniem przewodów doktorskich i habilitacyjnych, oraz postępowaniami o nadanie tytułu profesora, a także udziałem w konferencjach, szkoleniach i kursach o charakterze naukowym, pokrywaniem kosztów publikacji w renomowanych czasopismach naukowych, ponoszeniem kosztów związanych z ich tłumaczeniem, utrzymaniem działalności wydawniczej, oraz innych związanych z rozwojem zawodowym pracowników i działalnością naukową.

W ramach Funduszu rozwoju nauki pracownicy Zakładu Pedagogiki prowadzą badania naukowe:

- w roku akademickim 2017/2018 były to następujące projekty: „Kształcenie, wyrównywanie braków rozwojowych i edukacyjnych podopiecznych rodzinnych domów dziecka i placówek opiekuńczo-wychowawczych (na przykładzie powiatu bialskiego)” zakończony publikacją dwóch artykułów na łotwie indeksowanych w bazie WoS, jednej publikacji na liście C oraz kilku na liście B Wykazu czasopism punktowanych MNiSW oraz „Aktywność fizyczna dzieci w wieku 5-6 lat w różnych typach przedszkoli”. Efektem wspólnych badań Zakładu Pedagogiki i wykładowców z Ukrainy były artykuły opublikowane na łotwie i w Hiszpanii indeksowane w bazie WoS i jeden w Wielkiej Brytanii w Wydawnictwie Taylor&Francis, posiadający Impact Factor i cytowany w bazie Scopus Pierwszy artykuł noszący tytuł: „Physical activity of children in pre-school age in the opinion of parents and teachers from kindergartens”, In: Society. Integration. Education: Proceedings of the Scientific Conference, May 25th -26th, 2018, Vol. II., School Pedagogy, Preschool Pedagogy, Rezekne Academy of Technologies, Society,. Kolejny artykuł pt. „Supporting the development of children in pre-school age-practical examples from selected kindergartens in Poland and Ukraine”, In: Proceedings 10th International Conference of Education, Research and Innovation November 16th-18th, 2017, Seville, Spain/edited by L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres, Seville IATED Academy, jak również: „Do preschool institutions in Poland provide children with the optimal development in the field of physical activity?”, Early Child Development and Care, Vol. 190, Issue 13, 2020, (40 pkt, Impact Factor:0.968,WoS, Scopus).

- w roku akademickim 2018/2019 pracownicy Zakładu Pedagogiki prowadzili następujące badania: „Diagnoza rozwoju dziecka w zakresie postrzegania w aspekcie gotowości szkolnej”. Badania zrealizowano w 2018 r. we współpracy z Wydziałem Zamiejscowym AWF w Białej Podlaskiej w

Regionalnym Ośrodku Badań w pracowni psychomotoryki i za zgodą Komisji Bioetycznej. Efektem badań było opublikowanie kilku artykułów w polskich czasopismach i w jednym zagranicznym, wydanym przez Springer, z Impact Faktorem i cytowanym w WoS i Scopus. „Diagnosis of the Mathematical Skills of Children from Polish Kindergartens and Its Importance for Geometric Shape Recognition”, *Early Childhood Education Journal*, Vol. 48, Issue:4, July 2020, DOI:10.1007/s10643-019-01005-8, (70 pkt, Impact Factor:1.135, WoS, Scopus). Realizowany był również projekt „Kształcenie, wyrównywanie braków rozwojowych i edukacyjnych podopiecznych rodzinnych domów dziecka i placówek opiekuńczo-wychowawczych (na przykładzie wybranych powiatów województwa lubelskiego, świętokrzyskiego i warmińsko-mazurskiego)” zakończony opublikowaniem kilku artykułów w czasopismach polskich z wykazu czasopism naukowych i czterech publikacji na łotwie indeksowanych w bazie WoS oraz projekt „Hartowanie dzieci w wieku 5-6 lat w różnych typach przedszkoli w Polsce i za granicą”.

- w roku akademickim 2019/2020 realizowane były kolejne projekty badawcze: „Nawyki prozdrowotne dzieci w młodszym wieku szkolnym w kraju i za granicą”, „Dzieci i młodzież zdolna w pieczy instytucjonalnej (na przykładzie wybranych powiatów województwa podlaskiego, podkarpackiego, lubelskiego, warmińsko-mazurskiego, świętokrzyskiego i mazowieckiego)”, w ramach, tego drugiego projektu opracowano artykuł „Academic Functioning of Gifted Students in Foster Care” przesłany do czasopisma *Roeper Review*, opublikowano też dwa artykuły w czasopismach polskich z wykazu czasopism. Kolejny projekt to „Diagnoza aktywności ruchowej uczniów klas I-III szkoły podstawowej w czasie spędzonym w szkole”. Wyniki badań ostatniego projektu przedstawiono w dwóch artykułach: „Polish teachers of early education in the face of distance learning during the COVID-19 pandemic - the difficulties experienced and suggestions for the future”, *Education 3-13 International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, wersja elektroniczna 2020-12-01 (70 pkt) oraz „Polish primary schools provide conditions for the development of physical activity for early school children during classes? Difficulties experienced during the COVID-19 pandemic and recommendations for the future”, który przesłano do publikacji w czasopiśmie *International Journal of Environmental Research and Public Health*”.

- w roku 2020/2021 kontynuowany jest projekt „Dzieci i młodzież zdolna w pieczy instytucjonalnej (na przykładzie wybranych powiatów województwa podlaskiego, podkarpackiego, lubelskiego, warmińsko-mazurskiego, świętokrzyskiego i mazowieckiego)”, który ma się zakończyć opublikowaniem monografii habilitacyjnej.

Wyniki badań naukowych pracowników Zakładu Pedagogiki publikowane są w takich czasopismach naukowych jak: *Early Childhood Education Journal*; *Early Child Development and Care*; *Pedagogika Specjalna*; *Rozprawy Społeczne*; *Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce*; *Rocznik Lubuski*; *Chowanna*; *Roczniki Pedagogiczne*; *Wychowanie w Rodzinie*; *Society. Integration. Education*.

Proceedings of the International Scientific Conference; Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze; Praca Socjalna, Kwartalnik Pedagogiczny, Pedagogika Społeczna, Polityka Społeczna, Warmińsko-Mazurski Kwartalnik Naukowy, Zeszyty Pracy Socjalnej, Ruch Pedagogiczny, Medycyna Pracy; Postępy Higieny i Medycyny Doświadczalnej. Pracownicy posiadają też opracowane hasła w encyklopediach, m.in. Encyklopedii Dzieciństwa (pod red. D. Waloszek), publikują również w czasopismach popularnonaukowych tj. Niebieska Linia. Warto także podkreślić, iż pracownicy Zakładu Pedagogiki są autorami i współautorami monografii, m.in. „Rodzina zastępcza jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze”, „Diagnoza rodzin zastępczych w obliczu dylematów współczesności”, „Praca socjalna z dziećmi, młodzieżą i rodziną”.

Rozwój naukowy nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Pedagogika widoczny jest poprzez udział w projektach badawczych realizowanych w ramach badań statutowych. Jeden z nauczycieli uczestniczył również w realizacji 2 projektów badawczo-edukacyjnych współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej, realizowanych przez Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich i Instytut Rozwoju Służb Społecznych w Warszawie – projekt Koordynacja na rzecz aktywnej integracji w ramach którego wydane zostały dwie monografie: Diagnoza rodzin zastępczych w obliczu dylematów współczesności oraz Rodzina zastępcza jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze.

Drugi z projektów badawczo-edukacyjnych współfinansowany ze środków unijnych, realizowany był przez CRZL oraz WYG International Sp. z o.o. zatytułowany „Szkolenia e-learningowe z nowatorskich metod pracy socjalnej i publikacja specjalistycznej literatury z zakresu polityki społecznej i pracy socjalnej”, w którym pracownik Zakładu Pedagogiki pełnił funkcję e-trenera z zakresu wsparcia rodziny i pieczy zastępczej oraz współredagował wraz z dr hab. Mikołajem Winiarskim monografię zbiorową: Praca socjalna z dziećmi, młodzieżą i rodziną (2014-2015).

Wspieranie rozwoju naukowego przejawia się w powołaniu w strukturze organizacyjnej Uczelni stanowiska Prorektora ds. nauki, który monitoruje, wspiera rozwój naukowy pracowników oraz nadzoruje proces ewaluacji dyscyplin naukowych. Koordynuje również wydatkowanie środków z Funduszu rozwoju nauki.

W ramach Funduszu rozwoju nauki pracownicy otrzymują zwrot kosztów korekty językowej przeprowadzonej przez native speakera artykułu naukowego. Przykładem jest artykuł „Diagnosis of the Mathematical Skills of Children from Polish Kindergartens and Its Importance for Geometric Shape Recognition”, opublikowanego w czasopiśmie zagranicznym Early Childhood Education Journal, Vol. 48, Issue 4, July 2020. W wykazie czasopism MNiSW wymienione czasopismo posiada 70 pkt, IF: 1.052.

Regulamin Funduszu rozwoju nauki umożliwia również zwrot kosztów uczestnictwa w konferencjach naukowych po opublikowaniu artykułu. Pracownicy Zakładu Pedagogiki wielokrotnie korzystali z tej formy wsparcia.

Realizacja Regulaminu Funduszu rozwoju nauki umożliwia również finansowanie staży naukowych. Dwie osoby z Zakładu Pedagogiki odbyły następujące staże naukowe:

- staż naukowy od 03.04.2017 r. do 03.06.2017 r. na Uniwersytecie Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach w Katedrze Edukacji Nauczycielskiej w Pracowni Wychowania Przedszkolnego. Opiekun naukowy stażu prof. ndzw. dr hab. Anna Klim-Klimaszewska. Efektem współpracy było opublikowanie kilku artykułów, w tym jeden z Impact Factorem, cytowanym w bazie WoS i Scopus: „Direct learning about nature in 6-year-old children living in urban and rural environments and the level of their knowledge and skills”, Journal of Baltic Science Education, 2017, Vol. 16, No.4 (70 pkt, Impact Factor: 0.638, Scopus, WoS);
- staż naukowy od 23.09.2019 r. do 30.11.2019 r. na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie na Wydziale Nauk Społecznych w Katedrze Wczesnej Edukacji. Opiekun naukowy stażu dr hab. Małgorzata Suświłło prof. UWM.
- staż naukowy od 12. 09. do 30. 10. 2019 r. – na Wydziale Nauk Społecznych Uniwersytetu Warmińsko - Mazurskiego w Olsztynie w Katedrze Pedagogiki Społecznej. Opiekunem naukowym stażu była dr hab. Ewa Kantowicz, prof. UWM. W trakcie stażu na zebraniu Katedry odbyła się prezentacja koncepcji przygotowywanej rozprawy habilitacyjnej.

Drugim ważnym dokumentem wspierającym rozwój kadry dydaktycznej jest Regulamin Dodatku Dydaktycznego wprowadzony Zarządzeniem nr 27/2020 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 17.03.2020 r. Partycypacja pracowników Zakładu Pedagogiki dotyczy otrzymanych corocznie dodatków dydaktycznych (szczegóły opisano wcześniej).

W § 4 Statutu Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej przyjętego przez Senat PSW w Białej Podlaskiej Uchwałą Nr 60/2019 z dnia 13.09.2019 r. – stwierdza się, że do podstawowych zadań Uczelni należy m.in.: prowadzenie kształcenia na studiach o profilu praktycznym, uwzględniającym potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, a w szczególności stwarzanie osobom z niepełnosprawnością warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na Uczelnię oraz kształcenia na Uczelni. W roku 2020 Uczelnia pozyskała dofinansowanie w wysokości 3292 026,20 zł z Narodowego Centrum Badań i Rozwoju na realizację projektu "Uczelnia Dostępna dla wszystkich". Celem projektu jest poprawa dostępności uczelni dla osób z niepełnosprawnością w obszarze standardów edukacyjnych, architektonicznych, cyfrowych, komunikacyjnych, organizacyjnych. Pozyskane środki pozwolą zmienić przestrzeń publiczną, zwiększyć szanse osób z każdym rodzajem niepełnosprawności w dostępie do studiów, jak też pozwolą na zbudowanie i rozwijanie trwałych rozwiązań w tym obszarze. Dwie osoby z Zakładu Pedagogiki uczestniczą w projekcie pt. „Z myślą o wszystkich”, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, Oś priorytetowa III. Szkolnictwo wyższe dla

gospodarki i rozwoju, Działanie: 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych. Nr naboru: POWR.03.05.00-IP.08-00-PUN/19. Okres realizacji wniosku: od 2020-08-01 do 2023-09-30. Projekt jest odpowiedzią na zapisy Ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r., poz. 1062 z późn. zm.) i rządowego programu Dostępność+. Program ten podkreśla znaczenie wyrównywania szans i zmniejszania nierówności społecznych jako jednego z elementów zrównoważonego rozwoju. Dzięki udziałowi w tym projekcie kierunku Pedagogika możliwe będzie w przyszłości kształtowanie przestrzeni społecznej przez absolwentów tego kierunku w sposób uwzględniający potrzeby i ograniczenia osób z niepełnosprawnością oraz innych osób o specjalnych potrzebach. W grudniu 2020 r. dwie osoby z Zakładu Pedagogiki ukończyły szkolenie i nabyły kompetencje w zakresie Projektowania Uniwersalnego w Pedagogice w wymiarze 20 godzin. Uczestniczyły również w jednej z czterech zaplanowanych wizyt studyjnych do Farmy Dobrej Woli, prowadzonej przez Stowarzyszenie Dobra Wola.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku Pedagogika podwyższają swoje kwalifikacje uczestnicząc w szkoleniach z zakresu doskonalenia umiejętności dydaktycznych realizowanych w ramach projektów:

- „Z myślą o wszystkich” - dwie osoby z Zakładu Pedagogiki uczestniczą w projekcie realizowanym w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, Oś priorytetowa III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie: 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych. Nr naboru: POWR.03.05.00-IP.08-00-PUN/19. Okres realizacji wniosku: od 2020-08-01 do 2023-09-30. Projekt jest odpowiedzią na zapisy Ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r., poz. 1062 z późn. zm.) i rządowego programu Dostępność+. Program ten podkreśla znaczenie wyrównywania szans i zmniejszania nierówności społecznych jako jednego z elementów zrównoważonego rozwoju. Dzięki udziałowi w tym projekcie na kierunku Pedagogika możliwe będzie w przyszłości kształtowanie przestrzeni społecznej przez absolwentów tego kierunku w sposób uwzględniający potrzeby i ograniczenia osób z niepełnosprawnością oraz innych osób o specjalnych potrzebach. W grudniu 2020 r. dwie osoby z Zakładu Pedagogiki ukończyły szkolenie i nabyły kompetencje w zakresie Projektowania Uniwersalnego w Pedagogice w wymiarze 20 godzin. Uczestniczyły również w jednej z czterech zaplanowanych wizyt studyjnych do Farmy Dobrej Woli, prowadzonej przez Stowarzyszenie Dobra Wola.

- „Mistrzowie Dydaktyki” – edycja 2 w PSW w Białej Podlaskiej, MNiSW/2019/253/DIR/KH, Działanie 4.3 Współpraca ponadnarodowa. Pracownicy Zakładu Pedagogiki - 5 osób - w ramach projektu odbyli kurs języka angielskiego zakończony egzaminem na poziomie C1. Jedna z osób odbyła także wizytę studyjną na Uniwersytecie w Gandawie (Belgia). W ramach projektu w roku akademickim 2019/2020

realizowane były zajęcia z przedmiotów: Współpraca z rodziną i środowiskiem oraz Warsztat pracy pedagoga szkolnego. W trakcie zajęć prowadząca wdrażała nowoczesne metody dydaktyki w zakresie Tutoringu zaczerpnięte z doświadczeń międzynarodowej kadry uniwersyteckiej.

- „Wymagam od siebie – nowe kompetencje kadry dydaktycznej PSW” realizowany w latach 2017-2019 umożliwił podniesienie kompetencji dydaktycznych w zakresie innowacyjnych umiejętności dydaktycznych (metodą projektu edukacyjnego, metodą Webquest, Fleeped Learning oraz Peer Learning), rozwój kompetencji informatycznych w zakresie wykorzystania programu Statistica w dydaktyce oraz wykorzystania platformy e-learningowej w dydaktyce.

- „PSW - uczelnia z przyszłością” - (NR POWR. 03.05.00-00-Z103/17), którego celem było podnoszenie umiejętności dydaktycznych, prezentacyjnych oraz kompetencji informatycznych kadry dydaktycznej. Szkolenia prowadzili trenerzy z poza Uczelni wyłaniani w ramach procedury przetargowej. Szkolenia miały charakter warsztatowy i kończyły się post testem.

- „Stawiamy na Rozwój Zintegrowany” - POWR.03.05.00-00-Z009/18-00. Celem projektu jest podnoszenie kompetencji kadry dydaktycznej. W ramach Projektu nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku Pedagogika uczestniczyli w szkoleniach: m.in. Design thinking – myślenie projektowe.

Pracownicy Zakładu Pedagogiki odbyli również kursy i szkolenia: Jak pracować słowem, obrazem, gestem z dziećmi z autyzmem - rozwijanie komunikacji i interakcji społecznych u dzieci i uczniów z autyzmem; Studium Pomocy Psychologicznej; Studium Terapii Uzależnień, Systemowe Rozumienie Rodziny; Dialog Motywujący; Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie; Techniki relaksacyjne dla uczniów i nauczycieli; Kinezylogia Edukacyjna P. Dennisona I stopień i inne. Jeden z pracowników w latach 2014-2020 uczestniczył w licznych szkoleniach na Platformie Oceniających Projekty EFS, m.in.: Pomoc Publiczna (2017); Zatrudnienie i rynek pracy (2017); Edukacja (2017); Włączenie społeczne (2018).

Pracownicy Zakładu Pedagogiki uczestniczyli również w webinarium potwierdzonych certyfikatem uczestnictwa: Tajniki koncentracji: Jak zmotywować dziecko do nauki; Mapy myśli – doskonała technika uczenia się i inne.

Celem wzbogacania doświadczenia dydaktycznego pracownicy Zakładu Pedagogiki uczestniczą w szkoleniach wewnątrzzakładowych, np. Emisja głosu (realizacja 2019); Grywalizacja (realizacja 2020); Ocena nauczania zdalnego (realizacja 2020); Assessment & feedback practices (realizacja 2021).

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku Pedagogika aktywnie uczestniczą w wymianie międzynarodowej. Pracownicy wyjeżdżają do instytucji i uczelni partnerskich na wyjazdy szkoleniowe oraz dydaktyczno-szkoleniowe. Od roku akademickiego 2015/16 pracownicy Zakładu Pedagogiki zrealizowali 18 (7 osób) wyjazdów (Uniwersytet Riga Teacher Training and Educational Management Academy w Rydze/Łotwa; Uniwersytet w Ołomuńcu/Czechy; szkolenie „English for

Educators. Level II” organizowane przez instytucję szkoleniową Dorea Educational Institute Dublin/Irlandia; Uniwersytet w Dyneburgu/Łotwa; szkolenie „Uchodźcy i imigranci: włączenie społeczne do UE poprzez kształcenie nieformalne” organizowane przez instytucję szkoleniową Dorea Educational Institute Limassol/Cypr; Uniwersytet w Seville/Hiszpania; szkolenie „Ochrona – ochrona przyrody, ochrona praw człowieka, ochrona dzieci” organizowane przez Uniwersytet Matej Bel w Bańskiej Bystrzycy/Słowacja), a 6 wyjazdów (4 osoby) jest planowanych (przełożonych z powodu Covid-19) do realizacji w semestrze letnim 2021 roku (Uniwersytet w Dyneburgu/Łotwa; szkolenie Train the Trainer, organizowane przez instytucję szkoleniową Shipcon Limassol Ltd. – Barcelona/Hiszpania; szkolenie Identify the Hidden Talent in Your Classroom, organizowane przez instytucję szkoleniową Dorea Educational Institute. - Porto/Portugalia; Państwowy Uniwersytet Kultury Fizycznej w Mińsku/Białoruś). Pracownicy Zakładu Pedagogiki uczestniczyli również w stażach typu Staff Training Mobility lub Staff Teaching Mobility.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, co uwidacznia procedura P2 - Dobór kadry do prowadzenia zajęć dydaktycznych Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Za dobór kadry odpowiada Prorektor ds. kształcenia i studentów, Dziekan, Kierownik Zakładu oraz Zespół Jakości Kształcenia na kierunku Pedagogika. Kryteria doboru nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia na kierunku Pedagogika uwzględniają osiągnięcia zawodowe zdobyte poza Uczelnią oraz kompetencje dydaktyczne i badawcze zatrudnionych nauczycieli. W związku z kształceniem praktycznym na kierunku Pedagogika istotnym aspektem w polityce kadrowej jest zatrudnianie osób posiadających doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią. Przy obsadzie przedmiotów kształtujących umiejętności praktyczne uwzględnia się szczególnie kompetencje praktyczne, które są wstępnym i podstawowym warunkiem do przydzielenia takich przedmiotów. Wykaz przedmiotów oraz odpowiadających im kompetencji prowadzących osób umieszczono w załączniku *Kompetencje praktyczne do prowadzenia przedmiotów*.

Plan obsady zajęć dydaktycznych tworzony jest do 30 kwietnia. Przy obsadzie zajęć dydaktycznych, poza doświadczeniem zawodowym i dydaktycznym, uwzględniane są także wyniki oceny prowadzenia zajęć dydaktycznych dokonane w badaniach ankietowych przez studentów. Wzory kwestionariusza ankiety stanowią: załącznik nr 9A do WSZJK (Ocena prowadzącego zajęcia przez studenta) i 9B (Ocena realizacji zajęć dydaktycznych przez studenta) procedury P3 - Ocena prowadzącego zajęcia i realizacji zajęć dydaktycznych. Elementami branymi pod uwagę przy obsadzie zajęć dydaktycznych są także wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych. Kierownik Zakładu przygotowuje harmonogram hospitacji zajęć dydaktycznych do 30 października każdego roku akademickiego. Każdy nauczyciel hospitowany jest nie rzadziej, niż raz na dwa lata. Wzór protokołu z

hospitacji stanowi załącznik nr 10 (Protokół z hospitacji zajęć dydaktycznych) do WSZJK w ramach procedury P4 – Hospitacja zajęć dydaktycznych.

Obsada zajęć dydaktycznych opiera się również na wynikach okresowej oceny nauczycieli akademickich i służy również monitorowaniu i podwyższaniu kompetencji dydaktycznych. Senacka komisja ds. okresowej oceny nauczycieli akademickich powołana Uchwałą nr 84/2020 Senatu Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 19.11.2020 roku dokonuje analizy ocen kadry dydaktycznej. Ocena obejmuje 3 ostatnie lata i jest dokonywana na podstawie następujących ocen cząstkowych: oceny działalności badawczej, oceny działalności dydaktycznej oraz oceny działalności organizacyjnej.

W ocenie działalności badawczej brane są pod uwagę publikacje naukowe, realizowane granty, patenty i wdrożenia, udział w konferencjach naukowych, uczestnictwo w komitetach naukowych lub organizacyjnych konferencji, recenzje, uzyskane tytuły i stopnie naukowe oraz odbyte staże naukowe. Ważnym elementem oceny jest liczba i jakość publikacji afiliowanych przy PSW w Białej Podlaskiej.

W ocenie działalności dydaktycznej bierze się pod uwagę wyniki ankiet studentów oceniających pracę dydaktyczną (ocena prowadzącego zajęcia) oraz wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych. Uwzględnia się również zdobywanie wiedzy i doświadczenia praktycznego, podnoszenie kompetencji dydaktycznych, udział w wymianie zagranicznej, nagrody za działalność dydaktyczną, opiekę nad praktykami i kołami naukowymi, prowadzenie zajęć w podległych Uczelni jednostkach, przygotowanie materiałów dydaktycznych i inne osiągnięcia dydaktyczne. Ocena działalności i aktywności organizacyjnej uwzględnia pełnione w Uczelni funkcje oraz członkostwo w organizacjach lub towarzystwach naukowych. Wzór kwestionariusza oceny okresowej nauczyciela akademickiego stanowi załącznik nr 11 (Arkusze oceny okresowej nauczyciela akademickiego) do WSZJK w ramach procedury P5 – Ocena okresowa nauczyciela akademickiego.

Kompleksowa ocena nauczycieli akademickich uwzględniająca zarówno ocenę działalności dydaktycznej, naukowej i organizacyjnej, doświadczenia zdobytego poza uczelnią oraz wyniki ankiet studenckich i hospitacji zajęć dydaktycznych służy nie tylko monitorowaniu i doskonaleniu procesu kształcenia, ale także rozwijaniu kompetencji kadry i planowaniu indywidualnych ścieżek rozwojowych.

PSW w Białej Podlaskiej poprzez politykę kadrową wspiera z jednej strony aktywność naukową, zdobywanie tytułów i stopni naukowych, podnoszenie kwalifikacji dydaktycznych, a z drugiej strony wspiera również rozwijanie kompetencji praktycznych. Dzięki temu studentom oferuje się dostęp do najnowszych badań w dziedzinie pedagogiki oraz wysoki poziom merytoryczny nauczania.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Infrastrukturę PSW w Białej Podlaskiej stanowi nowoczesny kompleks uczelniany zlokalizowany przy ul. Sidorskiej, który spełnia wszystkie wymogi BHP i ppoż. W skład tego kompleksu wchodzi:

a) Budynek dydaktyczny przy ul. Sidorskiej 95/97 – budynek Rektoratu o powierzchni użytkowej ponad 11 000 m² – posiadający 50 pomieszczeń dydaktycznych, w tym 37 sal wykładowych i ćwiczeniowych, 6 auli na ponad 1000 miejsc, w tym duża aula na 400 miejsc, 8 pracowni komputerowych (jedna posiadająca program ICNP). Aule zostały wyposażone w najnowocześniejsze rozwiązania techniczne umożliwiające prowadzenie zajęć na najwyższym poziomie (beprzewodowy system sterowania m.in. światłem, roletami, ekranem, systemem projekcji multimedialnej, systemem nagłośnienia). W obiekcie umiejscowione są dwie pracownie kompetencji społecznych przeznaczone na potrzeby kierunku Pedagogika. W budynku znajdują się również pomieszczenia Rektoratu i Kancelarii, Kwestura, Sekcja Kadr, Wydział Nauk Ekonomicznych (Zakłady: Bezpieczeństwa Narodowego, Ekonomii, Finansów i Rachunkowości oraz Zarządzania), Wydział Nauk Technicznych (Zakłady: Informatyki, Mechaniki i Budowy Maszyn oraz Budownictwa), sekretariat Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych, Sekcja Praktyk Studenckich i Biura Karier, Sekcja Nauki, Wydawnictwo PSW w Białej Podlaskiej, Dziekanat, siedziba Samorządu Studenckiego oraz pokoje kadry dydaktycznej i pracowników administracyjnych, klub studencki oraz stołówka studencka. Na terenie Uczelni powstała także infrastruktura bezprzewodowego Internetu. Na korytarzach rozlokowane są telebimy, na których wyświetlane są najważniejsze komunikaty i relacje Uczelnie.

b) Budynek dydaktyczny przy ul. Sidorskiej 102 - o powierzchni użytkowej 2.741 m², posiadający 25 sal wykładowych i ćwiczeniowych, w tym 2 aule i 8 pracowni, z których cztery przeznaczone są na potrzeby kierunku Pedagogika (Pracownia edukacji sensorycznej, Pracownia muzyczno-rytmiczna, Pracownia umiejętności nauczycielskich, Pracownia terapii pedagogicznej). W budynku mieszczą się pomieszczenia Zakładów Wydziału Nauk o Zdrowiu (Zakład Dietetyki, Zakład Pielęgniarstwa, Zakład Ratownictwa Medycznego, Zakład Zdrowia Publicznego) oraz Wydziału Nauk Społecznych i Humanistycznych (Zakład Neofilologii, Zakład Pedagogiki i Zakład Socjologii) oraz Biblioteka Akademicka.

c) Hala sportowa z częścią dydaktyczną i boiskami – o wymiarach boiska 52 x 31,8 m, mieści widownię na ok. 700 osób, atrakcyjną ściankę wspinaczkową o wysokości 12,5 m i szerokości 30 m, zaplecze: sala fitness, sala do aerobiku, siłownia, pomieszczenia odnowy biologicznej. W części dydaktycznej hali sportowej znajduje się 11 sal dydaktycznych z zaplecami oraz 4 aule o pojemności od 60 do 100 miejsc. Mieszczą się tutaj zakłady Wydziału Nauk o Zdrowiu (Zakład Fizjoterapii oraz Turystyki i Rekreacji), a także Zakład Rolnictwa. Łączna powierzchnia hali sportowej oraz części dydaktycznej wynosi 6165 m². Kompleks sportowy tworzą również boisko piłkarskie z nawierzchnią z trawy syntetycznej o wymiarach pola gry 42 m x 70 m oraz boisko trawiaste o wymiarach 100 m x 64 m, na którym odbywają się zajęcia dydaktyczne i treningi zawodników Klubu Uczelnianego Akademickiego Związku Sportowego PSW Biała Podlaska.

Zajęcia na kierunku Pedagogika odbywają się w dwóch budynkach dydaktycznych oraz w pomieszczeniach Hali sportowej zlokalizowanych przy ulicy Sidorskiej w Białej Podlaskiej. Prowadzone są one w dużych, przestronnych salach ćwiczeniowych i wykładowych, jak również w pracowniach komputerowych. Wszystkie sale dydaktyczne dobierane są pod względem liczebności danej grupy. Większość z nich została wyposażona w nowoczesne rozwiązania techniczne, umożliwiające prowadzenie zajęć na wysokim poziomie (m.in. nowoczesne projektory multimedialne, system nagłośnienia, laptopy).

W celu podniesienia jakości procesu kształcenia Zakład Pedagogiki dostosował również **6 pracowni** wyposażonych w specjalne pomoce dydaktyczne pozwalające studentom opanować wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne. Pracownie spełniają wymagania sanitarno-higieniczne oraz w zakresie bezpieczeństwa, są to pomieszczenia z dobrym oświetleniem naturalnym i sztucznym. Zapotrzebowanie na ilość pomocy dydaktycznych oraz ich różnorodność została określona przez Kierownika Zakładu Pedagogiki w porozumieniu z wykładowcami. Pracownie wyposażone są w wystarczającą ilość szaf, gablot, stojaków, które służą do przechowywania nowoczesnych pomocy dydaktycznych. W salach znajdują się: komputery z aktywnym oprogramowaniem, projektory, magnetofony z odtwarzaczem, tablice. Pracownie wyposażone są również w bogaty zestaw plansz, schematów, płyt CD z zakresu pedagogiki.

Pracowania edukacji sensorycznej urządzona w sali 122 – wyposażona jest w materace, trampolinę, hamak terapeutyczny/elastyczny, deskorolkę rotacyjną, beczkę, wałek i półwałek terapeutyczny, wiszące obręcze, drabinkę rehabilitacyjną, helikopter z regulacją, dwie ścieżki sensoryczne, równoważnię/kołyskę, piłkę skaczącą z rogami, piłkę rehabilitacyjną, piłkę fasolka/orzeszek, piłkę sensoryczną z wypustkami, huśtawkę terapeutyczną typu konik, huśtawkę terapeutyczną typu grzybek, huśtawkę terapeutyczną okrągłą, huśtawkę terapeutyczną typu parówka, ringo, mostek – kołyska równoważna, *Pogo ball*, trapez, tunel wesola gąsienica, tunel

sensoryczny otwierany, kamizelkę obciążeniową średnią (specjalistyczna), kocyk obciążeniowy, topek-stożek, matę do rolowania, kamienie rzeczne, linę do przeciągania, instrumenty (zestaw 10 sztuk), zestaw sensoryczny (myszki, leniwce, kosmici, robaczki), czapkę równoważną.

Pracownia muzyczno-rytmiczna urządzona w sali 123 jest wyposażona w pomoce do realizacji zajęć z wychowania muzycznego: grzechotki, tamburyny, dzwoneczki, dzwoneczki chromatyczne, flety proste, keyboard, gitarę, zestaw nagłaśniający oraz różne zabawki do zajęć ruchowych, np. piłki, chusty animacyjne, koła plastikowe różnej wielkości a także stroje teatralne.

Pracownia umiejętności nauczycielskich urządzona w sali 124 – znajduje się w niej tablica interaktywna, monitor interaktywny, kamera, zabawki do zajęć dydaktycznych: figurki plastikowe zwierząt, pacynki, worek czarodziejski, obrazki do wyrazów dźwiękonaśladowczych, książeczki-parawaniki, loteryjki obrazkowe: kształtów, kolorów, wielkości, zestaw figur geometrycznych, układanki a także pomoce do rozwoju mowy dziecka (plansze obrazujące narządy mowy, zestawy logopedyczne (Logorytmika, Edu-sens - ćwiczenia rozwijające motorykę narządów mowy, audiometr). W pracowni znajduje się również bogaty zestaw gier dydaktycznych oraz manekin do szkoleń z zakresu z edukacji zdrowotnej i pomoce do zajęć z edukacji ekologicznej.

Pracownia terapii pedagogicznej urządzona w sali 302 – w pracowni utworzono miejsce do realizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Znajdują się tam: magnetofon, puzzle edukacyjne, pianki edukacyjne, gry zręcznościowe, gry słowno-obrazkowe, chusta animacyjna, gry planszowe, zestaw do nauki czytania globalnego, PUSy – klocki edukacyjne, klocki, układanki, kartony, bloki, farby, kredki, kleje, nożyczki, piłki, gniotki, itp. Pracownia wyposażona jest również w tablice korkowe na których umieszczane są prace studentów. Integralną część tej pracowni stanowi również biblioteczka literatury dziecięcej. Księgozbiór stanowią książki o różnej tematyce dostosowane do wieku dziecka pisane prozą i wierszem a także zestaw tablic z zakresu fonetyki języka polskiego.

Pracownia kompetencji społecznych urządzona w sali 301R – sala pozbawiona jest ławek, co sprzyja rozwojowi kompetencji społecznych, nauka bez klasycznych ławek, wzmacnia kreatywność i swobodę w poszukiwaniu własnych pomysłów i rozwiązań. Pracownia wyposażona została w różnego rodzaju, wielkości i kształtu pufy oraz skrzynie drewniane do siedzenia, a także nowoczesne i wygodne fotele obrotowe dla prowadzących zajęcia. Całość zaprojektowana została w sposób bardzo współczesny i interesujący kolorystycznie. Sala została pokryta podłogą z bardzo przyjemnej i wygodnej wykładziny. W sali umieszczono również nowoczesny sprzęt multimedialny: monitor Interaktywny Avtec TouchScreen 65 Pro4K ze stojakiem, zestaw nagłośnieniowy oraz projektor multimedialny.

Pracownia kompetencji społecznych urządzona w sali 313R – pomieszczenie zaprojektowane i wyposażone podobnie jak sala 301R. W pracowni zamiast ławek znajdują się

rozmieszczone pod ścianami pufy i skrzynie. To pomieszczenie również wyposażone zostało w wysokiej klasy monitor interaktywny, projektor multimedialny i nagłośnienie.

Wyposażenie wszystkich pracowni jest na bieżąco uzupełniane w sprzęt i pomoce naukowe pozwalające na przygotowanie studenta do realizacji zadań umożliwiających formowanie sylwetki nowoczesnego pedagoga.

Ponadto zajęcia na kierunku Pedagogika odbywają się w dużych wyposażonych w sprzęt multimedialny **aulach wykładowych**: w sali 212 (mogącej pomieścić ponad 150 osób), 213 (na ponad 200 osób) oraz bardzo nowoczesnych aulach umiejscowionych w sali 133R (przygotowanej na ponad 200 osób), w sali 142R (na ponad 200 osób), 141R (mieszącej ponad 100 osób) a także największej na Uczelni sali 159R (mogącej pomieścić ponad 300 osób), wyposażonych: w ekrany elektryczne, tablice interaktywne, wizualizery, projektory, dotykowe panele sterujące, zestawy nagłośnieniowe (mikser, mikrofony), oświetlenie sceniczne. Aula 159R wykorzystywana jest również do corocznych spektakli bożonarodzeniowych przygotowywanych przez studentów kierunku Pedagogika, na które zapraszane są okoliczne przedszkola.

Pozostałe sale, w których realizowane są zajęcia na kierunku Pedagogika wyposażone są w sprzęt niezbędny do ich realizacji (m. in. projektory, tablice, system nagłaśniający, laptopy,). Wszystkie pomieszczenia dydaktyczne są objęte zasięgiem Uczelnianej sieci Wi-Fi. Takie zaplecze infrastrukturalne pozwala na realizację programu studiów i osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

d) Biblioteka Akademicka PSW – utworzona w 2001 r. Do listopada 2016 r., jej powierzchnia obejmowała 300 m². Obecnie, po rozbudowie, ogólna przestrzeń udostępniania i zarządzania zasobami wynosi ok. 1192 mkw. Działając w modelu *open space*, w strefach udostępniania, oferuje zbiory zgodne z kierunkami kształcenia w Uczelni.

Biblioteka zapewnia 183 miejsca dla czytelników, w tym 2 dla osób z niepełnosprawnością. Użytkownicy biblioteki mają do dyspozycji 51 stanowisk komputerowych z oprogramowaniem Microsoft Office i z dostępem do katalogu bibliotecznego SOWA oraz do Internetu. Biurka są wyposażone w specjalne, wpuszczone w blat gniazdka typu Pop-Up, co ułatwia korzystanie z własnych laptopów, tabletów lub smartfonów. We wszystkich strefach funkcjonuje wolny dostęp do półek, a zbiory zabezpieczone są poprzez system RFID.

Usługi dostępne w poszczególnych strefach to: skanowanie, drukowanie tekstu i zdjęć, przeglądanie zawartości CD/DVD, przeglądanie zawartości dodatków do czasopism (płyty), przeglądanie zawartości katalogu SOWA, sprzedaż płyt CD/RW, DVD/RW, korzystanie z baz danych oraz czytelni Ibuk.pl. Użytkownicy biblioteki mają również możliwość skorzystania z **usługi informacyjnej „Zapytaj bibliotekarza”**, telefonicznie, mailowo lub poprzez Facebook.

Biblioteka posiada **38 547 jednostek inwentarzowych**, w tym bogaty wolumen zbiorów o tematyce z zakresu pedagogiki. W trzech strefach usługowych, z wolnym dostępem do książek i czasopism, użytkownicy mają do dyspozycji nowoczesne stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu, skanery i odtwarzacze CD. Nowoczesnym rozwiązaniem jest strefa samoobsługowa z urządzeniem do samodzielnego wypożyczania, inteligentnym regałem umożliwiającym zdanie książki bez udziału bibliotekarza i skanerem z możliwością zapisania skanów na nośniku USB. Wyselekcjonowano strefy do nauki grupowej i indywidualnej, ponadto użytkownicy mają możliwość korzystania z umiejscowionych na różnych poziomach biblioteki stref relaksu.

Biblioteka PSW stanowi podstawę systemu biblioteczno-informacyjnego Uczelni o zadaniach naukowych, dydaktycznych i usługowych. Podstawowy księgozbiór znajdujący się w systemie biblioteczno-informacyjnym Uczelni jest gromadzony i opracowywany w systemie SOWA2/MARC21. Zbiory biblioteki w całości opracowywane są komputerowo. Uzyskanie informacji o zbiorach możliwe jest poprzez katalog dostępny na bibliotecznych komputerach stacjonarnych lub on-line.

Studenci mają możliwość nie tylko rezerwowania i zamawiania książek on-line, ale również sprawdzania stanu swojego konta bibliotecznego, prolongaty książek oraz składanie dezyderatów. Pracownicy i studenci mają możliwość zgłoszenia zapotrzebowania na wybrane przez nich publikacje, które są zakupywane partiami. Godziny otwarcia biblioteki poniedziałek-czwartek 7.30-19.00 i piątek-sobota 7.30-15.30 zapewniają optymalne warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

Biblioteka PSW w Białej Podlaskiej przeszła transformację. Z dwóch niewielkich czytelni i skromnej wypożyczalni przeobraziła się w bibliotekę akademicką ze strefami oferującymi nowoczesne technologie informacyjne. Zbiory biblioteki zostały zlokalizowane w trzech głównych strefach udostępniania. Każda strefa posiada tablicę informacyjną, na której wyszczególniono tematykę zbiorów i oznaczono natężenie rozmów:

STREFA A - zbiory z filologii angielskiej i rosyjskiej.

STREFA B - zbiory z pielęgniarstwa, połoźnictwa, ratownictwa, turystyki, **pedagogiki** i socjologii.

STREFA C - zbiory z ekonomii, zarządzania, finansów, bezpieczeństwa, informatyki, budownictwa, rolnictwa.

W każdej ze stref użytkownik może skorzystać z nowoczesnych komputerów (m.in. ALL-IN-ONE) z dostępem do Internetu, słuchawek i skanerów. Biurka wyposażono w specjalne gniazdko POP-UP wpuszczone w blat. Umożliwia to korzystanie z własnych laptopów, tabletów lub smartfonów. Obok stref ze zbiorami biblioteka oferuje STREFĘ RELAKSU, STREFĘ PRACY GRUPOWEJ I STREFĘ PRACY INDYWIDUALNEJ oraz STREFĘ SAMOOBŚLUGOWĄ:

- STREFA RELAKSU to miejsce w bibliotece PSW służące chwili wytchnienia od nauki czy poszukiwania literatury. Dostępne są tam czasopisma oraz bookcrossingowa półka z książkami.

- STREFA PRACY GRUPOWEJ dysponuje dużym stołem konferencyjnym i 11 miejscami siedzącymi. Wyposażona jest w komputer, ekran, projektor i magnetyczną tablicę sucho-ścieralną.
- STREFA PRACY INDYWIDUALNEJ dysponuje dwoma biurkami ze sprzętem komputerowym.
- STREFA SAMOOBŚŁUGOWA wyposażona jest w urządzenie do samodzielnych wypożyczeń: selfcheck, inteligentny regał i skaner. Samoobsługowe wypożyczanie książek znaczy tyle, co wypożyczenia bez udziału bibliotekarza. Prosta, intuicyjna obsługa i przyjazny interfejs charakteryzują wolnostojące stanowisko samodzielnych wypożyczeń, czyli selfcheck. Ułatwia użytkownikom nie tylko wypożyczanie, ale także daje możliwość sprawdzenia stanu konta i terminów zwrotów książek. Zwroty wypożyczonych książek są możliwe na dwa sposoby: tradycyjny (książki oddawane bibliotekarzowi) i przy pomocy specjalnego regału. Inteligentny regał wygląda jak zwykły mebel. W rzeczywistości jednak, po odłożeniu książek na jego półki, odczytuje informacje (ze specjalnie wklejonej etykiety) i aktualizuje w systemie status książki (czyli zdejmuje czytelnikowi z konta). Nowy budynek umożliwił wyodrębnienie sekcji gromadzenia i opracowania zbiorów, sekcji bibliometrii i sekcji informacji naukowej. Sekcja informacji naukowej mieści się w sali szkoleniowej wyposażonej w laptopy, komputery ALL-IN-ONE, skaner oraz ekran i projektor. Jej zadaniem jest nie tylko pomoc w korzystaniu z biblioteki, ale przede wszystkim informowanie o źródłach wiedzy i pomoc w wyszukiwaniu potrzebnych materiałów.

Księgozbiór: Biblioteka posiada w swoich zbiorach **1648 (ok. 3500 egz.) tytułów książek związanych z nauczaniem na kierunku Pedagogika**: wykaz literatury zawiera pozycje z dziedziny: psychologia, edukacja, wychowanie, pedagogika, opieka społeczna, praca socjalna, socjologia edukacji.

Prenumerata czasopism: Prenumerata bieżąca czasopism i gazet w 2020 roku obejmuje 115 tytułów, w tym **kilkanaście zaprenumerowanych dla kierunku Pedagogika**: *Alkoholizm i narkomania; Charaktery; Horyzonty wychowania; Logopedia; Pedagogika społeczna, Polityka społeczna; Praca socjalna; Problemy opiekuńczo-wychowawcze; Problemy współczesnej edukacji; Remedium; Studia edukacyjne; Wychowanie w przedszkolu; Wychowawca.*

Bazy własne Biblioteki Akademickiej: Na bieżąco w bibliotece opracowywana jest bibliografia zawartości czasopism archiwizowanych, materiałów konferencyjnych i prac zbiorowych (wyniki wyszukiwania dla słów kluczowych: **wychowanie, pedagogika i edukacja – 845 rekordów bibliograficznych**).

Biblioteka tworzy również bazę publikacji naukowych pracowników PSW w programie Expertus, udostępniającą zasoby w formie on-line, uzupełnianych o dane bibliometryczne: IF, IC, punktację MNiSW oraz uwagi o indeksowaniu w bazach danych. Do rekordów posiadających pełne teksty w Internecie dołączane są linki odsyłające. Dodatkowo biblioteka utworzyła i uzupełnia sukcesywnie Bazę Prac Magisterskich, Licencjackich i Dyplomowych PSW.

Bazy licencjonowane: W kwietniu 2008 roku Biblioteka przystąpiła do konsorcjum EIFL-EBSCO (Electronic Information for Libraries) i uzyskała dostęp abonamentowy do pakietu baz czasopism pełnotekstowych EBSCO. Od 1 stycznia 2010 r. Biblioteka korzysta z EBSCO w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki. Bazy o tematyce związanej z pedagogiką wchodzące w skład platformy EBSCO to: Academic Search Ultimate, ERIC, Teacher Reference Center, Open Dissertations. Na platformie EBSCO po wykonaniu wyszukiwania poprzez wpisanie słów kluczowych: pedagogika, edukacja uzyskano **2 639 648 wyników**.

Biblioteka dodatkowo, w ramach zakupu konsorcyjnego, wykupiła dostęp do bazy **Academic Research Source** obejmującej: Academic Research Source eJournals i Academic Research Source eBooks.

W kolekcji książek elektronicznych dostępnych na platformie w bazach: Academic Research Source eBooks, i eBook Collection (EBSCOhost) po wpisaniu słów kluczowych: pedagogika, edukacja w wyniku uzyskujemy **22 230 książek elektronicznych**.

Biblioteka Akademicka PSW oferuje również dostęp do następujących baz danych:

- **Science Direct (Elsevier)** - baza ponad 2150 elektronicznych wersji czasopism wydawnictwa Elsevier; wyniki wyszukiwania dla słów kluczowych: pedagogika, edukacja – **43 895**.

- **Springer** - baza zawierająca pełne teksty artykułów z około 1600 czasopism wydawnictwa- wyniki wyszukiwania dla słów kluczowych: pedagogika, edukacja – **75 211**.

- **Wiley Blackwell** - kolekcja czasopism obejmująca 1367 tytułów z nauk ścisłych, humanistycznych i społecznych, udostępnianych wraz z archiwami od 1997 r. - wyniki wyszukiwania dla słów kluczowych: pedagogika, edukacja – **617**.

- **Scopus** - baza abstraktów i cytowań z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych, technicznych, medycznych i humanistycznych. Obejmuje ponad 18000 tytułów czasopism i innych publikacji, przy czym ponad 60% tytułów pochodzi spoza USA – wyniki wyszukiwania dla słowa kluczowego pedagogika – **56 035**.

- **Web of Science** - platforma obejmuje różne bazy danych produkowane przez firmę Thomson Reuters, w tym bazy abstraktowo-bibliometryczne, tzw. indeksy cytowań, do których należą Science Citation Index Expanded (SCIE), Social Sciences Citation Index (SSCI), Art & Humanities Citation Index (AHCI) i Conference Proceedings Citation Index (CPCI) oraz pochodne bazy bibliometryczne, takie jak Journal Citation Reports (JCR) oraz Essential Science Indicators (ESI) - wyniki wyszukiwania dla słowa kluczowego pedagogika – **54 277**.

- **Science mag** - w ramach licencji konsorcyjnej dostępny jest rocznik bieżący oraz roczniki archiwalne czasopisma od 1997 roku, a dodatkowo oferowany jest dostęp do pełnych tekstów artykułów cytowanych w Science opublikowanych w innych czasopismach naukowych (ok. 760 czasopism) - wyniki wyszukiwania dla słów kluczowych: pedagogika, edukacja – **489**.

- **Nature** - w ramach licencji konsorcyjnej dostępny jest rocznik bieżący oraz 4 roczniki archiwalne czasopisma - wyniki wyszukiwania dla słów kluczowych: pedagogika, edukacja – **306**.

Od wielu lat Biblioteka Akademicka PSW oferuje dostęp do zasobów elektronicznych **na platformie PWN Ibuk.pl** w liczbie 1251 publikacji książkowych w tym:

- pedagogika – **70**

- edukacja - **25**

Ze zbiorów elektronicznych biblioteki można również korzystać spoza sieci Uczelni. Umożliwia to system HAN, do którego licencja została wykupiona do października 2024 roku.

W 2020 w celu ułatwienia przeszukiwania zasobów, Biblioteka Akademicka PSW wykupiła na trzy lata (do 2023 r.) subskrypcję **multiwyszukiwarki EDS**, dzięki której możliwe jest jednoczesne przeszukiwanie katalogu OPAC i baz online dostępnych w bibliotece oraz udostępnianych bezpłatnie przez EBSCO. Multiwyszukiwarka umożliwia przeszukiwanie wielu zasobów informacyjnych, m.in. baz danych, serwisów czasopism i książek elektronicznych różnych wydawców i dostawców.

W ramach biblioteki funkcjonuje również **wypożyczalnia międzybiblioteczna** umożliwiająca zamawianie z innych bibliotek krajowych zbiorów zwartych i kopii artykułów z czasopism.

Zbiory biblioteki uzupełniane są zgodnie z zamówieniami nauczycieli akademickich, składanymi propozycjami studentów i na podstawie katalogu nowości wydawniczych.

Udogodnienia dla osób z niepełnosprawnością: Nowo rozbudowany budynek Biblioteki PSW w Białej Podlaskiej również jest przystosowany do potrzeb studentów z niepełnosprawnością dzięki udogodnieniom architektonicznym do których należą:

- Winda przystosowana dla osób z niepełnosprawnością - czytelnicy z niepełnosprawnością ruchową mogą korzystać ze zbiorów biblioteki w STREFIE A, która mieści się na parterze. Pracownicy służą pomocą w znalezieniu informacji oraz dostarczeniu potrzebnych materiałów z innych stref biblioteki;
- Toaleta - przystosowana dla osób z niepełnosprawnością znajduje się na parterze biblioteki;
- Miejsce parkingowe - dla osób z niepełnosprawnością ruchową znajduje się obok budynku biblioteki.

Biblioteka dysponuje stanowiskiem dla osób z niepełnosprawnością, które wyposażone jest w:

- Mysz BigTrack - urządzenie przeznaczone dla użytkowników nie posiadających takich umiejętności ruchowych, które wymagane są przy obsłudze zwykłej myszy. Mysz jest wytrzymała, może stawiać czoło naciskowi stóp albo innemu wyłożonemu działaniu. Z powodu swojego rozmiaru nie wymaga regulacji palcem - można ją chwytać bez specjalnej precyzji i uderzać w przyciski. Posiada dwa przyciski. Uwagę użytkowników przyciąga wysoki kontrast kolorów.

- Sip Puff Switch - urządzenie mocowane na głowie, które spełnia rolę dwóch włączników – jeden jest uruchamiany podczas dmuchania powietrza w wymienny ustnik, drugi podczas jego zasysania. Jest uzupełnieniem dowolnej myszy nagłownej.

- Klawiatury alternatywne, które przeznaczone są dla osób, mających trudności z precyzyjnymi ruchami, z koordynacją wzrokowo-ruchową, lub odwrotnie - dla osób potrafiących wykonać bardzo precyzyjne, ale za to niewielkie ruchy. IntelliKeys to programowalna planszowa klawiatura. Wyposażona w dwie łatwo wymienialne nakładki, w tym jedną służącą do konfiguracji klawiatury. Wybrana nakładka jest automatycznie wykrywana, bez potrzeby użycia dodatkowego oprogramowania. IntelliKeys możemy podłączyć zamiast zwykłej klawiatury lub jednocześnie z nią. Doskonale spełnia wymagania osób z niepełnosprawnością, słabo widzących. Dotykowa powierzchnia może być obsługiwana palcem, stopą, głową lub patyczkiem.

- BigKeys - jest to specjalnie skonstruowana klawiatura przeznaczona dla osób z niepełnosprawnością ruchową i niedowidzących. Powiększone czterokrotnie klawisze ułatwiają ich lokalizację. Opisy powiększono prawie 10-cio krotnie dzięki temu osoby niedowidzące łatwo mogą rozpoznać każdy znak na klawiaturze. Dzięki wyjątkowej konstrukcji, pomimo powiększonych klawiszy, klawiatura zajmuje tyle samo miejsca co standardowa. W zestawie znajdują się wszystkie litery i cyfry. Wszystkie funkcje klawiatury komputerowej nie są dostępne wprost, lecz poprzez kombinację klawiszy.

- HeadMouse – sterowanie kursorem za pomocą ruchów głowy dla osób z niepełnosprawnością. HeadMouse jest bezprzewodowym optycznym czujnikiem, który wykorzystuje promieniowanie podczerwone w celu śledzenia położenia małego celu, umieszczanego na czole lub okularach. Umieszczany jest na wierzchu monitora komputerowego, skąd śledzi ruchy głowy użytkownika komputera.

W okresie pandemii, aby ułatwić studentom i pracownikom dostęp do treści zbiorów czarnodrukowych, została uruchomiona usługa **Biblioteka w Chmurze**, za pośrednictwem, której użytkownicy mają możliwość telefonicznie lub pocztą elektroniczną zamówić skan fragmentu książki, bądź artykułu. Po złożeniu zamówienia otrzymują na swoją pocztę link dostępu, którego aktywność wygasa po 24 godzinach.

W budynkach Uczelni znajdują się również punkty bezprzewodowego Internetu, umożliwiające wszystkim studentom i pracownikom dostęp do sieci PSW w Białej Podlaskiej.

Studenci mają możliwość korzystania również ze specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, np. pakiet Statistica jest udostępniony każdemu studentowi indywidualnie, co pozwala na wykorzystanie go również w domu.

Misją biblioteki jest dążenie do najwyższego, profesjonalnego poziomu swojej działalności w zakresie gromadzenia, opracowywania, udostępniania i przechowywania zbiorów oraz w zakresie obsługi użytkowników. Do zadań biblioteki należy uczestniczenie w procesach edukacyjnych,

naukowo-badawczych i kulturalnych realizowanych w PSW w Białej Podlaskiej, zapewnienie czytelnikom dostępu do informacji o lokalnych i globalnych osiągnięciach naukowych i prowadzenie działalności informacyjno-bibliograficznej, wszystko z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.

e) Dom Studenta – jest usytuowany około 200 m od głównego budynku PSW. Dysponuje 192 miejscami noclegowymi w pokojach jedno- i dwuosobowych o wysokim standardzie wyposażenia. Każdy pokój ma łazienkę i jest wyposażony w meble, pościel, czajnik, lodówkę, telewizor, telefon oraz ma zamontowany licznik. Istnieje też możliwość wypożyczenia odkurzacza oraz żelazka. Na każdym piętrze znajdują się kuchnie z pełnym wyposażeniem - kuchnia gazowa, kuchenka mikrofalowa oraz szafki kuchenne. W Domu Studenta jest również bezprzewodowy Internet Wi-Fi, pralnia, suszarnia, sala fitness, siłownia, świetlica i sala konferencyjna. Teren, na którym znajduje się Dom Studenta, jest ogrodzony i objęty monitoringiem. W bliskim sąsiedztwie Domu Studenta znajdują się sklepy, bankomat i apteka (centrum EPI), dojazd do PKP ok. 5 min., do centrum miasta ok. 10 min.

f) Ośrodki badawcze:

- **Centrum Badań nad Innowacjami (CBNI)** znajduje się w budynku Domu Studenta na parterze, które powstało w 2012 r. w ramach zrealizowanego przez Państwową Szkołę Wyższą im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej projektu „Centrum Badań nad Innowacjami w zakresie zdrowia, technologii informatycznych oraz źródeł energii odnawialnej – infrastruktura badawcza przy PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej”, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej 2007-2013, Działanie I.3 Wspieranie innowacji. Centrum Badań nad Innowacjami w Białej Podlaskiej zaprasza do współpracy wszystkie instytucje działające na rzecz nauki oraz podmioty gospodarcze zainteresowane realizacją badań naukowych i prac rozwojowych w następujących obszarach badawczych realizowanych w laboratoriach: Zakładu Zdrowia, w ramach których są prowadzone diagnostyczne i epidemiologiczne badania nad chorobami zakaźnymi. W chwili obecnej prowadzone są badania w zakresie gruźlicy i boreliozy; Zakładu Informatyki, gdzie prowadzone są badania skierowane na rozwój optycznych technik gromadzenia i przetwarzania informacji; Zakładu Budownictwa, gdzie głównym obszarem badawczym i podstawowych działań wdrożeniowych jest energia odnawialna. Łączna powierzchnia użytkowa CBNI wynosi 1142,36 m².

W ramach Centrum Badań nad Innowacjami powstały również pomieszczenia konferencyjno-informacyjne, wyposażone w niezbędne urządzenia i sprzęty. Centrum służy do nawiązywania i rozwoju współpracy na linii gospodarka – nauka. Oferowane w ramach infrastruktury badania i technologie będą mogły zostać wykorzystane zarówno w działalności produkcyjnej, jak i usługowej, i prowadzić będą do rozwoju potencjału oraz wzrostu konkurencyjności

przedsiębiorstw regionu. Działalność Centrum Badań nad Innowacjami CBNI stanowi ogromny bodziec dla podmiotów gospodarczych do inwestowania w nowoczesne i innowacyjne rozwiązania, mające na celu usprawnienie i wzrost konkurencyjności prowadzonych przez przedsiębiorców działalności.

- **Regionalne Centrum Badań Środowiska, Rolnictwa i Technologii Innowacyjnych EKO-AGRO-TECH** – oddane do użytkowania we wrześniu 2014 r. – to nowoczesna infrastruktura badawcza przeznaczona do prowadzenia badań naukowych w zakresie analiz środowiskowych oraz biologiczno-żywnościowych, fizyki budowli, analiz biologiczno-żywnościowych. Obiekt powstał dzięki wsparciu Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej 2007-2013, Działanie I.3 Wspieranie innowacji. Oferowane w ramach infrastruktury badania i technologie w przyszłości będą mogły zostać wykorzystane zarówno w działalności produkcyjnej, jak i usługowej, i prowadzić będą do rozwoju potencjału oraz wzrostu konkurencyjności przedsiębiorstw regionu. Łączna powierzchnia użytkowa Centrum wynosi 1554,07 m².

W ramach Regionalnego Centrum Badań Środowiska, Rolnictwa i Technologii Innowacyjnych EKO-AGRO-TECH powstały pomieszczenia konferencyjno-informacyjne, które zostały wyposażone w wysokiej klasy urządzenia multimedialne.

- g) **Zespół Basenów Otwartych** – obiekty pełnią funkcję sportowo-rekreacyjną. Funkcjonalność basenów odkrytych i obiektów towarzyszących ma zaspokajać w pierwszej kolejności potrzeby dydaktyczno-sportowe i rekreacyjne studentów. Niecka sportowa o wymiarach 25m x 14,5m, gł. od 1,20m do 1,80m, 6 torów x 6 os./tor. – do organizacji zajęć dydaktycznych, treningów sportowych i pływania rekreacyjnego.
- h) **Ośrodek Wypoczynkowy** – w skład ciągle powiększanej infrastruktury Uczelni wchodzi również teren przy zbiorniku wodnym w Międzyrzeczu Podlaskim, gdzie w lipcu 2009 roku otwarto uczelniany Ośrodek Szkoleniowo-Wypoczynkowy. Osoby wypoczywające tam mają do dyspozycji boiska sportowe do piłki nożnej i siatkówki plażowej. Oddalona o 100 m restauracja zapewnia całodienne wyżywienie, natomiast w sąsiednim ośrodku można wypożyczyć sprzęt wodny. W ośrodku istnieje możliwość biwakowania na polu namiotowym oraz wynajęcia przez studentów i pracowników 4- lub 6-osobowych domków letniskowych lub noclegu w przyczepie kempingowej lub kamperze.

W budynkach Uczelni dostępny jest bezprzewodowy Internet w ramach sieci PSW w Białej Podlaskiej. Poprzez stosowanie licznych rozwiązań teleinformatycznych Uczelnia dokłada wszelkich starań, by proces kształcenia studentów odbywał się bez zakłóceń, a efekty uczenia się były w pełni zrealizowane. Uczelnia zapewnia infrastrukturę technologiczną umożliwiającą prowadzenie kształcenia na odległość, a także wspiera studentów w zakresie wykorzystania narzędzi ICT,

wspomagających zdalne uczenie się. W rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych zaangażowane są władze Uczelni, kierownik zakładu, Zespół Jakości Kształcenia, studenci i pracownicy. Uczelnia nieustannie dokonała infrastruktury dydaktyczną i naukową, czego przejawem jest jej rozbudowa oraz liczne zakupy i unowocześnienia.

PSW dwukrotnie znalazła się w gronie najlepszych Uczelni wyższych w Polsce wyróżnionych w ramach konkursów: Wsparcie rozwoju kształcenia na profilu praktycznym w publicznych uczelniach zawodowych - 2018/2019 rok (wsparcie w kwocie 1 mln zł) i Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości czerwiec/grudzień 2019 rok (wsparcie w kwocie 1 mln zł).

W ramach WSZJK prowadzona jest procedura P18 – Ocena satysfakcji studenta z warunków studiowania wraz z kwestionariuszem ankiety satysfakcji studenta z warunków studiowania, w której studenci dokonują oceny na przykład dostępności WI-FI w budynkach uczelni, wyposażenia sal dydaktycznych, dostępności biblioteki, czystości budynków, przystosowania budynku do potrzeb studentów z niepełnosprawnością, itp. Procedura ta umożliwia dokonywanie okresowych przeglądów infrastruktury dydaktycznej poprzez zbieranie opinii studentów.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Realizując program studiów na kierunku Pedagogika w ramach profilu praktycznego Uczelnia i wykładowcy zabiegają o ciągły i aktywny udział w całym cyklu kształcenia interesariuszy zewnętrznych, należących do różnych grup reprezentujących sektor oświatowy, opiekuńczy, pomocowy, penitencjarny i in., zarówno publiczny, jak i prywatny. W efekcie koncepcja, osiągnane efekty uczenia się i program studiów są przedmiotem konsultacji z przedstawicielami różnych instytucji działających w szeroko rozumianym obszarze społeczno-gospodarczym. Dzięki temu możliwe jest dostosowanie programu studiów do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. Aby efektywnie dostosowywać program studiów i efekty uczenia się do aktualnych trendów rozwojowych i potrzeb kadrowych regionu, a przede wszystkim potrzeb i oczekiwań pracodawców, Uczelnia nawiązuje współpracę i utrzymuje kontakty z wieloma podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego zarówno na rynku lokalnym, jak i regionalnym.

Działania w ramach współpracy realizowane są wielowymiarowo, w tym szczególnie w zakresie: doskonalenia praktycznych umiejętności studentów, realizacji przez studentów praktyk zawodowych, prowadzenia badań przez studentów i wykładowców, podnoszenia kwalifikacji kadry prowadzącej zajęcia praktyczne, współpracy w zakresie wprowadzania nowych rozwiązań do pracy w placówkach oświatowo-opiekuńczych, szczególnie w trudnym czasie pandemii. W procesie praktycznego kształcenia studentów kierunku Pedagogika mają swój udział następujący interesariusze zewnętrzni: Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Białej Podlaskiej (w skład zespołu wchodzi: szkoła podstawowa, przedszkole i żłobek), Dom Pomocy Społecznej w Kozuli k/ Białej Podlaskiej, Europejskie Centrum Kształcenia i Wychowania OHP w Roskoszy, Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 4 w Białej Podlaskiej (w skład zespołu wchodzi: liceum, szkoła podstawowa i przedszkole). Propozycje i uwagi interesariuszy zewnętrznych przedłożone w opiniach do koncepcji, efektów i programu studiów uwzględnia się w pracy Zakładu Pedagogiki, szczególnie przy tworzeniu i monitorowaniu programu studiów, a także w procesie organizacji i realizacji programu praktyk zawodowych. Dlatego istotnym z punktu widzenia praktycznego charakteru prowadzonych zajęć dydaktycznych na kierunku Pedagogika jest aktywny udział interesariuszy zewnętrznych w procesie kształcenia. Współpraca Zakładu Pedagogiki z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego odbywa się na kilku płaszczyznach i przybiera wiele form. Uczelnia zatrudnia nauczycieli akademickich z doświadczeniem zdobytym poza Uczelnią, np. psycholog pracujący w Poradni Zdrowia Psychicznego w Białej Podlaskiej prowadzi zajęcia z

psychologii rozwojowej i osobowości oraz z profilaktyki i terapii uzależnień, wychowawca z Centrum Kształcenia i Wychowania OHP prowadzi zajęcia z pedagogiki społecznej, kurator społeczny przy Sądzie Rejonowym w Białej Podlaskiej w I Zespole Kuratorskiej Służby Sądowej do Wykonywania Orzeczeń w Sprawach Karnych prowadzi zajęcia z diagnostyki resocjalizacyjnej, pedagogiki resocjalizacyjnej, metodyki kurateli sądowej, osoba z doświadczeniem na stanowisku logopedy nabytym podczas pracy w Specjalistycznym Ośrodku Diagnostyki i Rehabilitacji Dzieci i Młodzieży z Wadą Słuchu w Białej Podlaskiej prowadzi zajęcia z emisji głosu, osoba z doświadczeniem nabytym podczas pracy w Domu Dziecka w Komarnie (powiat bialski) i podczas prowadzenia rodziny zastępczej niespokrewnionej z dzieckiem prowadzi zajęcia z metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i form pieczy zastępczej.

Zatrudnieni w Zakładzie Pedagogiki nauczyciele akademicki są aktywni zawodowo w różnych sferach życia społeczno-gospodarczego poza Uczelnią. Jeden z pracowników współpracuje z Urzędem Marszałkowskim Województwa Lubelskiego Departamentem Wdrażania Europejskiego Funduszu Społecznego jako ekspert na lata 2014-2020 z zakresu włączenia społecznego, w tym usługi społeczne; współpracuje z firmą EU-CONSULT SP. Z O.O jako ekspert w panelu delfickim związanym z realizacją projektu Ewaluacja dotycząca sposobu, w jaki wsparcie w ramach RPO WSL na lata 2014-2020 przyczyniło się do osiągnięcia celów w ramach Osi Priorytetowych XI Wzmocnienie potencjału edukacyjnego oraz XII Infrastruktura edukacyjna; współpracował z firmą WYG International sp. z o.o. jako e-trener z zakresu wsparcia rodziny i pieczy zastępczej w ramach współpracy prowadzone były szkolenia z zakresu wsparcia rodziny i systemu pieczy zastępczej dla pracowników instytucji pomocy społecznej, dla wychowawców placówek opiekuńczo-wychowawczych, koordynatorów rodzinnej pieczy zastępczej, asystentów rodziny; współpracował także z m.st. Warszawa Biurem Pomocy i Projektów Społecznych jako wykonawca standardu i procedur kontroli sprawowanej przez m.st. Warszawa nad jednostkami realizującymi zadania z zakresu pieczy zastępczej. Osoba ta prowadzi m.in. zajęcia praktyczne – form pieczy zastępczej.

W Zakładzie Pedagogiki są też zatrudnione osoby z wieloletnim doświadczeniem w zarządzaniu szkołami i placówkami oświatowymi. Wszyscy wnoszą na bieżąco swoje uwagi do programu studiów. Ich kwalifikacje i kompetencje zawodowe przekładają się na wysoką jakość prowadzonych zajęć, z wykorzystaniem aktualnego stanu wiedzy oraz doświadczenia praktycznego. Osoby te, uzyskały doświadczenie między innymi pracując z dziećmi w żłobku, z młodzieżą w OHP, dziećmi i młodzieżą w świetlicy środowiskowej, pracując z dziećmi w przedszkolu i młodzieżą w szkole oraz seniorami w formule Uniwersytetu Trzeciego Wieku.

W niektórych zajęciach cyklicznie uczestniczą praktycy, którzy wspomagają proces kształcenia wykładami opartymi o wieloletnie doświadczenie praktyczne. Jako przykład może posłużyć współpraca z koordynatorem Placówki Opiekuńczo-Wychowawczej w Szachach (powiat bialski), który

cyklicznie przyjmuje zaproszenia i przeprowadza zajęcia ze studentami kierunku Pedagogika na temat funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych, czy kurator sądowy z Zespołu Kuratorów Zawodowych przy Sądzie Rejonowym w Białej Podlaskiej, który przeprowadza zajęcia na temat mediacji w rodzinach i możliwościach podjęcia pracy przez absolwentów kierunku Pedagogika w charakterze społecznych kuratorów. Dzięki takim zajęciom studenci uzyskują wiedzę wzbogaconą o wieloletnie doświadczenie praktyczne z danych dziedzin. Inną, ważną formę współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym stanowią podpisane przez PSW porozumienia lub listy intencyjne o współpracy z instytucjami obejmujące swym zakresem: wymianę doświadczeń w obszarze prowadzonych aktywności (dydaktycznych, wychowawczych i naukowych), kształcenie zorientowane na potrzeby rynku pracy, propozycje tworzenia nowych specjalności na kierunku Pedagogika, a także kursów i szkoleń sprzyjających rozwojowi nauki ściśle powiązanej z praktyką. Przykładem takich działań są porozumienia zawarte i realizowane z Europejskim Centrum Kształcenia i Wychowania Ochotniczych Hufców Pracy w 2016 roku (62/2016), które w 2020 roku uaktualniono o nowe działania, w tym m.in. proponowanie tematyki prac dyplomowych w zakresie zainteresowań partnera współpracy, zapraszanie partnerów współpracy na egzaminy dyplomowe, w celu przedstawienia oferty pracy, zapraszanie partnerów na posiedzenie Zakładowej Komisji Jakości Kształcenia kierunku Pedagogika, współpraca dotycząca prac badawczych podejmowanych w Zakładzie Pedagogiki oraz współpraca w zakresie prowadzenia projektów szkoleniowych, edukacyjnych i doradczych. Warto zwrócić uwagę na możliwości prowadzenia badań, które Centrum stwarza studentom, szczególnie na potrzeby pisanie prac dyplomowych, a także do realizacji działań w ramach kół naukowych. Wykładowcy mogą prowadzić badania naukowe, w ramach swoich zainteresowań i preferencji także w efekcie współpracy z innymi interesariuszami zewnętrznymi. Od 2013 roku Uczelnia współpracuje z Zakładem Karnym w Białej Podlaskiej na mocy porozumienia o współpracy (37/2013), w zakresie działalności oświatowej, naukowej i organizacji praktyk, szczególnie zainteresowani wymienioną formą współpracy są studenci wybierający specjalność Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną.

Innym przykładem porozumienia zawartego przez Uczelnię z wieloma podmiotami jest porozumienie w sprawie funkcjonowania partnerstwa lokalnego na rzecz promocji mobilności zawodowej na rynku pracy podpisane w 2017 roku (79/2017). Sygnatariuszami tego Porozumienia są m.in.: Powiatowy Urząd Pracy w Białej Podlaskiej, Powiatowy Urząd Pracy w Radzynie Podlaskim, Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Białej Podlaskiej, Zespół Szkół Zawodowych nr 1 im. Komisji Edukacji Narodowej w Białej Podlaskiej, Zespół Szkół Zawodowych nr 2 im. Franciszka Żwirki i Stanisława Wigury w Białej Podlaskiej, Zespół Szkół im. Adama Naruszewicza w Janowie Podlaskim, Zespół Szkół im. Władysława Stanisława Reymonta w Małaszewiczach, Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie. Na mocy tego porozumienia strony zobowiązały się do współpracy m. in. w zakresie

promocji poradnictwa zawodowego i działań z aktywności edukacyjnej i zawodowej, inicjowania wspólnych przedsięwzięć promujących mobilność zawodową, wymiany doświadczeń i promocji zadań. Funkcję koordynatora zadań w tym porozumieniu pełni Wojewódzki Urząd Pracy w Lublinie z Filią w Białej Podlaskiej. Przykładem długofalowej i systematycznej współpracy z placówkami oświatowo-opiekuńczymi na terenie Białej Podlaskiej jest porozumienie zawarte w 2017 roku na czas nieokreślony z Gminą Miejską Biała Podlaska, które umożliwiło współpracę z poszczególnymi przedszkolami, szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi, których organem prowadzącym jest Samorząd Miasta Biała Podlaska (75/2017). Jednak z upływem czasu zaistniała potrzeba uszczegółowienia i uaktualnienia wymienionego porozumienia i wskazania nowych obszarów współpracy (w zakresie prowadzenia badań, prowadzenia zajęć, prac eksperckich) w związku z tym w 2020 roku podpisano z Gminą Miejską Biała Podlaska kolejne porozumienie o współpracy na czas nieokreślony. Bilateralne porozumienia o współpracy podpisano z Zespołem Szkół Zawodowych nr 1 im. Komisji Edukacji Narodowej w Białej Podlaskiej (67/2016), z Zespołem Szkół Ogólnokształcących Nr 4 w Białej Podlaskiej, Zespołem Szkół Zawodowych nr 2 im. Franciszka Żwirki i Stanisława Wigury w Białej Podlaskiej (68/2016), Zespołem Szkół Ogólnokształcących Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Białej Podlaskiej (78/2017). W powiecie białskim współpraca prowadzona jest z Zespołem Szkół im. Adama Naruszewicza w Janowie Podlaskim (69/2016) i Zespołem Szkół im. Władysława Stanisława Reymonta w Małaszewiczach (71/2016). W powiecie radzyńskim Uczelnia współpracuje z Zespołem Szkół Ponadgimnazjalnych im. Jana Pawła II w Radzynie Podlaskim (65/2016).

Szczególnym obszarem współpracy Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w który angażują się studenci kierunku Pedagogika i nauczyciele akademicy, jest szeroko rozumiany obszar związany z niepełnosprawnością dzieci i dorosłych. Z racji kierunku studiów, jakim jest Pedagogika pomaganie dzieciom i młodzieży z różnego rodzaju niepełnosprawnościami zasługuje na szczególne uwrażliwienie w działaniach studentów jak i wykładowców. Otwieranie się na potrzeby osób z niepełnosprawnościami i deficytami oraz pomoc tym osobom jest domeną pedagogiki i filozofii personalistycznej, tak bliskiej patronowi naszej Uczelni -Papieżowi Janowi Pawłowi II. Tego rodzaju działania były prowadzone od chwili utworzenia kierunku Pedagogika, jednakże w 2012 roku nastąpiło sformalizowanie współpracy w formie podpisania obustronnego porozumienia między Uczelnią a Zespołem Szkół z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kochanowskiego w Białej Podlaskiej (29/2012). W 2016 roku Uczelnia podpisała porozumienie z Zespołem Szkół Specjalnych w Białej Podlaskiej (76/2016) na czas nieokreślony. Studenci kierunku Pedagogika i nauczyciele akademicy uczestniczą co roku w różnego rodzaju formach działalności dydaktyczno-wychowawczej w Zespole Szkół Specjalnych i w Zespole Szkół z Oddziałami Integracyjnymi. Oprócz współpracy z wymienionymi zespołami szkół Zakład Pedagogiki sukcesywnie powiększa zakres swoich działań pomocowych adresowanych do osób z niepełnosprawnościami,

które ukończyły edukację szkolną, takim przykładem jest wieloletnia współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej „Elremet” w Białej Podlaskiej i Polskim Towarzystwem Hipoterapeutycznym (17/2010) oraz nowe porozumienie podpisane ze Stowarzyszeniem „Dobra Wola” w Nowej Iwicznej k/Warszawy w 2020 roku.

W procesie kształcenia praktycznego istotną rolę odgrywa aktywny udział otoczenia społeczno-gospodarczego w Projektach współfinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Takim przykładem jest realizacja przez Uczelnię Projektu pt. „Z myślą o wszystkich”, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, Oś priorytetowa III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie: 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych. Nr naboru: POWR.03.05.00-IP.08-00-PUN/19. Okres realizacji wniosku: od 2020-08-01 do 2023-09-30. Studenci kierunku Pedagogika zostali beneficjentami wymienionego projektu i w związku z tym do planu studiów wprowadzono dwa moduły zajęć z programowania uniwersalnego. Celem wymienionego projektu jest podniesienie kompetencji studentów w zakresie projektowania uniwersalnego w pracy z osobami z niepełnosprawnościami w różnym wieku. Studenci, dzięki znajomości zasad projektowania uniwersalnego będą mogli kształtować w przyszłości otoczenie społeczno-gospodarcze w sposób przyjazny dla osób z różnego rodzaju niepełnosprawnościami, umożliwiając im aktywne uczestnictwo w społeczeństwie. Projekt jest odpowiedzią na zapisy Ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r., poz. 1062 z późn. zm.) i rządowego programu Dostępność+. Program ten podkreśla znaczenie wyrównywania szans i zmniejszania nierówności społecznych jako jednego z elementów zrównoważonego rozwoju. Dostępność jest rozumiana jako warunek niezależnego życia i uczestnictwa w życiu społecznym i gospodarczym. Dzięki włączeniu się kierunku Pedagogika, w ten ważny obszar, możliwe będzie w przyszłości kształtowanie przestrzeni społecznej przez absolwentów tego kierunku w sposób uwzględniający potrzeby osób z niepełnosprawnością oraz innych osób o specjalnych potrzebach. W wymienionym projekcie uczestniczą wszyscy studenci kierunku Pedagogika począwszy od naboru 2020/2021.

Przejawem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są również sukcesywnie podpisywane porozumienia, dotyczące realizacji studenckich praktyk zawodowych studentów kierunku Pedagogika, które dają szansę wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce i realizacji efektów uczenia się objętych programem studiów. Są to między innymi porozumienia długoterminowe podpisane przez Uczelnię w sprawie realizacji praktyk z Przedszkolem Samorządowym Nr 13 w Białej Podlaskiej, Niepublicznym Przedszkolem „Akademia Przedszkolaka” w Białej Podlaskiej, Europejskim Centrum Kształcenia i Wychowania OHP w Roskoszy k/Białej Podlaskiej, Akademickim Liceum Ogólnokształcącym Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej, Zespołem Szkół i Placówek Oświatowych w Białej Podlaskiej ul. Zygmunta Augusta 2, Katolicką Szkołą

Podstawową im. Cypriana Norwida w Białej Podlaskiej, Zespołem Żłobków Miejskich w Białej Podlaskiej, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Białej Podlaskiej, Niepubliczną Szkołą Podstawową im. Janusza Korczaka w Białej Podlaskiej, Placówką Opiekuńczo-Wychowawczą w Maniach, Manie 24, 21-560 Międzyrzec Podlaski, Placówką Opiekuńczo-Wychowawczą w Janowie Podlaskim, ul. Konopnickiej 21, 21-505 Janów Podlaski, Placówką Opiekuńczo-Wychowawczą w Szachach, Szachy 22b, 21-570 Drelów, Placówką Opiekuńczo-Wychowawczą w Komarnie, Komarno 13, 21-543 Konstantynów, Niepublicznym Przedszkolem Integracyjnym „Sasanka” ul. Warszawska 88, 21-580 Wisznice.

Włączenie się interesariuszy zewnętrznych przełożyło się również na realizację Projektu pt. „Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, oś III Szkolnictwo Wyższe dla gospodarki i rozwoju. W ramach projektu studenci realizowali 6-miesięczne praktyki, z czego 3 miesiące w ramach praktyk programowych i 3 miesiące (480h) w ramach płatnych praktyk pilotażowych. Realizacja projektu miała na celu poszerzenie bądź nabycie nowych kompetencji społecznych i umiejętności praktycznych przez uczestników projektu. Program umożliwiał studentom kierunku Pedagogika odbywanie praktyk w placówkach szkolnych, przedszkolnych i opiekuńczo-wychowawczych w powiecie bialskim. Należy dodać, że w I edycji Projektu uczestniczyło 35 studentów kierunku Pedagogika, w tym 10-ciu studentów z aplikacyjną pracą dyplomową i w V edycji – 20, studentów, w tym 2 studentów z aplikacyjną pracą dyplomową. Projekt był dużą szansą i korzyścią dla wszystkich uczestników projektu: studentów, Uczelni oraz instytucji.

W ramach współpracy z otoczeniem należy wymienić współpracę z uczelniami wyższymi i instytucjami. Od 2015 Uczelnia współpracuje z Katolickim Uniwersytetem Lubelskim Jana Pawła II w zakresie naukowym, dydaktycznym, wymiany naukowo-dydaktycznej, podejmowania wspólnych projektów, organizowania szkoleń i konferencji naukowych, współpracy kół naukowych, wymiany własnych wydawnictw naukowych. W ramach podpisanych porozumień z niektórymi Uczelniami absolwenci kierunku Pedagogika mogą podjąć studia II stopnia w celu uzyskania tytułu magistra na Uniwersytecie Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach czy Katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II. Wieloletnia współpraca o charakterze naukowo-dydaktycznym prowadzona m.in. w zakresie organizacji międzynarodowych konferencji naukowych, prowadzeniu wspólnych badań naukowych z niektórymi Uczelniami zaowocowała podpisaniem nowych umów w 2020 roku, np. Z Instytutem Pedagogiki Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach czy Katedrą Pedagogiki na Wydziale Nauk Społecznych Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie. Przykładem wymienionych form współpracy w zakresie nauki są efekty w formie publikacji studentów Pedagogiki z koła naukowego „Sówka”, którzy aktywnie uczestniczyli w

XVIII Międzynarodowej Konferencji Naukowej na temat: „IDEE W EDUKACJI XXI WIEKU” w dniu 15.09.2020 r., zorganizowanej przez Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach. Na tej konferencji przedstawili prezentację z własnych badań, która w formie artykułu pt. „Wartości w nauczaniu i wychowywaniu dzieci w opinii studentów Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II” po pozytywnej recenzji została opublikowana w monografii naukowej *Współczesne idee w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej* pod redakcją Anny Klim-Klimaszewskiej i Iwety Scholtzovej, Wydawca: IKRiBL, miejsce wydania: Siedlce, ISBN 978-83-66597-00-6, ss.419-434 (20pkt). Efektem współpracy naukowej nauczycieli akademickich Zakładu Pedagogiki z nauczycielami Instytutu Pedagogiki UPH w Siedlcach była wspólna realizacja kilku projektów badawczych, których efektem są publikacje w czasopismach naukowych, np. artykuł pt. „Poziom rozwoju grafomotorycznego u dzieci 5-letnich w aspekcie gotowości do podjęcia nauki pisania”, tytuł czasopisma: *Roczniki Pedagogiczne*, 2019, T.11, nr 2, s.133-147, DOI: 10.18290/rped.2019.11.2-0. W czasopiśmie zagranicznym „Direct learning about nature in 6-year-old children living in urban and rural environments and the level of their knowledge and skills”, tytuł czasopisma: *Journal of Baltic Science Education*, 2017, Vol. 16, No.4, p-524-532, URL: <http://www.scientiasocialis.lt/jbse/?q=node/586>, (Impact Factor: 0.638, Scopus, WoS), czy artykuł pt. „The level of physical activity of children in kindergarten in the light of selected individual factors”, tytuł czasopisma: *Problems of Education in the 21st century*, 2018, Vol.76, No.1, p. 57-68, URL: <http://oaji.net/articles/2017/457-1519988124.pdf>, (Scopus). Efektem współpracy naukowej z Katedrą Pedagogiki UJD w Częstochowie jest przyjęty do publikacji artykuł „Polish teachers of early education in the face of distance learning during the COVID-19 pandemic – the difficulties experienced and suggestions for the future”, tytuł czasopisma: *Education 3-13 International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, DOI: 10.1080/03004279.2020.1849346 (Scopus, 70 pkt).

Przedstawione obszary współpracy Uczelni, w tym Zakładu Pedagogiki z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego poparte przykładami i opisami systematycznie podlegają monitorowaniu, ocenianiu, co w efekcie prowadzi do doskonalenia pracy własnej nauczycieli akademickich i podnoszenia jakości kształcenia. W efekcie systematycznie aktualizowane są porozumienia o współpracy w których wpisuje się nowe działania i pola współpracy. Wynika to z konieczności zachodzących zmian społeczno-gospodarczych, postępu technologicznego, a także sytuacji nieprzewidywalnych, epidemiologicznych z jaką obecnie mamy do czynienia uwarunkowaną COVID-19. Dlatego w porozumieniach o współpracy obecnie zawieranych ujęto przepisy o możliwościach realizacji praktyk w formie zdalnej. Podsumowując wymienione wcześniej opinie interesariuszy zewnętrznych i zawarte porozumienia o współpracy Uczelni i Zakładu Pedagogiki z wieloma instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego należy podkreślić, że są one podstawą do

wprowadzania innowacji w programie studiów na kierunku Pedagogika, jego doskonalenia, poszukiwania i stosowania nowych form i metod pracy dydaktycznej, co w efekcie prowadzi do podnoszenia jakości kształcenia. Do roku akademickiego 2019/2020 wyniki przeglądu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym prezentowane były na Radzie Wydziału Nauk o Zdrowiu i Nauk Społecznych i poddawane dyskusji podczas posiedzenia. W nowej formule struktury organizacyjnej Uczelni, począwszy od roku akademickiego 2019/2020 na poziomie strategicznym powołany został Zespół ds. realizacji kompleksowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (Zarządzenie Rektora nr 139/2020). Informacje i sugestie, wskazane przez interesariuszy zewnętrznych wykorzystywane są w analizie oferty programowej przez Zespół Jakości Kształcenia Kierunku Pedagogika. Wszystkie opisane wyżej działania służą zarówno wzmacnianiu pozycji absolwentów na rynku pracy, jak i dbałości o jakość kształcenia studentów pedagogiki i rozwój Zakładu Pedagogiki.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

W nowej strukturze organizacyjnej PSW w Białej Podlaskiej od roku akademickiego 2019/2020 na poziomie strategicznym umiędzynarodowienie kształcenia nadzoruje Prorektor ds. międzynarodowych. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia realizowane na kierunku Pedagogika wpisuje się w cele strategiczne Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej. Aspekt ten, między innymi z uwagi na położenie Uczelni w strefie przygranicznej (odległość 35 km od granicy z Białorusią) jest szczególnie ważny i Uczelnia realizuje go od wielu lat. Widocznym efektem internacjonalizacji jest obecność zagranicznych studentów na niemal każdym kierunku studiów, w tym również obecność studentów zagranicznych na kierunku Pedagogika. Wśród nich największą grupę stanowią studenci z Białorusi i Ukrainy, ale sprzyjające warunki do podjęcia kształcenia na Uczelni zachęcają również młodzież z krajów afrykańskich, Indii, Kazachstanu, Nepalu, Rosji i Gruzji. Aby ułatwić im proces kształcenia, każdego roku Uczelnia organizuje kursy języka polskiego dla studentów cudzoziemców. Aktualnie na kierunku Pedagogika studiuje 3 studentów obcokrajowców (2 z Białorusi, 1 z Łotwy).

Działania podejmowane w kierunku umiędzynarodowienia, dotyczą zarówno procesu kształcenia, jak i działalności naukowo-badawczej. Kładą one nacisk na budowanie przyjaznego środowiska akademickiego oraz relacji z innymi Uczelniami za granicą.

Uczelniana Sekcja Mobilności Międzynarodowej/Erasmus monitoruje zainteresowania studentów kierunku Pedagogika i pracowników Zakładu Pedagogiki oraz poszukuje partnerów i Uczelni zagranicznych zainteresowanych wymianą zgodnie z koncepcją i celami kształcenia kierunku Pedagogika. Komórka ta, ma również za zadanie systematycznie poszerzać ofertę współpracy zgodnie z propozycjami zgłaszanymi przez zainteresowanych studentów i pracowników.

Uczelnia aktywnie partycypuje w programie Erasmus+. Jest to program skierowany do szkolnictwa wyższego, zarówno w sektorze realizującym akcję mobilności edukacyjnej, jak również i partnerstwa strategicznego. Wszyscy studenci kierunku Pedagogika mogą uczestniczyć w tym programie. Mają oni ułatwioną możliwość wyjazdu zarówno na studia, jak i praktyki do krajów partnerskich, a także poznawania innych kultur poprzez integrację ze studentami przyjeżdżającymi w ramach programu Erasmus+. Studenci mogą włączyć się w tę aktywność, stając się opiekunem studenta zagranicznego (tzw. „Opiekunem Erasmusa”). Minimalny czas pobytu studenta na Uczelni zagranicznej wynosi 3 miesiące, zaś na praktykach zagranicznych - 2 miesiące. Dla kierunku Pedagogika zagraniczna mobilność edukacyjna realizowana jest poprzez programy: Erasmus KA103: Mobilność zagraniczna z krajami programu; Erasmus KA107: Mobilność zagraniczna pomiędzy

krajami programu a krajami partnerskimi oraz POWER: „Zagraniczna mobilność studentów ze specjalnymi potrzebami. Edycja 3”.

O zasadach aplikowania i warunkach wszelkich form mobilności międzynarodowej studenci i pracownicy kierunku Pedagogika informowani są za pośrednictwem strony Internetowej Uczelni (www.pswbp.pl), w zakładce Jednostki Uczelni pozycja International/Erasmus+. Dodatkowych informacji udziela Uczelniany Koordynator ds. Programu Erasmus+.

W celu wspierania umiędzynarodowienia kierunku Pedagogika podpisano porozumienia o współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi.

Umowy podpisane w dziedzinie Pedagogika z Uczelniami z krajów UE (w celu realizacji projektu Erasmus+ KA103 i POWER):

- Uniwersytet Nauk Stosowanych w Uciej, Uciej, Litwa;
- Uniwersytet w Dyneburgu, Dyneburg, Łotwa;
- Uniwersytet Katolicki w Avila, Avila, Hiszpania;
- Uniwersytet Pavol Josef Safarik University w Koszycach, Słowacja;
- Uniwersytet University Colleges Leuven-Limburg, Leuven, Belgia;
- Uniwersytet Suor Orsola Benincasa University of Naples, Neapol, Włochy;
- Uniwersytet Palacký University, Ołomuniec, Czechy;
- Uniwersytet Universidad de Sevilla, Sevilla, Hiszpania;
- Uniwersytet Goce Dolcev University, Sztip, Macedonia;
- Akademia Technologii w Rezekne, Łotwa.

Umowy podpisane w dziedzinie Pedagogika z Uczelniami z krajów spoza UE (w celu realizacji projektu Erasmus+ KA107):

- Państwowy Uniwersytet Kultury Fizycznej w Mińsku, Białoruś;
- Uniwersytet im. Borysa Hrinchenki w Kijowie, Ukraina;
- Tulski Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. L. N. Tołstoja, Federacja Rosyjska;
- Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny w Krasnojarsku, Federacja Rosyjska.

Pracownicy Zakładu Pedagogiki uczestniczyli w stażach typu Staff Training Mobility lub Staff Teaching Mobility, czyli wyjazdy szkoleniowe lub w celu prowadzenia zajęć w ramach programu Erasmus. Staże typu STT/STA to krótkoterminowe pobytu szkoleniowe (od 2 do 5 dni) w ośrodkach akademickich lub komercyjnych firmach oferujących szkolenia na terenie UE. Od roku akademickiego 2015/16, pracownicy Zakładu Pedagogiki zrealizowali 18 (7 osób) takich wyjazdów (Uniwersytet Riga Teacher Training and Educational Management Academy w Rydze/Łotwa; Uniwersytet w Ołomuńcu/Czechy; szkolenie „English for Educators. Level II” organizowane przez instytucję szkoleniową Dorea Educational Institute Dublin/Irlandia; Uniwersytet w Dyneburgu/Łotwa; szkolenie „Uchodźcy i imigranci: włączenie społeczne do UE poprzez kształcenie nieformalne” organizowane

przez instytucję szkoleniową Dorea Educational Institute Limassol/Cypr; Uniwersytet w Seville/Hiszpania; szkolenie „Ochrona – ochrona przyrody, ochrona praw człowieka, ochrona dzieci” organizowane przez Uniwersytet Matej Bel w Bańskiej Bystrzycy/Słowacja), a 6 wyjazdów (przez 4 osoby) jest planowanych (przełożonych z powodu Covid-19) do realizacji w semestrze letnim 2021 (Uniwersytet w Dyneburgu/Łotwa; szkolenie Train the Trainer, organizowane przez instytucję szkoleniową Shipcon Limassol Ltd. – Barcelona/ Hiszpania; szkolenie Identify the Hidden Talent in Your Classroom, organizowane przez instytucję szkoleniową Dorea Educational Institute. - Porto/Portugalia; Państwowy Uniwersytet Kultury Fizycznej w Mińsku/Białoruś).

Zakład Pedagogiki od roku akademickiego 2015/16 miał przyjemność gościć w celach szkoleniowych lub dydaktycznych 12 wykładowców (z Uniwersytetu Universidad de Sevilla w Hiszpanii, z Uniwersytetu w Dyneburgu na Łotwie, z Uniwersytetu Baltic International Academy w Rydze na Łotwie, z Uniwersytetu Nauk Stosowanych w Uciej na Litwie), a 1 przyjazd planowany jest w semestrze letnim 2021 (z Uniwersytetu Preszowskiego na Słowacji).

W roku akademickim 2019/20 w semestrze zimowym w ramach programu Erasmus studia odbywał student z Universidad de Sevilla w Hiszpanii. W roku akademickim 2020/21 studia takie podjęło 3 studentów z tego samego uniwersytetu. W celu lepszego funkcjonowania tych studentów powołano Zakładowego Koordynatora ds. międzynarodowych, pełniącego funkcję Opiekuna Studentów Cudzoziemców. Niestety studenci kierunku Pedagogika nie korzystali do tej pory z oferty programów wymiany międzynarodowej umożliwiających wyjazd zagraniczny w celu odbycia części studiów lub praktyk. Czynione są starania, aby w przyszłości studenci chętniej uczestniczyli w tego typu przedsięwzięciach.

Dwoje pracowników wzięło udział w projekcie „Mistrzowie Dydaktyki” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Odbyli oni wizytę studyjną na Uniwersytecie w Gandawie w Belgii (jedna z wizyt miała formę on-line).

Praktyki zagraniczne z dofinansowaniem programu Erasmus i POWER realizowane są w okresie wakacyjnym. Możliwość wyjazdu na praktykę zagraniczną jest ogłaszana tj. rekrutacja jest przeprowadzana raz w roku w terminie marzec-kwiecień. Studenci mogą w tym czasie złożyć wniosek o zakwalifikowanie na wyjazd. W odniesieniu do miejsca wyjazdu, praktyki organizowane są za pośrednictwem Uczelni partnerskich oraz firm pośredniczących w zapewnieniu studentom miejsca odbywania praktyki – Animafest Experience oferująca miejsca w Hiszpanii, Włoszech czy Francji. Praktyki odbywają się w okresie wakacyjnym i w odniesieniu do zakresu wykonywanej pracy dotyczą animacji czasu wolnego. Na kierunku Pedagogika w ten sposób może być zrealizowana część praktyki kierunkowej.

Uczelnia umożliwia realizację zagranicznej mobilności edukacyjnej studentów i pracowników Uczelni poprzez uczestnictwo w trzech programach wymiany edukacyjnej: Erasmus+ Mobilność Edukacyjna z krajami Programu; Erasmus+ Mobilność Edukacyjna pomiędzy krajami Programu a krajami Partnerskimi oraz POWER: „Zagraniczna mobilność studentów ze specjalnymi potrzebami. Edycja 3”. Uczelnia ma podpisanych 50 umów bilateralnych na realizację mobilności akademickich z krajami UE, oraz 26 umów bilateralnych na realizację mobilności z krajami spoza UE. W ostatnich trzech latach 58 studentów zagranicznych odbyło część studiów na PSW lub uczestniczyło w praktykach wakacyjnych organizowanych przez Uczelnię. W ramach Programu w ostatnich 3 latach 68 studentów wyjechało za granicę w celu odbycia części studiów lub zrealizowania praktyki wakacyjnej. Z mobilności akademickiej korzystają również wykładowcy i pracownicy administracyjni Uczelni. W ostatnich 3 latach 35 pracowników z zagranicznych Uczelni przyjechało do PSW w Białej Podlaskiej w celach dydaktycznych lub szkoleniowych, a 82 pracowników PSW wyjechało na zagraniczne Uczelnie i szkolenia w celu rozwoju kompetencji zawodowych.

W odniesieniu do studentów, Uczelnia oferuje możliwość wyjazdu na studia zagraniczne (długość pobytu od 3 do 12 miesięcy) oraz wyjazdu na praktykę (trwającą od 2 do 12 miesięcy). Rekrutacja na wyjazdy studenckie jest prowadzona w sposób jawny, przejrzysty i dostępny dla wszystkich, a rekrutacja na wyjazdy oraz terminy rekrutacji i zasady aplikowania o wyjazd są dostępne na stronie internetowej, oraz ogłaszane na profilu Facebook Uczelni. Kryteria kwalifikacji na wyjazd w odniesieniu do studentów to średnia ocen, znajomość języka obcego umożliwiająca swobodne studiowanie lub odbywanie praktyki oraz dodatkowa działalność na rzecz Uczelni i studentów zagranicznych przyjeżdżających na wymianę Erasmus do PSW. Kryteria dostępu do stypendiów umożliwiających wyjazd są niezienne od kilku lat i jawne tj. na stałe umieszczone na Uczelnianej stronie dotyczącej współpracy zagranicznej, lista Uczelni do których można wyjechać wraz z informacją o zakresie tematycznym współpracy jest również udostępniona na stronie internetowej Uczelni, studenci mogą więc zaplanować z wyprzedzeniem kiedy i gdzie będą chcieli spędzić semestr studiów za granicą.

W roku akademickim 2019/2020, w celu zwiększenia ilości mobilności studentów na Uczelni, jak również maksymalnego ułatwienia studentom przygotowania się do wyjazdu, w tym znalezienia miejsca na realizację praktyki, powołano Wydziałowych Pełnomocników ds. Współpracy Zagranicznej. Na Wydziale Nauk Społecznych i Humanistycznych funkcję Pełnomocnika w roku minionym pełnił wykładowca akademicki Zakładu Filologii Angielskiej, w roku bieżącym jest to wykładowca akademicki Zakładu Filologii Rosyjskiej. Zadaniem Pełnomocników jest zbieranie informacji od studentów tj. analiza ich potrzeb w odniesieniu do działań mobilnościowych, kierunków wyjazdu, wyszukiwanie nowych ofert współpracy – firm zagranicznych oferujących staże, oraz pomoc w przygotowaniu studentowi programu studiów na Uczelni partnerskiej (dokument Mobility

Agreement) oraz pomoc studentowi zagranicznemu w przygotowaniu programu studiów (dokument Mobility Agreement) na PSW w Białej Podlaskiej.

Uczelnia umożliwia studentom zdobycie kompetencji międzykulturowych poprzez udział w działaniach mających na celu przybliżenie studentom pojęcia umiędzynarodowienia w domu tj. umożliwiając studentom udział w zajęciach prowadzonych przez zagranicznych wykładowców. Co semestr, prowadzony jest nabór do programu Opiekuna studenta zagranicznego, na Uczelni nie funkcjonuje oddział organizacji ESN - Erasmus Student network, ale obowiązki i przywileje opiekunów studentów zagranicznych oparte są na zbliżonych zasadach. W minionym roku, dla studentów kierunków pedagogicznych zorganizowane zostały dwudniowe warsztaty z kompetencji międzykulturowych prowadzone przez Fundację Między Innymi, dzięki czemu mieli szansę na pogłębienie swoich kompetencji w zakresie współpracy międzykulturowej, poznali specyfikę pracy w zespole wielokulturowym, korzyści wynikające z różnorodności zespołu międzykulturowego oraz doskonalili umiejętności radzenia sobie z nieporozumieniami i trudnymi sytuacjami występującymi podczas współpracy w zespole międzykulturowym. W minionym roku, Uczelnia zorganizowała Festiwal Kultur, którego celem było podkreślenie, uwidocznienie i celebrowanie międzykulturowości i międzynarodowego wymiaru naszej Uczelni. W ramach Festiwalu promowana była nauka języków obcych poprzez lekcje językowe przygotowane przez studentów zagranicznych z Gruzji, Azerbejdżanu i Zimbabwe. Uczelnia umożliwiła nabycie kompetencji międzykulturowych poprzez organizację webinarium „Kompetencje Międzykulturowe”, a także promowana była możliwość studiowania i szkolenia za granicą jako sposobu nabycia kompetencji międzykulturowych poprzez wystąpienia osób, które z takiej możliwości korzystały oraz studentów zagranicznych, którzy zrealizowali swój pobyt w przeszłości na naszej Uczelni.

Kolejnym z działań podjętych w celu poprawy mobilności studentów jest fakt, iż w roku akademickim 2020/2021 Sekcja Mobilności Międzynarodowej przedłożyła Zakładom Uczelni ofertę stypendiów DAAD (Niemiecka Centrala Wymiany Akademickiej), jak również umożliwiła udział w 3 webinarach online na temat tej oferty. Jedną z ofert programu DAAD jest możliwość uzyskania dotacji na podróż grupowe (7-12 dni) do Niemiec dla grup studenckich (od 10 do 15 studentów). Program ten umożliwia grupom studenckim (pod kierownictwem nauczycieli akademickich) nawiązanie lub podtrzymanie kontaktów z niemieckimi Uczelniami, wymianę wiedzy i doświadczeń podczas odwiedzin co najmniej dwóch Uczelni, spotkania z niemieckimi nauczycielami akademickimi i studentami oraz zdobycie informacji o Niemczech w kontekście ekonomicznym, politycznym i kulturalnym. Program umożliwia również odwiedzanie firm i instytucji powiązanych z kierunkiem studiów uczestników podróży. Nabór na stypendia DAAD jest w toku, istnieje więc możliwość aplikowania o dotację na podróż grupową studentów kierunku Pedagogika. Możliwość udziału studentów w krótkoterminowych wyjazdach będzie dla nich zachętą na podjęcie innych, dłuższych

działań mających na celu wyjazd w celu realizacji studiów lub podjęcie praktyki zagranicznej w Niemczech. Kolejnym działaniem była promocja programu NAWA Wymiana osobowa studentów i nauczycieli akademickich w ramach współpracy bilateralnej na rok akademicki 2021/2022, w ramach którego możliwa jest wymiana osobowa studentów i naukowców w ramach umów bilateralnych i współpracy dwustronnej z m.in. następującymi krajami: Białoruś, Bułgaria, Chiny, Czechy, Egipt, Grecja, Japonia, Kazachstan, Rumunia, Serbia, Słowacja, Słowenia, Ukraina, Węgry, Wietnam. Zakłady oferujące studia na kierunkach pedagogicznych i nauczycielskich zachęcane były do realizacji kolejnej edycji dwudniowych warsztatów edukacji międzykulturowej „Między Innymi”, których głównym celem byłoby rozwinięcie przez studentki i studentów kierunków pedagogicznych i nauczycielskich kompetencji międzykulturowej oraz przygotowanie ich do roli multiplikatorów wiedzy i postaw związanych z edukacją międzykulturową wśród różnych grup pokoleniowych.

Rekrutacja na wyjazdy pracowników Uczelni jest prowadzona w sposób jawny, przejrzysty i dostępny dla wszystkich. Zasady i dokładne terminy rekrutacji w danym roku akademickim są udostępniane na BIP, stronie internetowej Uczelni oraz przesyłane drogą mailową na adresy pracowników administracyjnych i dydaktycznych Uczelni. Pracownicy są więc zaznajomieni z datami rekrutacji, wiedzą do kiedy i na jakich zasadach mają złożyć wniosek aplikacyjny o wyjazd. Pracownicy mogą aplikować o wyjazd dydaktyczny do Uczelni partnerskich, ale w przypadku wyjazdów szkoleniowych mogą wyjechać do Uczelni, z którą PSW w Białej Podlaskiej nie posiada umowy o współpracy, w przypadku możliwości szkoleń nie są więc ograniczeni listą umów Uczelni partnerskich. Jednym z działań podejmowanych w celu zwiększenia ofert wyjazdowych, jest stała możliwość wnioskowania Kierowników bądź bezpośrednio samych pracowników danego Zakładu o nawiązanie współpracy z wybraną Uczelnią tj. Uczelnią, z którą Zakład chciałby rozpocząć współpracę. Dodatkowo, co roku przy okazji prac związanych ze składaniem przez Uczelnię wniosku na dofinansowanie projektu Erasmus Mobilność Edukacyjna z krajami Partnerskimi (spoza UE), przesyłany jest do pracowników wszystkich Zakładów komunikat z prośbą o przesłanie deklaracji i zgłoszenie Uczelni (spoza UE), z którą dany Zakład chciałby nawiązać współpracę i z którą w kolejnym roku akademickim realizować wymianę. Zadaniem pracowników akademickich jest podanie danych takiej Uczelni, nawiązanie współpracy, opracowanie wniosku aplikacyjnego, przygotowanie umowy o współpracy to zadania jakie w imieniu Zakładów wykonuje Sekcja Mobilności Międzynarodowej. Na chwilę obecną Uczelnia realizuje projekt Erasmus Mobilność Edukacyjna z krajami Partnerskimi (spoza UE) z 26 Uczelniami z krajów takich jak Białoruś, Ukraina, Rosja, Azerbejdżan, Kazachstan, Kirgistan, Gruzja czy Uzbekistan. Uczelnie, z którymi realizowany jest projekt mobilności edukacyjnej Erasmus KA107 (kraje spoza UE).

Od roku 2014 w „Rozprawach Społecznych” – czasopiśmie naukowym, wydawanym przez Uczelniane Wydawnictwo Naukowe, w którym funkcję redaktorów naczelnego i tematycznego pełnią

osoby z Zakładu Pedagogiki – publikowane są artykuły w j. polskim lub w j. angielskim (20 punktów MNiSW). Redaktorzy współpracują z zagranicznymi ośrodkami naukowymi – np.: Włochy – Istituto di Psicologia, Włochy – Università Pontificia Salesiana, Austria – University College of Christian Churches for Teacher Education Vienna, Hiszpania – Universidad de Sevilla, Irlandia – Maynooth University Department of Anthropology, Litwa – Management Department, Klaipeda University, Litwa – Faculty of Social sciences, Vytautas Magnus University.

Ważnym elementem kontaktu z międzynarodowym środowiskiem naukowym pracowników Zakładu Pedagogiki jest uczestnictwo w Międzynarodowych Konferencjach Naukowych, które stwarzają możliwość aktualizacji wiedzy i wymiany doświadczeń na polu naukowo-badawczym. Przykładem są tutaj m.in. konferencje:

- Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Sociální pedagogika ve světle společenského, institucionálního a individuálního ohrožení” w 2015 r. Institut Mezioborových Studií w Brnie w Czechach – w ramach której opublikowano 4 artykuły;
- Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Science and technology education: engaging the new generation” w 2017 r. na Uniwersytecie w Šiauliai na Litwie. Efektem tej konferencji były 2 artykuły indeksowane w bazie WoS;
- Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Education, Research and Innovation” w 2017 r. – Sewilla/Hiszpania – 1 artykuł indeksowany w bazie WoS;
- Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Education and New Learning Technologies” w 2018 r. – Palma de Mallorca/Hiszpania – 1 artykuł indeksowany w bazie WoS;
- Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference” w 2018 i 2019 r. Rezekne Academy of Technologies – 2 artykuły indeksowane w bazie WoS;
- Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Technology, Education and Development Conference” w 2019 r., Walencja w Hiszpanii – 3 artykuły indeksowane w bazie WoS.

W ramach badań statutowych, we współpracy z Wschodnioeuropejskim Uniwersytetem im. Łesi Ukrainki w Łucku, realizowany był projekt nr S/2/17, pt. „Aktywność fizyczna dzieci w wieku 5-6 lat w różnych typach przedszkoli”. Efektem wspólnych badań Zakładu Pedagogiki i wykładowców z Ukrainy były 2 artykuły opublikowane na Łotwie i w Hiszpanii indeksowane w bazie WoS. Jeden z pracowników Zakładu Pedagogiki pełni znaczące funkcje w międzynarodowych organizacjach, m.in. będąc członkiem Prezydium ACISE przy FIUC od 2002 r., ponownie wybrany na lata 2015-2018, jest też członkiem Watykańskiej Komisji Akredytacyjnej – AVEPRO na okres 2016-2020. Ponadto jest członkiem komitetów redakcyjnych i rad naukowych takich czasopism jak „The New Educational Review” Katowice/Polska-Słowacja-Czechy; „Pedagogia e Vita” Mediolan/Włochy; „Rivista di Scienze dell'Educazione” LUMSA Rzym/Włochy; „Prosopon. Prospettiva Persona” Teramo/Włochy.

W procesie umiędzynarodowienia pomaga nauka języka obcego. Uczelnia zarówno studentom, jak i pracownikom oferuje możliwość edukacji w zakresie języków obcych, w tym głównie języka angielskiego, hiszpańskiego i rosyjskiego. 4 wykładowców z Zakładu Pedagogiki od V 2017 r. do III 2019 r. wzięło udział w intensywnym kursie języka angielskiego - „Kurs języka angielskiego w wymiarze 440 godz.”, w ramach projektu „Wymagam od siebie – nowe kompetencje kadry dydaktycznej”. Od II 2019 r. do VI 2020 r. kolejnych 4 wykładowców uczestniczyło w kursie języka angielskiego w wymiarze 210 godzin w ramach projektu „Międzynarodowa PSW”. Wszystkie te szkolenia kończyły się nabyciem certyfikatu.

Na kierunku Pedagogika nie są prowadzone zajęcia w języku angielskim, ale pracownicy Zakładu Pedagogiki prowadzili takie zajęcia na innych kierunkach studiów. 2 wykładowców prowadziło zajęcia w ramach projektu „Kształcenie pielęgniarek w języku angielskim w PSW w Białej Podlaskiej”, a 3 osoby prowadziły zajęcia w języku angielskim z „Pedagogiki ogólnej z elementami specjalnej” na kierunku Filologia Angielska.

Studentów kierunku Pedagogika obowiązuje lektorat z wybranego języka obcego, który obejmuje łącznie 120 godzin zajęć dydaktycznych, co stanowi 8 punktów ECTS. Uzyskanie przez studenta kompetencji językowych potwierdzone jest egzaminem końcowym na poziomie B2, według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w zakresie języka ogólnego oraz specjalistycznego.

Uczelnia przeprowadza ocenę stopnia umiędzynarodowienia kształcenia poprzez roczny raport Dziekana Wydziału dotyczący oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia obejmujący: ocenę skali, zakresu i zasięgu współpracy z Uczelniami zagranicznymi lub jednostkami badawczo-naukowymi, udziału wykładowców z zagranicy w realizacji zajęć na kierunku oraz nauczycieli prowadzących zajęcia w Uczelniach zagranicznych, skali i zasięgu mobilności studentów, zajęć prowadzonych w języku obcym. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia. Raport składany jest do wiadomości Prorektora ds. międzynarodowych.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Organizacja kształcenia na kierunku Pedagogika, motywowanie studentów do nauki oraz wspieranie w rozwijaniu kompetencji zawodowych jest jednym z kluczowych zadań realizowanych w Zakładzie Pedagogiki PSW w Białej Podlaskiej. Uczelnia zapewnia wszystkim studentom szerokie wsparcie w procesie uczenia się, którego szczegółowe warunki określa Regulamin świadczeń dla studentów Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej wprowadzony Zarządzeniem nr 103/2020 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 10.09.2020 r., a także Regulamin studiów Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej stanowiący Załącznik nr 1 do Uchwały nr 13/2020 Senatu Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 30.04.2020 r. w sprawie: wprowadzenia zmian do Regulaminu Studiów Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej oraz Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia stanowiący Załącznik do Zarządzenia nr 99/2020 Rektora PSW w Białej Podlaskiej z dnia 01.09.2020 r. w sprawie: wprowadzenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej.

Jednym z podstawowych zadań Uczelni jest zapewnienie osobom z niepełnosprawnością dostępu do pełnego udziału w procesie kształcenia. Wychodząc naprzeciw potrzebom tych osób powołane zostało Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością, które podejmuje działania na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych, udziela porad związanych z trybem pozyskiwania stypendiów czy też rozwiązywania indywidualnych problemów studentów. Student posiadający orzeczenie o niepełnosprawności może skorzystać ze wsparcia, jakim jest pomoc asystenta. Założeniem pracy asystenta jest pomoc w czynnościach, których student nie jest w stanie wykonywać samodzielnie, a które są niezbędne do pełnego udziału w procesie kształcenia. Praca asystenta jest każdorazowo dopasowywana do indywidualnych potrzeb studenta z niepełnosprawnością i określana w umowie.

Zadaniem asystenta jest m.in.: sporządzanie notatek na zajęciach dydaktycznych, pomoc w przemieszczaniu się po kampusie Uczelni, wsparcie w załatwianiu formalności związanych z procesem kształcenia, pomoc w korzystaniu z zasobów bibliotecznych i czytelni, pomoc w opracowaniu notatek. Podstawą ubiegania się o prawo do korzystania z pomocy asystenta jest złożenie wniosku drogą mailową lub bezpośrednio w Biurze ds. Osób z Niepełnosprawnością razem z orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności. Pracą Biura kieruje Koordynator do spraw osób z niepełnosprawnością. Godziny dyżurów oraz kontakt mailowy i telefoniczny dostępne są na stronie internetowej Uczelni. Na potrzeby osób z niepełnosprawnością w Bibliotece PSW znajduje się

dostosowane do potrzeb stanowisko, wyposażone w nowoczesne pomoce tj: mysz BigTrack, Sip Puff Switch, klawiatury alternatywne. Również zajęcia dydaktyczne planowane są w salach wyposażonych w udogodnienia dla osób z niepełnosprawnością. Budynek Uczelni są wyposażone w windy, specjalne podjazdy, odpowiednio dostosowane toalety oraz miejsca parkingowe. Studenci z niepełnosprawnością mogą się ubiegać o dostosowanie zaliczeń i egzaminów do ich możliwości w zależności od stopnia i rodzaju niepełnosprawności, w szczególności poprzez wydłużenie czasu pisania do 25%, używanie komputera i innych pomocy multimedialnych, przygotowanie materiałów egzaminacyjnych (zaliczeniowych) o powiększonej czcionce i innych w razie potrzeby. W trakcie sesji, studenci z niepełnosprawnością, mogą mieć przeprowadzane egzaminy w dostosowanej formie. W zależności od potrzeb są to testy z powiększonym drukiem, pomoc asystenta lub wydłużony czas egzaminu. Nauczyciele akademicki pracujący na Uczelni są informowani o wskazaniach do pracy z osobami z niepełnosprawnością.

Na uwagę zasługuje fakt, iż nasza Uczelnia pozyskała dofinansowanie z Narodowego Centrum Badań i Rozwoju na realizację projektu „Uczelnia Dostępna dla wszystkich”. Celem projektu jest poprawa dostępności Uczelni dla osób z niepełnosprawnością w obszarze standardów edukacyjnych, architektonicznych, cyfrowych, komunikacyjnych i organizacyjnych. Pozyskane środki pozwolą zmienić przestrzeń publiczną, zwiększyć szanse osób z każdym rodzajem niepełnosprawności w dostępie do studiów, jak też pozwolą na zbudowanie i rozwijanie trwałych rozwiązań w tym obszarze.

Od sierpnia 2020 r. na Uczelni jest realizowany projekt „Z myślą o wszystkich”. Studenci kierunku Pedagogika są jego beneficjentami, dzięki czemu w przyszłości będą mogli projektować otoczenie społeczno-gospodarcze do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Udział Uczelni w podobnych projektach wskazuje, że podnoszenie jakości życia studentów z niepełnosprawnością jest ważnym celem w strategii jej rozwoju.

Warto również nadmienić, że od roku 2005 do końca roku akademickiego 2019/2020 funkcję Koordynatora do spraw osób z niepełnosprawnością pełnił przedstawiciel kierunku Pedagogika.

Dużym wsparciem otaczani są studenci cudzoziemcy, zwłaszcza w początkowym okresie pobytu na Uczelni. Działające w Uczelni Akademickie Centrum Edukacji Ustawicznej organizuje kursy języka polskiego dające przygotowanie językowe do zaliczeń przedmiotów oraz pomagające w zakresie codziennej komunikacji. Odpowiedzią na potrzeby studentów cudzoziemców jest udział kadry dydaktycznej i administracyjnej w projekcie „Międzynarodowa PSW”, którego celem jest podniesienie kompetencji posługiwania się językiem angielskim oraz rekrutacji i obsługi studentów zagranicznych.

Działania mające na celu realizację potrzeb studentów cudzoziemców wspiera Prorektor ds. międzynarodowych Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej, którego

zakres obowiązków określono w Zarządzeniu nr 152/2020 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 18.12.2020 r. w sprawie: zmian w Regulaminie Organizacyjnym Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej. Zgodnie z § 24 do obowiązków Prorektora w zakresie spraw międzynarodowych należy w szczególności organizowanie i koordynowanie działań związanych z kreowaniem efektywnej współpracy na arenie międzynarodowej w zakresie: pozyskiwania studentów z zagranicy w celu odbycia studiów w pełnych cyklach kształcenia, organizowania efektywnej wymiany międzynarodowej studentów i pracowników, koordynacji procesu pozyskiwania i wymiany kadry w ramach programów międzynarodowych, poszukiwania możliwości nawiązywania współpracy z zagranicznymi Uczelniami partnerskimi, nawiązywania współpracy z zagranicznymi przedstawicielami biznesu w celu zapewnienia miejsc realizacji praktyk i wizyt studyjnych studentów i pracowników Uczelni.

Sposoby bezpośredniego informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej odnoszą do możliwości nawiązania kontaktu osobistego, telefonicznego, lub za pośrednictwem drogi elektronicznej z pracownikami Dziekanatu. Osoby te są do dyspozycji studentów w wyznaczonych godzinach przyjęć. Każdy student może zasięgać informacji również korzystając z danych zamieszczonych na stronie internetowej Uczelni.

Wsparcie studentom w procesie uczenia się zapewniają nauczyciele podczas prowadzenia zajęć programowych oraz opiekunowie poszczególnych roczników. Opiekunowie roku powoływani są przez Prorektora ds. kształcenia i studentów po zasięgnięciu opinii Dziekana. Opiekunowie pomagają studentom w sprawach związanych z procesem studiowania i kwestiach socjalno-bytowych. Praca opiekunów polega na ścisłej współpracy z Kierownikiem Zakładu, organami samorządu studenckiego i przedstawicielami studentów. Opiekunowie roczników zachęcają studentów do spotkań z władzami Uczelni, podczas których mogą oni zgłaszać swoje problemy i uzyskiwać dodatkowe informacje odnośnie do spraw związanych z funkcjonowaniem kierunku studiów, Wydziału i Uczelni. Jeżeli problem zgłaszany przez studentów nie może być rozwiązany na poziomie opiekuna roku, Kierownika Zakładu lub Dziekana Wydziału jest on rozpatrywany przez Prorektora ds. kształcenia i studentów. Prorektor ds. kształcenia i studentów przyjmuje studentów od poniedziałku do piątku po umówieniu spotkania, a także doraźnie w razie konieczności. Nadzór nad działalnością wszystkich komisji do spraw studenckich sprawuje Rektor.

Prowadzący zajęcia dydaktyczne są do dyspozycji studentów także w trakcie konsultacji, których harmonogram znajduje się na stronie internetowej Uczelni. Konsultacje ustalone są w wymiarze dwóch godzin tygodniowo. Podczas realizowania zajęć w formie zdalnej, konsultacje ze studentami odbywają się on-line. Wymiana informacji między prowadzącymi zajęcia a studentami odbywa się także drogą mailową, za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu oraz za pośrednictwem platformy Microsoft Teams. Studenci kierunku Pedagogika chętnie korzystają z możliwości kontaktu

jaką daje platforma Microsoft Teams, która pozwala na częstszą wymianę informacji także poza wyznaczonymi godzinami konsultacji czy realizowanymi zajęciami. Usprawnia to komunikację oraz wspiera studentów w ważnych dla nich sprawach. W strukturach Uczelni powołani zostali Uczelniani i Zakładowy Koordynator ds. Nauczania Zdalnego.

Organizacja nauki w formie zdalnej, związanej z trudną sytuacją pandemiczną w kraju, spowodowała potrzebę wsparcia studentów także w sferze emocjonalnej.

Z inicjatywy Zakładu Pedagogiki został uruchomiony telefon zaufania dla studentów, w którym dyżur pełnią zatrudnieni w zakładzie psycholodzy. Godziny dyżurów oraz numery telefonów dostępne są na stronie internetowej Uczelni. Celem tej inicjatywy było stworzenie studentom PSW w Białej Podlaskiej systemu anonimowego i bezpłatnego wsparcia, w ramach którego zwiększona została dostępność do usług psychologicznych. Na stronie Uczelni umieszczone są również adresy profesjonalnych placówek udzielających takiej pomocy na terenie miasta Biała Podlaska.

Dużym wsparciem dla studentów pierwszych roczników studiów jest organizowany w pierwszym dniu zajęć dydaktycznych Dzień Adaptacyjny. Studenci są wówczas zapoznawani z opiekunem roku, bazą dydaktyczną Uczelni, informowani o możliwych przywilejach, rygorach oraz podstawowych aktach prawnych, które regulują proces studiowania.

Na pierwszych zajęciach studenci informowani są przez nauczyciela o zakładanych dla przedmiotu efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, określonych w Kartach Przedmiotu, zasadach weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, stosowanej formie oceniania, wymaganej literaturze. Karty Przedmiotu dostępne są do wglądu poprzez stronę internetową Uczelni w Biuletynie Informacji Publicznej.

Studenci PSW w Białej Podlaskiej mogą liczyć na wsparcie Uczelni w sytuacjach utrudniających kontynuowanie studiów w trybie standardowym. Przysługuje im prawo ubiegania się o Indywidualną Organizację Studiów (IOS). Dotyczy to studentów, którzy znajdują się w trudnej sytuacji rodzinnej lub zawodowej. Szczegółowe zasady i tryb studiów w systemie IOS regulują zapisy regulaminu studiów (Załącznik nr 1 do Uchwały nr 13/2020 Senatu Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 30. 04.2020 r.). W przypadku wystąpienia sytuacji losowej, student może się także ubiegać o udzielenie urlopu bezpośrednio po zaistnieniu przyczyny stanowiącej podstawę jego udzielenia. Decyzję o udzieleniu urlopu podejmuje Prorektor ds. kształcenia i studentów po zasięgnięciu opinii Dziekana.

Wsparciu studentów w procesie uczenia się sprzyja udział kadry dydaktycznej w szkoleniach organizowanych przez Uczelnię. W ramach projektu „Stawiamy na Rozwój Zintegrowany!” pracownicy Zakładu Pedagogiki wzięli udział m.in. w następujących szkoleniach: „Pobudzanie kreatywności”, „Design thinking”, „Wprowadzenie do tutoringu”, „Grywalizacja”.

Kolejnym projektem był „PSW - Uczelnia z przyszłością”, w ramach którego pracownicy Zakładu Pedagogiki uczestniczyli w szkoleniach: „Metoda projektu edukacyjnego”, „Profesjonalne wystąpienia publiczne”, „Metody aktywne w pracy wykładowcy akademickiego”, „Umiejętność pracy z grupą”, „Umiejętne posługiwanie się własnym głosem”. Ponadto pracownicy Zakładu byli beneficjentami następujących projektów: „Wymagam od siebie- nowe kompetencje kadry dydaktycznej PSW”, „Mistrzowie dydaktyki 2”.

Procesowi uczenia się studentów kierunku Pedagogika sprzyja przyjęty na Uczelni system wsparcia materialnego, umożliwiający łatwiejsze funkcjonowanie w społeczności akademickiej. Studenci mają możliwość ubiegania się o: stypendium socjalne, stypendium socjalne w zwiększonej wysokości, stypendium dla osób z niepełnosprawnością, stypendium Rektora dla najlepszych studentów, zapomogę.

Pomoc materialna przysługuje także studentom w nagłych zdarzeniach losowych. Zakres świadczeń i sposoby ich przyznawania reguluje Regulamin Świadczeń dla Studentów Państwowej Szkoły Wyższej w Białej Podlaskiej, stanowiący Załącznik do Zarządzenia nr 103/2020 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 10.09.2020 r. Podania o przyznanie pomocy materialnej składane są przez portal Wirtualna Uczelnia. Dokumenty wraz z załącznikami należy niezwłocznie po wysłaniu drogą elektroniczną dostarczyć do skrzynki podawczej Dziekanatu. Szczegółowa instrukcja składania wniosków znajduje się na stronie internetowej Uczelni. Na podstawie Zarządzenia 102/2020 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 10.09.2020 r. w sprawie: zmiany wysokości świadczeń dla studentów w roku akademickim 2020/2021, studentom kierunku Pedagogika w roku akademickim 2020/2021 przyznano łącznie 38 świadczeń, w tym:

1. Stypendium socjalne - 29 osób
2. Stypendium rektora - 7 osób
3. Stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnością - 2 osoby.

Dla porównania w roku akademickim 2019/2020 przyznano łącznie 78 świadczeń, w tym:

1. Stypendium socjalne - 52 osoby
2. Stypendium rektora - 11 osób
3. Stypendium dla osób z niepełnosprawnością - 4 osoby
4. Zapomogi losowe jednorazowe - 11 osób.

Powyższe dane w rozbiciu na poszczególne roczniki kształcenia:

Lp.	Rodzaj wsparcia	Rok akademicki 2019/2020		Rok akademicki 2020/2021	
		rok	liczba studentów	rok	liczba studentów
1.	Stypendium socjalne	I	2	I	10
		II	5	II	7
		III	45	III	12
	Razem		52	-	29
2.	Stypendium rektora dla najlepszych studentów	III	11	II	2
		-	-	III	5
	Razem		11		7
3.	Stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnością	I	1	II	1
		III	3	III	1
	Razem		4	-	2
4.	Zapomogi losowe jednorazowe	II	1	-	-
		III	10	-	-
	Razem		11	-	-

Studentom wyróżniającym się szczególnymi wynikami w nauce oraz wzorowym wypełnianiem obowiązków studenta przyznawane jest stypendium Rektora. Studenci mogą także otrzymać stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za wybitne osiągnięcia naukowe i artystyczne, a także stypendium Marszałka Województwa Lubelskiego dla wyróżniających się w województwie studentów.

Motywowanie studentów do osiągania lepszych wyników i wypełniania obowiązków studenta realizowane jest także poprzez udział studentów w wykładach otwartych, uczestnictwo w konkursach i akcjach charytatywnych, angażowanie w organizację Dni Otwartych i Majówki PSW, aktywne uczestnictwo w kołach naukowych.

Na kierunku Pedagogika działają trzy koła naukowe: Klub Pedagoga, Studenckie Koło Naukowe Resocjalizacji i Profilaktyki oraz Koło Naukowe Studentów Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej „Sówka”. Opiekę naukową i organizacyjną nad pracą studentów w wymienionych

kołach sprawują wykładowcy Zakładu Pedagogiki. Działalność w kołach naukowych daje studentom możliwość pogłębienia wiedzy pedagogicznej w wymiarze teoretycznym i praktycznym poprzez: organizowanie spotkań naukowych, wykładów otwartych, prowadzenie zajęć i warsztatów dla różnych grup odbiorców w środowisku lokalnym, współpracę z placówkami oświatowymi, opiekuńczo-wychowawczymi, resocjalizacyjnymi. Obserwuje się duże zaangażowanie pracowników i studentów w akcje prospołeczne i proekologiczne, np. krwiodawstwa czy pomocy potrzebującym. Studenci mogą należeć jednocześnie do różnych kół naukowych. Szczegółowe zasady finansowania i tryb rejestracji Uczelnianych organizacji studenckich działających w PSW w Białej Podlaskiej określa Regulamin stanowiący załącznik do Zarządzenia 90/2019 Rektora PSW.

W roku akademickim 2019/2020 studentka kierunku Pedagogika opracowała autorskie narzędzie badawcze i przeprowadziła badania nt. „Wartości w nauczaniu i wychowywaniu dzieci w opinii studentów Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II”. Po opracowaniu wymienione wyniki badań zostały zaprezentowane na XVIII Międzynarodowej Konferencji Naukowej na temat: „IDEE W EDUKACJI XXI WIEKU”, zorganizowanej przez Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach. Po uzyskaniu pozytywnej recenzji artykuł został opublikowany w monografii pt. „Współczesne idee w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej”, pod red. naukową Anny Klim-Klimaszewskiej, Iwety Scholtzowej, Wydawca: [i]WN IKRiBL Instytut Kultury Regionalnej i Badań Literackich im. Franciszka Karpińskiego. Stowarzyszenie, Siedlce: 2020, ISBN: 978-83-66597-00-6, s.419-434 (20 pkt).

Drugi zespół studentek przeprowadził badania w placówkach oświatowych na terenie miasta Biała Podlaska pt. „Recepcja nauczania i wychowania Jana Pawła II w świadomości nauczycieli z wybranych przedszkoli i szkół – przykłady z praktyki pedagogicznej”. Inspiracją do podjęcia badań z wymienionego tematu była organizacja konferencji naukowej pt. „Akademickie kształcenie zawodowe - problemy i wyzwania - w świetle nauczania Świętego Jana Pawła II” przez Zakład Pedagogiki w roku jubileuszu stulecia urodzin patrona Uczelni Jana Pawła II. Z racji wzrostu pandemii COVID-19 zaplanowana pierwotnie konferencja na 14-15.10. 2020 r. została przeniesiona na 19-20. 05. 2021 r. Zorganizowanie i przeprowadzenie badań było możliwe dzięki współpracy jaką prowadzi Zakład Pedagogiki z wieloma placówkami oświatowymi z terenu miasta Biała Podlaska. Uzyskane wyniki badań posłużyły do napisania artykułu, który przesłano do publikacji w czasopiśmie Rozprawy Społeczne. Uzyskał on pozytywną recenzję i zostanie opublikowany w kolejnym numerze tego czasopisma. Należy wymienić, że studenci z Ukrainy także zadeklarowali udział w organizowanej przez Zakład Pedagogiki konferencji naukowej i obecnie prowadzą badania w formie on-line wśród studentów z Ukrainy studiujących na polskich Uczelniach.

Okazją do wymiany doświadczeń i zaprezentowania wyników badań są cyklicznie organizowane przez naszą Uczelnię konferencje studenckich kół naukowych, w których studenci

kierunku Pedagogika aktywnie uczestniczą. Przykładem są wystąpienia na temat „Rozwój odnawialnych źródeł energii w powiecie bialskim w opinii studentów PSW w Białej Podlaskiej”, „Park krajobrazowy podlaski przełom Bugu jako przykład ochrony zasobów naturalnych w idei zrównoważonego rozwoju”, „Rola rodziny w opiece nad osobą z chorobą Alzheimera”, „Osobowość i kompetencje nauczyciela w świetle współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych”, „PSW w Białej Podlaskiej w opinii studentów z niepełnosprawnością”.

W Uczelni funkcjonuje Samorząd Studencki. Do głównych celów jego działalności należy: wyłonienie przedstawicielstwa poszczególnych grup do organu samorządu, uczestnictwo w opracowywaniu przepisów wewnętrznych w Uczelni (regulamin samorządu, zasady przyznawania pomocy materialnej), wypracowywanie form kontaktów, przekazywanie informacji i współpraca z władzami Uczelni itp. Samorząd Studencki aktywnie uczestniczy w realizacji procedur zapewnienia jakości kształcenia, takich jak procedura WSZJK P1 „Tworzenie programu studiów” poprzez ich opiniowanie. W procedurze WSZJK P3 „Ocena prowadzącego zajęcia i realizacji zajęć dydaktycznych”. Przewodniczący samorządu jest dysponentem informacji o wynikach tej oceny (przekazywana przez Prorektora ds. kształcenia i studentów), a w procedurze WSZJK P19 „Ocena satysfakcji studenta z warunków studiowania” przewodniczący samorządu jest dysponentem informacji o wynikach oceny tej satysfakcji.

Samorząd aktywnie angażuje się w bieżące życie Uczelni. Uczestniczy w pracach Senatu, Komisji Dyscyplinarnej i Odwoławczej oraz Komisji Stypendialnej i innych. Bierze udział w wyjazdach na Targi Edukacyjne. Współpracuje z różnymi organizacjami tj.: AZS, NZS, PTTK. Bierze udział w akcjach charytatywnych: „Pomóż dzieciom przetrwać zimą” czy „Stół wigilijny”. Organizuje imprezy rozrywkowe takie jak Dni Kultury Studenckiej (JUWENALIA), czy Wybory Miss i Mistera. Samorząd Studencki angażuje się także w proces rekrutacji udzielając informacji w specjalnie zorganizowanych do tego celu punktach dla kandydatów na pierwszy rok studiów. Aktywność fizyczna studentów rozwijana jest m.in. dzięki Akademickiemu Związkowi Sportowemu, w ramach którego funkcjonują następujące sekcje: biegi przełajowe, piłka nożna (futsal) kobiet, futsal mężczyzn, ćwiczenia siłowe, siatkówka, piłka ręczna, fitness, wspinaczka ściankowa. Studenci po godzinach zajęć mają możliwość z bezpłatnego korzystania z infrastruktury sportowej.

Studenci kierunku Pedagogika mają możliwość rozwoju artystycznego dzięki przygotowywanym corocznie, pod kierunkiem pracowników Zakładu, przedstawieniom teatralnym adresowanym do dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z terenu miasta i gminy Biała Podlaska.

W zakresie pogłębienia umiejętności językowych, poszerzenia wiedzy i doświadczenia daje studentom program Erasmus+. Udział w tej formie mobilności kształtuje kompetencje zawodowe

i interpersonalne studentów. Szczegółowe informacje dotyczące mobilności umieszczane są na stronie internetowej Uczelni.

W minionym roku 2020 dla studentów kierunków pedagogicznych zorganizowane zostały dwudniowe warsztaty z kompetencji międzykulturowych prowadzone przez Fundację Między Innymi, dzięki czemu mieli szansę na pogłębienie swoich kompetencji w zakresie współpracy międzykulturowej, poznali specyfikę pracy w zespole wielokulturowym, korzyści wynikające z różnorodności zespołu międzykulturowego oraz doskonalili umiejętności radzenia sobie z nieporozumieniami i trudnymi sytuacjami występującymi podczas współpracy w zespole międzykulturowym. W minionym roku, Uczelnia zorganizowała Festiwal Kultur, którego celem było podkreślenie, uwidocznienie i celebrowanie międzykulturowości i międzynarodowego wymiaru naszej Uczelni. W ramach Festiwalu promowana była nauka języków obcych poprzez lekcje językowe przygotowane przez studentów zagranicznych z Gruzji, Azerbejdżanu i Zimbabwe. Uczelnia umożliwiła nabycie kompetencji międzykulturowych poprzez organizację webinarium „Kompetencje Międzykulturowe”, a także promowana była możliwość studiowania i szkolenia za granicą jako sposobu nabycia kompetencji międzykulturowych poprzez wystąpienia osób, które z takiej możliwości korzystały oraz studentów zagranicznych, którzy zrealizowali swój pobyt w przeszłości na naszej Uczelni.

Zakłady oferujące studia na kierunkach pedagogicznych i nauczycielskich zachęcane były do realizacji kolejnej edycji dwudniowych warsztatów edukacji międzykulturowej „Między Innymi”, których głównym celem byłoby rozwinięcie przez studentki i studentów kierunków pedagogicznych i nauczycielskich kompetencji międzykulturowej oraz przygotowanie ich do roli multiplikatorów wiedzy i postaw związanych z edukacją międzykulturową wśród różnych grup pokoleniowych.

Ważnym elementem wsparcia mającym na celu przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy lub dalszej edukacji jest funkcjonowanie i oferta Biura Karier PSW. Jego zadaniem jest wspieranie i promowanie studentów oraz absolwentów, aktywizowanie i kształcenie umiejętności przydatnych na rynku pracy, a także pomoc w podejmowaniu pierwszych decyzji zawodowych oraz inspirowanie do rozwoju, wychodząc poza utarte schematy. Biuro Karier istnieje po to, by pomóc studentom wejść na rynek pracy i efektywnie na nim funkcjonować. Zadania i działalność Biura Karier to:

- doradztwo zawodowe i wsparcie psychologiczne,
- warsztaty i szkolenia kładące nacisk na rozwój kompetencji społecznych i innych niezbędnych na rynku pracy,
- dystrybucja ofert pracy, praktyk, staży oraz wolontariatu,
- organizacja praktyk poza tokiem studiów,
- organizacja spotkań z pracodawcami oraz prezentacji firm na Uczelni,

- organizacja Targów Pracy i Praktyk,
- monitorowanie losów zawodowych absolwentów,
- gromadzenie i udostępnianie publikacji, wydawnictw oraz materiałów informacyjnych o tematyce związanej z rozwojem osobistym i zawodowym oraz poruszaniem się po rynku pracy,
- bieżąca współpraca z instytucjami i organizacjami rynku pracy.

W serwisie internetowym pracodawca może zamieścić ofertę pracy, stażu, praktyki lub pracy dorywczej, natomiast student lub absolwent może tam zamieścić swoje CV.

Projekty realizowane w ramach Biura Karier adresowane do studentów: „Sprawne Biuro Karier twoim przewodnikiem po rynku pracy”, „Stawiamy na rozwój zintegrowany”, „Projekt praktyk zawodowych w PWSZ”. Powyższe projekty dały możliwość nabycia nowych bądź poszerzenia już posiadanych kompetencji społecznych i umiejętności praktycznych. Podmiotami zaangażowanymi w realizację projektu praktyk zawodowych były instytucje, zakładowi i uczelniani opiekunowie praktyk. Dawał on duże szanse wszystkim jego uczestnikom:

- studentom, którzy gruntownie podnieśli swoje umiejętności praktyczne, wzmocniali kompetencje społeczne w zakresie właściwych postaw, niezbędnych w środowisku pracy,
- instytucjom przyjmującym studentów na praktyki, zakładowym opiekunom praktyk, którzy mieli możliwość nie tylko udziału, ale również wpływania na proces kształcenia praktycznego studentów, przygotowaniu studenta, do podjęcia pracy na wakatowym stanowisku.
- Uczelni, która miała szansę współuczestniczyć w relacjach partnerskich, z instytucjami, przyszłymi pracodawcami, tworzyć w uzgodnieniu z praktykodawcą programy, efekty, umiejętności i kompetencje, które student powinien osiągnąć w procesie kształcenia praktycznego.

Kolejną formą wsparcia udzielaną studentom PSW w Białej Podlaskiej, w tym także studentom kierunku Pedagogika był udział w zajęciach przygotowujących ich do skutecznego wejścia na rynek pracy, w ramach dotacji „Dydaktyczna inicjatywa doskonałości”. Działanie dotyczyło zdobycia umiejętności przygotowania dokumentów aplikacyjnych i prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej.

PSW w Białej Podlaskiej przykładła wiele uwagi do zapewnienia studentom komfortu i bezpieczeństwa pracy. Za fizyczne bezpieczeństwo studentów w trakcie zajęć, w sposób bezpośredni odpowiedzialni są nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczne, którzy przechodzą regularne szkolenia z zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Studenci pierwszych roczników również uczestniczą w obowiązkowym szkoleniu BHP. Osoby odpowiedzialne za bezpieczeństwo studentów mogą liczyć na wsparcie odpowiednio przeszkolonych w zakresie udzielania pierwszej pomocy pracowników PSW w Białej Podlaskiej, co reguluje Zarządzenie nr 7/2017 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej z dnia 13.02.2017 r. w sprawie wyznaczenia pracowników do udzielania pierwszej pomocy oraz wykonywania działalności w zakresie zwalczania pożarów i ewakuacji pracowników.

W celu podniesienia poziomu bezpieczeństwa studentów i pracowników, Uczelnia wprowadziła Regulamin Przeciwdziałania Mobbingowi, Dyskryminacji i Molestowaniu Seksualnemu Pracowników i Studentów (Zarządzenie Rektora nr 2/2020). Każdy student lub pracownik, który uzna, że stał się ofiarą mobbingu, molestowania seksualnego, bądź dyskryminacji lub zaobserwował takie zjawiska w otoczeniu Uczelni może zgłosić ten fakt do Komisji ds. Przeciwdziałania Problemom Molestowania Seksualnego, Mobbingu i Dyskryminacji w formie pisemnej skargi. Komisja rozpatruje takie doniesienie, wyjaśnia je i przedstawia Rektorowi opinie oraz wnioski na temat zgłoszonej sytuacji.

Kolejne działania, mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa studentów w związku z przeciwdziałaniem zakażeniom COVID-19 dotyczą wprowadzenia procedury regulującej zasady bezpiecznego funkcjonowania podczas pandemii (Zarządzenie nr 77/2020, 85/2020, 101/2020, 118/2020). Został także powołany Koordynator ds. działań mających na celu zapobieganie oraz przeciwdziałanie zakażeniom COVID-19.

Obsługą administracyjną studentów zajmuje się Dziekanat oraz Sekretariat Wydziału. Do zadań Dziekanatu należy między innymi prowadzenie dokumentacji dotyczącej toku studiów. Dziekanat zajmuje się rekrutacją, centralną ewidencją studentów w systemie komputerowym, pomocą materialną, dokumentacją związaną z egzaminem dyplomowym, przygotowaniem i wydawaniem dyplomów ukończenia studiów oraz suplementów do dyplomów. Pozostałe sprawy, takie jak zapisy na specjalność, wybór tematu pracy dyplomowej oraz ich archiwizacja odbywa się na poziomie Sekretariatu Wydziału.

Swoje kompetencje i kwalifikacje pracownicy administracyjni podnoszą poprzez uczestnictwo w organizowanych projektach i kursach doskonalących. Takim przykładem jest szkolenie pt. „Kompendium wiedzy z obsługi studenta zagranicznego od rekrutacji po ukończenie studiów” dla kadry administracyjnej i dydaktycznej w ramach projektu „Międzynarodowa PSW” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Uczelnia dokłada wszelkich starań w doborze kadry dydaktycznej tak, aby zapewnić właściwą liczbę nauczycieli akademickich o wysokich kompetencjach a w tym nauczycieli z praktycznym doświadczeniem zawodowym adekwatnym do dyscypliny naukowej. Aktywnie wspierany jest rozwój dydaktyczny i naukowy nauczycieli akademickich. Uczelnia dba także o stałe podnoszenie kompetencji kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się (np. pracowników Biblioteki), umożliwiając tym samym wszechstronne wsparcie studentów.

Szczegółowe wytyczne odnośnie do sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu opieki, wspierania, motywowania studentów oraz oceny kadry wspierającej proces kształcenia opisane są w procedurach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Okresowa ocena nauczycieli akademickich przeprowadzana jest nie rzadziej, niż co dwa lata na podstawie WSZJK Procedura P5 – Ocena okresowa nauczyciela akademickiego. W ocenie jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych wykorzystuje się wyniki anonimowej ankiety studentów z realizacji zajęć dydaktycznych (obejmuje ona wszystkie przedmioty prowadzone przez danego nauczyciela). Ocena ta dokonywana jest w ramach WSZJK Procedury P3 – Ocena prowadzącego zajęcia i realizacji zajęć dydaktycznych. Elementem oceny zajęć dydaktycznych jest hospitacja zajęć. Tryb i sposób jej przeprowadzania ujęto w WSZJK Procedurze P4 - Hospitacja zajęć dydaktycznych.

W celu monitorowania zadowolenia studentów przeprowadza się także badania sondażowe w ramach Procedury WSZJK P19 Ocena satysfakcji studenta z warunków studiowania. Uzyskiwane wyniki służą doskonaleniu systemu kształcenia studentów. W ramach tej procedury wprowadzono kompleksowe narzędzie pomiaru: Kwestionariusz ankiety oceny satysfakcji studenta z warunków studiowania, oceniające między innymi prace Dziekanatu, dostęp do informacji oraz ocenę infrastruktury. Ankieta daje możliwość dokonania okresowych przeglądów wsparcia studentów. Wyniki ankiety służą do rozwoju i doskonalenia wsparcia studentów w procesie uczenia się.

Narzędziem monitorowania zadowolenia studentów z przebiegu praktyk studenckich jest procedura WSZJK P9 Ocena praktyki zawodowej przez studenta i narzędzie pomiaru: Kwestionariusz ankiety ocena praktyki zawodowej przez studenta.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Dostęp do informacji o programach studiów kierunku Pedagogika jest możliwy dzięki szerokiemu spektrum kanałów komunikacyjnych, począwszy od tradycyjnych, jak informacja w Dziekanacie, tablice ogłoszeniowe i materiały informacyjne udostępniane podczas spotkań edukacyjno-promocyjnych, aż po nowoczesne, takie jak strony internetowe czy portale społecznościowe (Youtube, Facebook).

Podstawowym narzędziem udostępniania informacji na temat Uczelni i aktualnych wydarzeń, w tym o warunkach przyjęcia na studia, programie studiów, realizacji procesu nauczania i warunkach dalszego kształcenia jest prowadzona na bieżąco i aktualizowana strona internetowa Uczelni (www.pswbp.pl). Formy i zakres udostępniania publicznie powyższych informacji są zgodne z potrzebami różnych grup odbiorców i łatwe do odszukania, czemu sprzyja przejrzysta konstrukcja strony internetowej, zawierająca wyodrębnione w postaci zakładki strefy „Kandydata” i „Studenta”.

Oferta edukacyjna została przedstawiona w zakładce „Kandydat” i zawiera:

- listę kierunków dostępnych w ramach studiów pierwszego stopnia, jednolitych studiów magisterskich, studiów drugiego stopnia (uzupełniających magisterskich);
- charakterystykę poszczególnych kierunków wraz z sylwetką absolwenta;
- odnośniki do zasad rekrutacji oraz wymaganych dokumentów.

Z poziomu zakładki „Kandydat” możliwy jest Wirtualny Spacer po Uczelni.

Dodatkowo dostępna jest obcojęzyczna zakładka dla Kandytów z zagranicy w języku angielskim i rosyjskim. Dla osób niedowidzących pomocna jest również funkcja czytnika ekranowego (tzw. „Screen Reader”). Na stronie internetowej Uczelni znajduje się specjalna zakładka dedykowana dla osób z niepełnosprawnościami. Zakładka „Uczelnia” → biuro ds. osób z niepełnosprawnościami daje możliwość sprawdzenia przez zainteresowanych wszelkich informacji dotyczących osób z niepełnosprawnością.

Przejrzyście udostępnione są na stronie internetowej Uczelni także informacje o funkcjonowaniu kół naukowych, biura karier oraz możliwościach wymiany Erasmus+. Ponadto studenci i absolwenci Uczelni mają dostęp do informacji dotyczących możliwości dalszego kształcenia (edukacji ustawicznej) w postaci studiów podyplomowych, kursów i szkoleń, dostępnych w zakładce „Jednostki Uczelni” → Akademickie Centrum Edukacji Ustawicznej (będącego jedną z jednostek Uczelni), a z zasobów bibliotecznych mogą korzystać poprzez wejście na zakładkę „Biblioteka”.

Dostęp do informacji na temat warunków i zasad rekrutacji na studia jest ogólnodostępny i znajduje się w zakładce „Kandydat”, w której odrębny odnośnik, zawierający informator w języku

rosyjskim, dodano dla cudzoziemców. Do kandydatów na studia dedykowana jest Internetowa Rejestracja Kandydatów (IRK), podczas której student zakłada osobiste konto rejestracyjne na stronie <https://irk.pswbp.pl/>. Informacje umożliwiające internetową rejestrację kandydatów zostały przedstawione również w języku angielskim.

Studenci mają dostęp do programów studiów za pośrednictwem witryny BIP Uczelni, które są dostępne również z poziomu strony głównej w zakładce „Programy studiów”. Zostały one przedstawione w postaci plików w wersji pdf, usystematyzowanych według poziomu studiów i kierunku.

Z kolei karty przedmiotów znajdują się w zakładce „Uczelnia”, sekcja „Pliki do pobrania”. W sekcji tej znajdują się między innymi działy zatytułowane „Plany i terminarze zajęć” oraz „Plany studiów, Karty przedmiotów, Raporty samooceny”, które zostały podzielone alfabetycznie, zgodnie z nazwami kierunków. W drugim wspomnianym dziale w podrozdziale poświęconym kierunkowi Pedagogika, student może znaleźć pliki (dostępne w powszechnie dostępnym formacie PDF), dotyczące planów studiów –posegregowane wedle kryterium roku naboru – oraz odrębnie karty przedmiotu/karty modułów kształcenia wszystkich przedmiotów prowadzonych na danym kierunku. Dostęp do wymienionych wyżej materiałów obejmujących, programy studiów oraz warunków jego realizacji jest powszechnie otwarty, nie wymaga zakładania specjalnego konta, czy akceptowania jakichkolwiek warunków, jak też wykazywania związków z Uczelnią. Ponadto PSW w Białej Podlaskiej zapewnia na swym obszarze bezprzewodowy dostęp do Internetu, jak również komputerowe stanowiska stacjonarne, w tym dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Zamieszczaniem informacji na stronie internetowej zajmują się wyznaczeni redaktorzy. Na końcu artykułu znajduje się informacja kto i kiedy dodał artykuł oraz informacja o dacie ostatniej modyfikacji. O tym, czy dany artykuł zostanie zamieszczony na stronie Uczelni decyduje sekcja promocji.

Ważnym elementem, który zapewnia publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji jest możliwość pobierania za pośrednictwem witryny BIP Uczelni określonych dokumentów – statutu, regulaminów, w tym w szczególności regulaminu studiów i regulaminu potwierdzania efektów uczenia się, dokumentów zatwierdzonych przez Radę Uczelni, ale także dokumentów dotyczących finansów, zamówień publicznych, ofert pracy, projektów czy kontroli zarządczej.

Studenci kierunku Pedagogika szczegółowe informacje na poziomie Zakładu uzyskają w zakładce „Uczelnia” → „Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych” → „Zakład Pedagogiki”. Są to informacje o organizacji Wydziału i Zakładu, konsultacjach i rozkładach zajęć wykładowców, planach zajęć, planach studiów, kartach przedmiotu, raporcie samooceny, kołach naukowych i projektach dostępnych dla studentów.

Ustawa o ochronie danych osobowych (RODO) w znacznym stopniu ogranicza formę i sposób informowania studentów o osiągniętych wynikach edukacyjnych. Informacja o osiągniętych rezultatach ze względu na ochronę danych osobowych ma charakter zindywidualizowany. Student jest informowany o uzyskanych wynikach zaliczeń oraz egzaminów, zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie Studiów stanowiącym załącznik nr 1 do Uchwały nr 13/2020 Senatu PSW w Białej Podlaskiej z dnia 30.04.2020 r. w sprawie: wprowadzenia zmian do Regulaminu Studiów Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej. Zgodnie z zapisami zawartymi w tym Regulaminie, student jest informowany o uzyskanych wynikach zaliczeń poprzez wpis w elektronicznym systemie ewidencjonowania osiągnięć studenta w terminie do 7 dni od przeprowadzenia zaliczenia bądź egzaminu. Systemem tym jest, wdrożony w 2008 roku SIMPLE. BAZUS, czyli nowoczesny system informatyczny, który kompleksowo wspiera zarządzanie Uczelnią w zakresie procesów dydaktycznych i administracyjnych. Dostęp do tego systemu wymaga zalogowania się z wykorzystaniem unikalnego identyfikatora oraz hasła (które student może we własnym zakresie zmodyfikować). Poza tym, jeśli zaliczenie bądź egzamin odbywa się w formie pisemnej, student ma prawo wglądu do swej pracy w terminie 14 dni od dnia ogłoszenia wyników, przy czym na uzasadniony wniosek studenta Prorektor ds. kształcenia i studentów po zasięgnięciu opinii Dziekana może wydłużyć ten termin. W praktyce studentom umożliwia się wgląd do ich prac również w okresie późniejszym.

Dostęp do tego systemu zarówno dla studentów, jak i pracowników Uczelni wymaga zalogowania się przy użyciu unikalnego loginu oraz hasła (które indywidualnie ustala każdy student i pracownik). Dzięki temu studenci mają możliwość monitorowania postępów w nauce, co czyni z aplikacji swoisty indeks elektroniczny poszerzony o możliwość kontaktu z wykładowcami. Dostęp do indywidualnego konta student otrzymuje automatycznie po przyjęciu na studia i może z niego korzystać z każdego miejsca przy użyciu smartfonu lub komputera.

Zgodnie z potrzebami studentów oraz kandydatów na studia Uczelnia posiada także fanpage na Facebooku, Youtubie oraz Instagramie prowadzone w celach promocyjnych oraz w celu pełniejszego wykorzystania możliwości Internetu do komunikowania się z kandydatami i studentami. Swoją własny fanpage oraz konto na Instagramie ma też samorząd studencki.

Oprócz profili ogólnouczelnianych Zakład Pedagogiki posiada swój własny profil na Facebooku – „Pedagogika – PSW w Białej Podlaskiej – Społeczność Studencka”. Klub Pedagoga ma swoją własną zamkniętą grupę, która liczy 97 członków. Swoją własną stronę na Facebooku oraz profil na Instagramie ma Studenckie Koło Naukowe Resocjalizacji i Profilaktyki. Wykładowcy zakładają specjalne grupy zamknięte do kontaktu ze studentami, dotyczy to zwłaszcza sytuacji gdy wykładowca jest opiekunem roku lub dla swoich grup seminaryjnych.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

W PSW w Białej Podlaskiej wysoki poziom jakości kształcenia umożliwia przede wszystkim realizacja założeń Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK). System ten obejmuje realizację procesu kształcenia studentów w Uczelni oraz gwarantuje jego właściwy przebieg. Podstawę WSZJK stanowi dwadzieścia procedur, będących narzędziem do analizy jakości kształcenia i podnoszenia poziomu kształcenia. WSZJK definiuje zakresy, do których odnoszą się poszczególne procedury, osoby funkcyjne odpowiedzialne za realizację procedur oraz szczegółowy opis ich stosowania.

Zasadniczym celem WSZJK Uczelni (nowelizowanym Zarządzeniem nr 99/2020 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 01.09.2020 r.) jest zapewnienie kształcenia na najwyższym poziomie poprzez organizację zajęć dydaktycznych, ocenę procesu kształcenia na danym kierunku, ocenę jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, ocenę realizacji założonych efektów uczenia się, odpowiedni dobór kadry dydaktycznej, wspieranie studentów w działalności badawczo-dydaktycznej i społecznej, przygotowanie studentów do zawodu oraz badanie karier zawodowych absolwentów, stosowanie Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA), stałe monitorowanie i dostosowywanie programów studiów do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) i Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz obowiązującego standardu kształcenia na poszczególnych kierunkach.

Za realizację zadań w zakresie jakości kształcenia oraz doskonalenia WSZJK odpowiada Senacka Komisja Jakości Kształcenia (SKJK). Zgodnie z WSZJK, za sprawowanie nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem Pedagogika studia pierwszego stopnia (w tym w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku) odpowiada na poziomie Uczelni Senacka Komisja Jakości Kształcenia. Natomiast na poziomie Zakładu nadzorem zajmuje się Zespół Jakości Kształcenia działający w Zakładzie Pedagogiki. Osobami odpowiedzialnymi (nadzorującymi) w powyższych zakresach są na poziomie Uczelni: Prorektor ds. kształcenia i studentów, na poziomie Wydziału: Dziekan, na poziomie Zakładu: Kierownik Zakładu. Wymienione komórki i osoby podejmują działania związane z systemem jakości kształcenia i polityką jakości, m. in. poprzez regularny nadzór nad prowadzoną działalnością, cykliczne spotkania i narady metodyczne.

Senat Uczelni wyraża opinię dotyczącą uruchomienia kształcenia na nowych kierunkach studiów i tworzenia nowych Wydziałów w Uczelni oraz zatwierdza efekty uczenia się. Przyjęta polityka jakości kształcenia pozwala na udostępnienie oferty studiów najwyższej jakości, która odpowiada oczekiwaniom studentów. Władze Uczelni oraz Wydziału zapewniają funkcjonowanie

Uczelni zgodnie z przepisami obowiązującego prawa. Celem polityki jakości Uczelni jest dbałość o udostępnianie wiedzy odpowiadającej obecnemu stanowi nauki w poszczególnych obszarach, dziedzinach i dyscyplinach oraz dostarczanie oferty dydaktycznej najwyższej jakości. Podejmowane są działania w celu dostosowania oferty dydaktycznej do aktualnej sytuacji ekonomicznej oraz zmieniającego się rynku pracy. Na terenie miasta Biała Podlaska i otaczającym je powiecie białskim funkcjonuje wiele instytucji i placówek oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych, z którymi Uczelnia współpracuje na podstawie podpisanych porozumień. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, poprzez zdefiniowane działania służy zapewnieniu studentom wysokiej jakości kształcenia, wsparcia materialnego i naukowego.

Zasady projektowania, zatwierdzania, monitorowania i okresowego przeglądu programu studiów (w tym kierunkowych efektów uczenia się) określa WSZJK. Przy projektowaniu programu studiów uwzględnia się: Misję i Strategię rozwoju Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej, potencjał badawczy i kadrowy Wydziału, zaplecze dydaktyczne Wydziału, rezultaty badań rynku pracy, opinie interesariuszy zewnętrznych i wyniki konsultacji z pracodawcami. Uwzględnia się również opinie studentów i absolwentów na podstawie przeprowadzanych ankiet dotyczących ich kariery zawodowej po ukończeniu studiów. Uwzględniane są również opinie pracowników dydaktycznych, w tym promotorów prac dyplomowych, zgłaszane na zebraniach Wydziału czy Zakładu. Prace nad projektowaniem programu studiów prowadzone są zgodnie z zasadami wynikającymi z Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020, poz. 85z późn.zm. oraz rozporządzeń wykonawczych, WSZJK, Regulaminu Studiów i innych wewnętrznych regulacji Uczelni). Doskonalenie programu studiów opiera się na wynikach monitorowania, które obejmuje kluczowe obszary oceny jakości kształcenia na każdym etapie studiów, w tym dyplomowania, a w szczególności weryfikacji efektów uczenia się oraz przeglądu programu studiów.

Dla naboru 2020/2021 (rok akademicki 2020/2021) program studiów zaprojektowany i zatwierdzony został zgodnie z obowiązującym stanem prawnym i aktami wewnętrznymi Uczelni, a w szczególności Statutem Uczelni z dnia 13.09.2019 r. (załącznik do Uchwały nr 60/2019 Senatu Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 13.09.2019 r.) oraz WSZJK (Zarządzenie nr 99/2020 Rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 01.09.2020 r.). Zgodnie z powyższym, po zaopiniowaniu przez Zespół Jakości Kształcenia na kierunku Pedagogika, Senacką Komisję Jakości Kształcenia, efekty uczenia się zatwierdzone zostały przez Senat Uczelni. Program i plan studiów po uwzględnieniu opinii Zespołu Jakości Kształcenia na kierunku Pedagogika oraz Samorządu Studentów zostały zatwierdzone przez Senacką Komisję Jakości Kształcenia i Senat (Uchwała nr 65/2020 Senatu Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej z dnia 17.09.2020 r. w sprawie: zatwierdzenia

programów studiów na wszystkich kierunkach o profilu praktycznym, forma stacjonarna w Państwowej Szkole Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej dla naboru 2020/2021).

W obowiązującym WSZJK zasady projektowania, zatwierdzania, monitorowania i doskonalenia programów studiów określa przede wszystkim Procedura P1 *Tworzenie programu studiów*. Przedmiotem procedury jest sposób uchwalania programów studiów realizowanych w Uczelni. Osobami odpowiedzialnymi za wykonanie zadań objętych procedurą są: Prorektor ds. kształcenia i studentów, Dziekan, Kierownik Zakładu, Zespół Jakości Kształcenia, Senacka Komisja Jakości Kształcenia, Koordynator studiów podyplomowych. Program studiów kierunku prowadzonego w Uczelni jest zatwierdzany uchwałą Senatu. Przy konstruowaniu programu studiów uwzględniać należy zasady wynikające z Ustawy oraz rozporządzeń wykonawczych, WSZJK, Regulaminu studiów i Regulaminu studiów podyplomowych obowiązujących w Uczelni, a także uwzględniane są procedury określające wymagane kwalifikacje oraz ewentualne uprawnienia zawodowe. Propozycję programu studiów przedstawia Kierownik Zakładu po pozytywnym zaopiniowaniu przez ZJK uwzględniając następujące czynniki:

- zgodność opracowanego programu studiów z efektami uczenia się dla kierunku studiów,
- wyniki monitorowania karier zawodowych absolwentów Uczelni oraz wyniki analizy potrzeb rynku pracy,
- opinię Samorządu Studenckiego,
- opinię interesariuszy zewnętrznych,
- Strategię rozwoju Uczelni,
- możliwości kadrowe i ekonomiczne Uczelni.

Program studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określa dla każdej z tych dyscyplin procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie. Dokumentacja programu studiów dla studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym zawiera co najmniej:

- dokumentację efektów uczenia się w formie tabeli z odniesieniem do uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia oraz drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji,
- matrycę efektów uczenia się,
- plan studiów,
- karty przedmiotów,
- Program praktyk,
- określenie punktów ECTS.

Program studiów dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu obejmuje efekty uczenia się, opis procesu prowadzącego do uzyskania zakładanych efektów uczenia się oraz liczbę punktów ECTS przypisanych do zajęć (plan studiów), zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na poszczególnych kierunkach, z charakterystykami pierwszego stopnia określonymi w ustawie z dnia 22 grudnia 2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystykami drugiego stopnia określonymi w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy:

- a) dla kwalifikacji na poziomie 6 stopnia PRK w przypadku studiów pierwszego stopnia;
- b) dla kwalifikacji na poziomie 7 stopnia PRK w przypadku studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich.

Po akceptacji Dziekana program studiów jest opiniowany przez SKJK i kierowany do Prorektora ds. kształcenia i studentów celem przedłożenia na posiedzeniu Senatu. W przypadku skierowania przez SKJK programu studiów do korekty, przewodniczący SKJK przekazuje dokumentację do Kierownika Zakładu. Poprawiony program studiów podlega ponownemu zaopiniowaniu przez SKJK, a następnie kierowany jest przez Prorektora ds. kształcenia i studentów pod obrady Senatu.

Karta przedmiotu na dany rok akademicki powinna uwzględniać najnowsze osiągnięcia naukowe lub/i związane z działalnością zawodową. Za zgodność kart przedmiotów z planami studiów odpowiada nauczyciel prowadzący dany przedmiot lub, w przypadku większej liczby osób prowadzących ten sam przedmiot – osoba wskazana przez Kierownika Zakładu. Ewentualne zmiany w karcie przedmiotu powinny być zaakceptowane przez ZJK. Zmiany w doborze treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć wprowadzane w trakcie cyklu kształcenia są udostępniane w BIP, co najmniej na miesiąc przed rozpoczęciem semestru, którego dotyczą. Zmiany dokonywane w dokumencie przez prowadzącego przedmiot nie mogą prowadzić do niezgodności programu przedmiotu z programem studiów na kierunku lub specjalności, na której przedmiot jest realizowany.

Ważną rolę w procesie tworzenia i monitorowania i ewaluacji programu studiów odgrywa Zespół Jakości Kształcenia (ZJK) funkcjonujący na kierunku Pedagogika. Stałe monitorowanie programu studiów obejmuje analizę dokumentacji programu studiów oraz jego realizację, z uwzględnieniem m.in. następujących elementów: forma studiów, liczba semestrów i liczba punktów ECTS, Karty Przedmiotu (KP), sposoby weryfikowania i osiągania efektów uczenia się; wymiar, zasady i formę praktyk zawodowych; zajęcia do wyboru, efekty uczenia się, plany studiów (np. właściwy układ przedmiotów, przyporządkowanie punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów, przyporządkowanie przedmiotów do odpowiednich semestrów). Integralną częścią przeglądu programu studiów jest przegląd KP, który uwzględnia ocenę treści kształcenia każdej karty, w tym ich aktualność i spójność z efektami uczenia się, przegląd zalecanej literatury uwzględniającej najnowsze osiągnięcia naukowe lub związanej z działalnością zawodową, wskazywanych metod dydaktycznych,

zasad oceniania studentów, sposobów weryfikacji efektów przedmiotowych i trafności ich doboru, warunków zaliczenia zajęć oraz struktury nakładu pracy studenta. Procedura P1 dotycząca tworzenia programu obejmuje określenie w karcie przedmiotu szczegółowych warunków i sposobów weryfikacji osiągania zamierzonych efektów uczenia się przez studenta, poprzez wskazanie: poszczególnych składowych oceny końcowej (etapów realizacji zamierzonych efektów uczenia się), formy przeprowadzania zaliczeń i egzaminów (ustna lub pisemna), nakładu pracy studenta potrzebnego do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, zakresu materiału oraz kryteriów poszczególnych ocen.

Zalecenia dotyczące zmian w KP formułowane przez ZJK, po zaopiniowaniu przez Dziekana przekazywane są do realizacji Kierownikom Zakładów oraz koordynatorom przedmiotów. W przypadku zmian w programie studiów ZJK zaleca opracowanie nowych KP dla wprowadzanych przedmiotów. Przegląd KP dokonywany jest m.in. pod kątem aktualizacji zalecanej literatury oraz rozważenia możliwości uwzględnienia specjalistycznego sprzętu oraz oprogramowania zakupionego przez Uczelnię na potrzeby kształcenia na kierunku Pedagogika.

Uczelnia szczególną wagę przykładą do współpracy z interesariuszami wewnętrznymi (zwłaszcza studentami – odbiorcami oferty programowej) i zewnętrznymi (pracodawcami), biorąc pod uwagę ich opinie dotyczące treści programów studiów i optymalizacji efektów uczenia się. Umożliwia to skoordynowanie procesów projektowania i dostosowanie programów studiów do potrzeb studentów i rynku pracy. W tym celu program i plan studiów podlega ewaluacji i jest corocznie opiniowany przez interesariuszy zewnętrznych, a w skład Zespołu Jakości Kształcenia (ZJK) na kierunku Pedagogika wchodzi również ich przedstawiciel.

W procesie doskonalenia programu studiów uczestniczą także absolwenci kierunku Pedagogika poprzez udział w monitorowaniu ekonomicznych losów absolwentów (Badanie ELA) oraz realizację procedury P20 *Monitorowanie karier zawodowych absolwentów* opisaną w WSZJK. Wyniki są omawiane na cyklicznych spotkaniach ZJK, a na ich podstawie rekomendowane są zmiany w programie studiów.

W doskonaleniu programów studiów uwzględnia się ocenę osiągania przez studentów efektów uczenia się, których monitorowanie odbywa się zgodnie z procedurami WSZJK: P10 *Weryfikacja stopnia osiągnięcia efektów uczenia się* oraz P11 *Zaliczenie przedmiotu i semestru*. Podstawą oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się jest ich właściwe zdefiniowanie w KP. Monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku Pedagogika, zgodnie z zasadami przyjętymi na Uczelni, obejmuje wszystkie kategorie: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Odbywa się ono poprzez bieżącą obserwację i ocenę pracy studenta przez nauczycieli akademickich na każdym etapie kształcenia (w tym w procesie dyplomowania, w weryfikacji którego uczestniczy Komisja Procesu Dyplomowania, działająca zgodnie z procedurą P16 *Ocena jakości procesu dyplomowania*). Ewaluacja jest przeprowadzana w trakcie realizacji

przedmiotu, praktyk, seminariów dyplomowych, egzaminów z poszczególnych przedmiotów oraz egzaminu dyplomowego. Analiza w tym zakresie prowadzona jest systematycznie. Weryfikacja efektów uczenia się opiera się m.in. na analizie prac zaliczeniowych/egzaminacyjnych studentów, struktury ocen, oceny praktyk oraz opinii pracodawców. Analiza dokonywana jest pod kątem właściwego doboru treści kształcenia, form zajęć, sposobów weryfikacji efektów uczenia się, uzyskiwanych umiejętności, a także zasad oceniania studentów względem zakładanych efektów uczenia się. W ramach systematycznego monitorowania wyników sesji egzaminacyjnych wskazywane są przedmioty, w których studenci uzyskują najniższe oceny i wówczas weryfikacji podlega stopień realizacji założonych efektów uczenia się.

Ocenie możliwości osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przez studentów służy ponadto procedura P3 *Ocena prowadzącego zajęcia i realizacji zajęć dydaktycznych*. Umożliwia ona wyrażenie opinii studenta na temat organizacji zajęć (przedstawienie celów i efektów uczenia się, jasne określenie zasad, zgodność treści z programem studiów), komunikatywności (prowadzenie zajęć w sposób komunikatywny i zrozumiały, szacunek wobec studentów), dostępności (punktualność, obecność na zajęciach i konsultacjach), kryteriów oceny (określenie wymagań i warunków zaliczenia oraz przestrzeganie przyjętych zasad), liczby godzin (odpowiednia i wystarczająca liczba godzin dla przedmiotu), literatury do przedmiotu (odpowiedni dobór literatury do przedmiotu i dostępność w bibliotece), programu (odpowiedni dobór treści do przedmiotu, brak zbędnych powtórzeń treści), rozwoju własnego (osiągnięcie zakładanych dla przedmiotu efektów uczenia się), nakładu pracy poza zajęciami.

Osiągnięcie założonych efektów uczenia się dotyczących realizowanych praktyk na kierunku Pedagogika oraz zdobycie informacji pozwalających na udoskonalenie programu praktyki i programu studiów jest możliwe dzięki realizacji procedury P8 *Opinia pracodawcy na temat programu praktyk oraz przygotowania studenta do wykonywania zawodu* i P9 *Ocena praktyki zawodowej przez studenta*.

Zgodnie z procedurą P14 *Proces dyplomowania* szczególną rolę w weryfikacji i dokumentowaniu efektów uczenia się pełni egzamin dyplomowy. Egzamin dyplomowy sprawdza wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zdobyte w toku studiów. Ma formę ustną. Po prezentacji pracy dyplomowej student odpowiada na trzy pytania, w tym jedno dotyczące pracy i dwa kierunkowe.

Efektem przeprowadzonych przeglądów programowych na kierunku Pedagogika (z roku akademickiego 2018/2019 i 2019/2020), studia pierwszego stopnia, wprowadzono od roku akademickiego 2019/2020 następujące działania doskonalące po konsultacjach z interesariuszami zewnętrznymi:

- związku z wygaszaniem specjalności nauczycielskiej (Wychowanie przedszkole z edukacją wczesnoszkolną) wprowadzono dwie nowe specjalności: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną, w wymiarze 745 godzin zajęć praktycznych i 407 godzin ćwiczeń, i Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną w wymiarze 760 godzin zajęć praktycznych i 407 godzin ćwiczeń, umożliwiając tym samym studentowi wybór zgodnie ze swoimi preferencjami zawodowymi.

Od roku akademickiego 2020/2021 wprowadzono kolejne zmiany:

na wniosek członków ZJK:

- wprowadzono zmiany w programie studiów: Pedagogika – studia pierwszego stopnia dla naboru 2020/21 w związku z realizacją przez Uczelnię projektu pt. „Z myślą o wszystkich”, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, Oś priorytetowa III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie: 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych. Nr naboru: POWR.03.05.00-IP.08-00-PUN/19. Okres realizacji wniosku: od 2020-08-01 do 2023-09-30. Studenci kierunku Pedagogika zostali beneficjentami wymienionego projektu. W ramach którego wprowadzono do planu studiów dwóch nowych modułów zajęć dotyczących programowania uniwersalnego. W drugim semestrze zaplanowano realizację I modułu „Projektowanie uniwersalne - bariery w funkcjonowaniu człowieka w różnych sytuacjach społecznych”, w wymiarze 30 godzin, któremu przypisano 2 punkty ECTS. W trzecim semestrze zaplanowano do realizacji II moduł „Projektowanie uniwersalne umiejętności społecznych w różnych sytuacjach społecznych”, w wymiarze 30 godzin (2 punkty ECTS).

- wprowadzono zmiany w planach studiów na rok naboru 2020/2021 na kierunku Pedagogika pierwszego stopnia ze względu na potrzebę realizacji efektów nauczycielskich zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2019 poz. 1450, zał. 1), zwiększono wymiar godzin zajęć praktycznych kosztem wykładów, których liczbę zmniejszono.

- wszystkie przedmioty specjalnościowe zostały przeniesione na V i VI semestr (III rok), wynikało to z faktu, iż w semestrze IV wprowadzono przedmioty w zakresie przygotowania dydaktycznego do wykonywania zawodu nauczyciela - pedagoga w przedszkolu i szkole podstawowej (moduł D) zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, (Dz.U. z 2019 poz. 1450, zał. 1).

- dokonano zmian w kierunkowych efektach uczenia się na kierunku Pedagogika, wprowadzone zmiany wynikają z konieczności dostosowania efektów kierunkowych do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zał. 1.

- dokonano modyfikacji w programach praktyk zawodowych pod kątem dostosowania ich do w/w Rozporządzenia.

na wnioski nauczycieli akademickich:

- w ramach zakupów ze środków Dydaktycznej Inicjatywy Doskonałości (DID) *Wsparcie rozwoju kształcenia na profilu praktycznym w publicznych Uczelniach zawodowych* (Umowa nr MNiSW/2019/225/DIR/DID) zgłoszono zapotrzebowanie na tablicę multimedialną wraz z oprogramowaniem; głośniki; projektor; wyposażenie trzech pracowni w pomoce dydaktyczne. Powyższe zakupy pozwalają w pełni wykorzystać możliwości, jakie oferuje nowoczesna technologia w nauczaniu na kierunku Pedagogika, zwłaszcza ćwiczeniach i zajęciach praktycznych. Nowoczesne i atrakcyjne narzędzia dydaktyczne pozwalają na głębsze zaangażowanie się studentów w proces studiowania, a dydaktykom na większą kreatywność w doborze środków nauczania i dostosowanie ich do potrzeb i wymagań współczesnego studenta.

Na podstawie wyników monitorowania oraz przeglądu programu studiów formułowane są wnioski w zakresie: zgodności programu z założeniami profilu i koncepcji kształcenia, innowacyjności oferty kształcenia oraz luk kompetencyjnych pomiędzy kompetencjami nabytymi przez studentów w toku studiów a kompetencjami wymaganymi przez pracodawców. W ramach przeglądu programu studiów dokonywana jest ocena systemu ECTS, wymiaru godzin poszczególnych przedmiotów, sekwencji przedmiotów i zgodności treści kształcenia. Weryfikowana jest zgodność form zajęć, metod dydaktycznych z zakładanymi kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się. Zmiany w programie studiów podyktowane są rozwojem nauki, potrzebami rynku pracy, a także zmianami regulacji prawnych.

W kształtowaniu treści programowych i doskonaleniu programu studiów uwzględnione są także wszystkie wyniki oceny zewnętrznej, w tym szczególnie wnioski wynikające z wizytacji przeprowadzanej przez Polską Komisję Akredytacyjną na naszym kierunku i innych kierunkach prowadzonych w Uczelni. Uczelnia każdorazowo traktuje opinie Polskiej Komisji Akredytacyjnej (sformułowane w wyniku przeprowadzonych ocen programowych na innych kierunkach w Uczelni, jak również zawarte w uchwałach dotyczących opiniowania wniosków o nowe kierunki studiów) z należytą powagą i, o ile to możliwe, wprowadza jej zalecenia w całej Uczelni, jeśli np. uwagi dotyczą tych samych elementów procesu kształcenia.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najważniejszych atutów kształcenia na ocenianym kierunku studiów 1. Praca w niewielkich liczbowo grupach umożliwiające zindywidualizowanie osiągnięcia efektów uczenia się; 2. Zwiększenie aktywności studentów w zakresie działań w ramach kół naukowych; 3. Profesjonalnie wyposażone pracownie dydaktyczne (np. Pracownia Integracji Sensorycznej); 4. Bogata oferta szkoleń doskonalących kompetencje językowe, informatyczne i komunikacyjne nauczycieli akademickich; 5. Bardzo dobre ogólne warunki do studiowania i bytowania: infrastruktura dydaktyczna i hotelowa na bardzo dobrym poziomie (sale wykładowe, sale ćwiczeniowe, biblioteka, dom studenta, hala sportowa, baseny). Wszystkie obiekty znajdują się w niewielkiej odległości od siebie.	Słabe strony należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najpoważniejszych ograniczeń utrudniających realizację procesu kształcenia i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się 1. Niewielkie zainteresowanie studentów wymianą międzynarodową; 2. Brak doświadczenia w realizacji dużych projektów badawczych; 3. Niskie kompetencje językowe studentów obcokrajowców; 4. Bierne podejście studentów do zdobywania dodatkowych kwalifikacji

Czynniki zewnętrzne	Szanse <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najważniejszych zjawisk i tendencji występujących w otoczeniu Uczelni, które mogą stanowić impuls do rozwoju kierunku studiów</i> 1. Stałe dostosowywanie oferty do aktualnych potrzeb na rynku pracy (zmiany specjalności w obrębie kierunku); 2. Nacisk na współpracę z podmiotami zewnętrznymi (stały rozwój form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie realizacji praktyk, prowadzenia badań naukowych i dydaktyki); 3. Możliwość pozyskania studentów spoza wschodniej granicy Polski (Białoruś, Ukraina); 4. Względnie niskie koszty studiowania w Białej Podlaskiej; 5. Możliwość inwestowania w infrastrukturę Uczelni z pozyskanych środków z funduszy unijnych.	Zagrożenia <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> czynników zewnętrznych, które utrudniają rozwój kierunku studiów i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</i> 1. Spadek potencjalnej liczby kandydatów na studia na kierunku Pedagogika w stosunku do lat ubiegłych; 2. Niski poziom wynagrodzeń oferowanych absolwentom kierunku Pedagogika, obniżający atrakcyjność kierunku; 3. Narastający niż demograficzny; 4. Konkurencyjność innych uczelni wyższych kształcących na kierunku Pedagogika.
---------------------	---	---

(Pieczęć Uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

Biała Podlaska, dnia 13.01.2021

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	66	28	-	-
	II	38	15	-	-
	III	38	34	-	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I				
	II				
jednolite studia magisterskie	I				
	II				
	III				
	IV				
	V				
	VI				
Razem:		142	77	-	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2020	66	43	brak	brak
	2019	57	37	brak	brak
	2018	58	36	brak	brak

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

II stopnia	...				
	...				
	...				
jednolite studia magisterskie	...				
	...				
	...				
Razem:		181	116		

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	VI semestrów/184 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	2976 (w tym 960 godzin praktyk)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	130 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	108 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	61 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	36 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	960 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik	1./ Nie planowano zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jednakże ze względu na sytuację epidemiologiczną w

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

kształcenia na odległość.	kraju wszystkie zajęcia prowadzone są w formie zdalnej od 12 października 2020 roku (za wyjątkiem praktyk) 2./ nie dotyczy
----------------------------------	--

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁵

Tabela 4A – dla specjalności Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ			
Technologia pracy umysłowej	Zajęcia praktyczne	15	1
Praktyka kierunkowa semestr 1	Praktyka	160	6
Edukacja zdrowotna z ratownictwem przedmedycznym	Zajęcia praktyczne	15	2
Psychologia rozwojowa i osobowości	Wykłady/ćwiczenia/zajęcia praktyczne	45	4
Edukacja medialna	Zajęcia praktyczne	30	2
Komunikacja interpersonalna	Zajęcia praktyczne	15	1
Praktyka kierunkowa Semestr 2	Praktyka	160	6
Pedagogika szkolna	Wykłady/zajęcia praktyczne	45	2
Projektowanie uniwersalne - bariery w funkcjonowaniu człowieka w różnych sytuacjach społecznych	Wykłady/zajęcia praktyczne	30	2
Psychologia wychowania	Wykłady/zajęcia praktyczne	45	3

⁵Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Elementy pedagogiki specjalnej	Wykłady/zajęcia praktyczne	60	4
Pedagogika rodziny	Wykłady/ćwiczenia/zajęcia praktyczne	45	3
Diagnozowanie potrzeb kulturalnych środowiska	Zajęcia praktyczne	15	2
Wprowadzenie do logopedii	Wykłady/zajęcia praktyczne	45	3
Praktyka zawodowa semestr 3	Praktyka	80	3
Projektowanie uniwersalne umiejętności społecznych w różnych sytuacjach społecznych	Wykłady/zajęcia praktyczne	30	2
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	Zajęcia praktyczne	30	2
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Wykłady/zajęcia praktyczne	30	2
Pedagogika zabawy i metodyka czasu wolnego	Zajęcia praktyczne	30	2
Metodyka pracy z grupą	Zajęcia praktyczne	30	2
Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Zajęcia praktyczne	30	2
Metodyka pracy z uczniem z trudnościami wychowawczymi	Zajęcia praktyczne	15	1
Praktyka zawodowa semestr 4	Praktyka	240	9
Formy pieczy zastępczej	Wykłady/zajęcia praktyczne	30	2

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	Zajęcia praktyczne	15	1
Metodyka oddziaływań socjoterapeutycznych	Zajęcia praktyczne	30	2
Formy terapii przez sztukę	Zajęcia praktyczne	30	2
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	Zajęcia praktyczne	30	2
Praktyka specjalnościowa semestr 5	Praktyka	160	6
Podstawy psychoterapii	Zajęcia praktyczne	15	1
Poradnictwo pedagogiczne	Wykład/Zajęcia praktyczne	30	2
Psychologia społeczna	Zajęcia praktyczne	15	2
Metodyka edukacji ekologicznej	Zajęcia praktyczne	30	2
Emisja głosu	Zajęcia praktyczne	30	2
Profilaktyka, diagnoza i terapia trudności szkolnych	Wykłady/zajęcia praktyczne	60	4
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Zajęcia praktyczne	15	1
Poradnictwo rodzinne	Wykład/zajęcia praktyczne	30	2
Diagnoza i terapia dysleksji	Wykład/zajęcia praktyczne	30	2
Współpraca z rodziną i środowiskiem	Wykład/zajęcia praktyczne	30	2
Praktyka specjalnościowa semestr 6	Praktyka	160	6
Integracja	Zajęcia praktyczne	15	1

sensoryczna			
Razem:		1995 (w tym 960 godzin praktyki)	108

Tabela 4B – dla specjalności Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ			
Technologia pracy umysłowej	Zajęcia praktyczne	15	1
Praktyka kierunkowa semestr 1	Praktyka	160	6
Edukacja zdrowotna z ratownictwem przedmedycznym	Zajęcia praktyczne	15	2
Psychologia rozwojowa i osobowości	Wykłady/ćwiczenia/zajęcia praktyczne	45	4
Edukacja medialna	Zajęcia praktyczne	30	2
Komunikacja interpersonalna	Zajęcia praktyczne	15	1
Praktyka kierunkowa Semestr 2	Praktyka	160	6
Pedagogika szkolna	Wykłady/zajęcia praktyczne	45	2
Projektowanie uniwersalne - bariery w funkcjonowaniu człowieka w różnych sytuacjach społecznych	Wykłady/zajęcia praktyczne	30	2
Psychologia wychowania	Wykłady/zajęcia praktyczne	45	3
Elementy pedagogiki specjalnej	Wykłady/zajęcia praktyczne	60	4
Pedagogika rodziny	Wykłady/ćwiczenia/zajęcia praktyczne	45	3

Diagnozowanie potrzeb kulturalnych środowiska	Zajęcia praktyczne	15	2
Wprowadzenie do logopedii	Wykłady/zajęcia praktyczne	45	3
Praktyka zawodowa semestr 3	Praktyka	80	3
Projektowanie uniwersalne umiejętności społecznych w różnych sytuacjach społecznych	Wykłady/zajęcia praktyczne	30	2
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	Zajęcia praktyczne	30	2
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Wykłady/zajęcia praktyczne	30	2
Pedagogika zabawy i metodyka czasu wolnego	Zajęcia praktyczne	30	2
Metodyka pracy z grupą	Zajęcia praktyczne	30	2
Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Zajęcia praktyczne	30	2
Metodyka pracy z uczniem z trudnościami wychowawczymi	Zajęcia praktyczne	15	1
Praktyka zawodowa semestr 4	Praktyka	240	9
Dzieci i młodzież w rodzinach dysfunkcyjnych	Wykłady/zajęcia praktyczne	30	2
Profilaktyka i terapia uzależnień	Wykłady/zajęcia praktyczne	30	3
Profilaktyka społeczna	Wykłady/zajęcia praktyczne	45	2

Pomoc postpenitencyjarna	Zajęcia praktyczne	15	1
Praktyka specjalnościowa semestr 5	Praktyka	160	6
Psychologia społeczna	Zajęcia praktyczne	15	2
Metodyka edukacji ekologicznej	Zajęcia praktyczne	30	2
Emisja głosu	Zajęcia praktyczne	30	2
Profilaktyka, diagnoza i terapia trudności szkolnych	Wykłady/zajęcia praktyczne	60	4
Trening kompetencji społecznych	Zajęcia praktyczne	30	2
Profilaktyka, diagnoza i terapia patologii społecznych	Zajęcia praktyczne	30	2
Terapia pedagogiczna	Zajęcia praktyczne	15	1
Mediacje i negocjacje społeczne	Zajęcia praktyczne	30	2
Metodyka oddziaływań socjoterapeutycznych	Zajęcia praktyczne	15	1
Praktyka specjalnościowa semestr 6	Praktyka	160	6
Metodyka kurateli sądowej	Wykład/zajęcia praktyczne	30	2
Modele i systemy resocjalizacji	Wykład/zajęcia praktyczne	30	2
Razem:		1995 (w tym 960 godzin praktyki)	108

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich /
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁶

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Moduł B			
Wprowadzenie do pedagogiki/B2	Wykłady/ćwiczenia	60	5
Psychologia ogólna/B1	Wykłady/ćwiczenia	60	4
Psychologia rozwojowa i osobowości/B1	Wykłady/ćwiczenia/zajęcia praktyczne zintegrowane z praktyką	45	4
Pedagogika szkolna/B2	Wykłady/zajęcia praktyczne zintegrowane z praktyką	45	2
Psychologia wychowania/B1	Wykłady/zajęcia praktyczne zintegrowane z praktyką	45	3
Elementy pedagogiki specjalnej/B2	Wykłady/zajęcia praktyczne zintegrowane z praktyką	60	4
Pedagogika rodziny/B2	Wykłady/ćwiczenia/zajęcia praktyczne zintegrowane z praktyką	45	3
Psychologia społeczna/B1	Zajęcia praktyczne zintegrowane z praktyką	15	2
Profilaktyka, diagnoza i terapia trudności szkolnych/B2	Wykłady/zajęcia praktyczne zintegrowane z praktyką	60	4
Praktyka	Praktyki	80	3

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

zawodowa/B3			
Moduł C			
Dydaktyka	Wykłady/ćwiczenia	45	4
Emisja głosu	Zajęcia praktyczne	30	2
Moduł D			
Metodyka pracy pedagoga szkolnego/D1	Zajęcia praktyczne Zintegrowane z praktyką	30	2
Metodyka pracy opiekunco-wychowawczej/D1	Wykłady/ zajęcia praktyczne zintegrowane z praktyką	30	2
Pedagogika zabawy i metodyka czasu wolnego/D1	Zajęcia praktyczne Zintegrowane z praktyką	30	2
Metodyka pracy z grupą/D1	Zajęcia praktyczne Zintegrowane z praktyką	30	2
Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych/D1	Zajęcia praktyczne Zintegrowane z praktyką	30	2
Metodyka pracy z uczniem z trudnościami wychowawczymi/D1	Zajęcia praktyczne Zintegrowane z praktyką	15	1
Praktyka zawodowa/D2	Praktyki	240	9
Razem:		995	60

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru.
5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez Uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.
6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru.

