

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA

Informacje ogólne

1 Nazwa modułu kształcenia/przedmiotu Diagnoza w przedszkolu i środowisku szkolnym										
2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki										
3 Kod modułu (wypełnia koordynator ECTS)			4 Grupa treści kształcenia (ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego, itp.) Treści kształcenia specjalnościowego					5 Typ modułu (obowiązkowy, fakultatywny) Obowiązkowy		
6 Poziom studiów Studia I stopnia				7 Liczba punktów ECTS 3			8 Poziom przedmiotu (podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany) Podstawowy			
9 Rok studiów, semestr III rok, semestr VI - letni studia stacjonarne		10 Liczba godzin w semestrze wyk. ćw. lab. sem. zpr.					11 Liczba godzin w tygodniu wyk. ćw. lab. sem. zpr.			
		30 15					2 1			
12 Język wykładowy: j. polski										
13 Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia) Anna Lendzion, dr, e-mail: anna-lendzion@wp.pl										

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne Posiada podstawową wiedzę z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej									
15 Cele przedmiotu Zapoznanie studentów z istotą i znaczeniem diagnozy przedszkolnej oraz szkolnej; Poznanie narzędzi diagnostycznych i procesu diagnostycznego do pracy edukacyjno - wychowawczej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.									

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych				
nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu		
EK01	Określić istotę i znaczenie diagnozy przedszkolnej i szkolnej;	C1		
EK02	Opracować narzędzia diagnostyczne do diagnozy przedszkolnej, wie na czym polega proces diagnostyczny w pracy edukacyjno-wychowawczej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.	C2		
17 Treści programowe				
	forma zajęć – wykłady	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
W1	Wprowadzenie do zagadnień diagnozy przedszkolnej i szkolnej. Poznanie kluczowych pojęć.	2		EK01, EK02
W2	Cele diagnozy przedszkolnej. Terminy realizacji.	4		EK01, EK02
W3	Przebieg i informowanie rodziców o wynikach diagnozy przedszkolnej.	2		EK01, EK02
W4	Przykładowe narzędzia do diagnozy przedszkolnej.	4		EK01, EK02
W5	Przykłady badań i interpretacja wyników przeprowadzonej diagnozy przedszkolnej.	4		EK01, EK02
W6	Oczekiwania rodziców i dzieci wobec przedszkola. Diagnoza przedszkolna.	4		EK01, EK02

W7	Przykładowe narzędzia do diagnozy szkolnej.	2	EK01, EK02
W8	Założenia diagnozy edukacyjnej. Mocne i słabe strony.	2	EK01, EK02
W9	Interpretowanie wyników z diagnozy szkolnej.	4	EK01, EK02
W10	Korzyści z diagnozy szkolnej, dla ucznia, dla nauczyciela i rodzica.	2	EK01, EK02
suma godzin		30	EK01, EK02
forma zajęć – ćwiczenia		liczba godzin S	liczba godzin NS odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
Ćw1	Rola zdobywania wiedzy o dziecku w procesie nauczania i wychowania.	1	EK01, EK02
Ćw2	Cele diagnozy psychospołecznego funkcjonowania ucznia.	1	EK01, EK02
Ćw3	Cele diagnozowania psychopedagogicznego w odniesieniu do funkcjonowania nauczyciela.	1	EK01, EK02
Ćw4	Obszary diagnozowania funkcjonowania dziecka.	1	EK01, EK02
Ćw5	Sposoby pozyskiwania wiedzy o uczniu.	3	EK01, EK02
Ćw6	Wybrane narzędzia diagnostyczne wykorzystywane podczas diagnozowania możliwości i umiejętności dziecka.	2	EK01, EK02
Ćw7	Diagnoza dojrzałości szkolnej dzieci.	2	EK01, EK02
Ćw8	Diagnoza sytuacji społecznej w klasie szkolnej.	2	EK01, EK02
Ćw9	Diagnoza ryzyka specyficznych trudności uczenia się.	2	EK01, EK02
suma godzin		15	
18 Narzędzia/metody dydaktyczne			
1.	Prezentacje multimedialne		
2.	Narzędzia do diagnozy przedszkolnej i szkolnej		
3.	Wykład problemowy, dyskusja		
4.	Praca indywidualna i w małych grupach		
19 Sposób y oceny (F – formująca, P – podsumowująca)			
F1.	Udział w wykładzie		
F2.	Ocena bieżącej znajomości omawianych zagadnień w formie aktywnego uczestnictwa w zajęciach		
P1.	Egzamin z wykładów		
P2.	Kolokwium z ćwiczeń		
20 Obciążenie pracą studenta			
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
	S	NS	
Godziny kontaktowe z nauczycielem	45		
Indywidualne konsultacje	15		
Przygotowanie się do egzaminu i zaliczenia.	10		
Przygotowanie się do zajęć	5		
SUMA	75		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3		

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. Jarosz E. (2007). *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego
2. Jarosz E., Wysocka E. (2006) *Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak
3. Matuszewski A., Frydrychowicz A. i in. (2006). *Skala gotowości szkolnej*. Warszawa: Wydawnictwo Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej

Literatura uzupełniająca:

1. Franczyk A., Krajewska K. (2019). *Skarbiec nauczyciela-terapeuty : (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli od programu do realizacji - propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych*. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls
2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. (2011). *Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski*. Kraków: Wydawnictwo Bliżej Przedszkola
3. Kopik A.(red.) (2007). *Sześciolatki w Polsce. Raport 2006. Diagnoza badanych sfer rozwoju*. Kielce: Wydawnictwo TEKST Sp. z o. o.
4. Krasowicz-Kupis G., Wiejak K., Gruszczyńska K. (2015). *Katalog metod diagnozy rozwoju poznawczego dziecka na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej*. Tom I. Warszawa: Wydawnictwo IBE

22 Kryteria oceny *

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu:

Ćwiczenia- zajęcia kończą się zaliczeniem z oceną

- Czas trwania 60 minut

- 5 pytań problemowych/opisowych.

- Warunkiem otrzymania oceny pozytywnej jest uzyskanie 60% pozytywnych odpowiedzi.

- Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 2,5 pkt.

- 0 – 2,4 pkt - niedostateczny (2,0)
- 2,5 – 3,0 dostateczny (3,0)
- 3,1 – 3,5 dostateczny plus (3,5)
- 3,6 – 4,1 dobry (4,0)
- 4,2 – 4,6 dobry plus (4,5)
- 4,7 - 5,0 bardzo dobry (5,0)

Wykłady: egzamin w formie testu wyboru (30 pytań). Oceny w zależności od ilości prawidłowych odpowiedzi:

Punktacja (za każde pozytywne wskazanie 1 punkt), max: 30 pkt min: 15 pkt

< 15 – 2.0 (niedostateczny)

15 – 18 – 3.0 (dostateczny)

19 – 20 – 3.5 (dostateczny plus)

21 – 23 – 4.0 (dobry)

24 – 26 – 4.5 (dobry plus)

27 – 30 – 5.0 (bardzo dobry)

23 Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć w Zakładzie Pedagogiki PSW.
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć - zgodnie z planem zajęć.
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) - zgodnie z planem zajęć.
4. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce) - wg harmonogramu.

*do decyzji koordynatora

Tabela podsumowująca

Effekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów kierunkowych	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia/metody dydaktyczne	Sposób oceny
--------------------	---	-----------------	-------------------	------------------------------	--------------

EK01	K_W12, K_U10, K_U09, K_K02	C1, C2	W1-W10, Ćw1-Ćw9	1-4	F1,F2,P1,P2
EK02	K_W12, K_U10, K_U09, K_K02	C1, C2	W1-W10, Ćw1-Ćw9	1-4	F1,F2,P1,P2