

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2020/2021

INFORMACJE OGÓLNE	
-------------------	--

- | |
|---------------------------------------|
| 1. Nazwa przedmiotu kształcenia |
| Wprowadzenie do terapii pedagogicznej |

2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł	
--------------------------------------	--

- Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki

3. Grupa treści kształcenia Nauki kierunkowe

- | | |
|-------------------|--|
| 4. Typ przedmiotu | |
|-------------------|--|

(obowiązkowy, do wyboru)	
Obowiązkowy	

- | |
|--|
| <p>5. Poziom studiów</p> <p>Studia pierwszego stopnia</p> |
|--|

6. Liczba punktów ECTS	1
------------------------	---

- | |
|----------------------|
| 7. Poziom przedmiotu |
| Podstawowy |

8. Rok studiów, semestr
II rok, semestr 3 - zimowy

- | 9. Liczba godzin w semestrze | | | | | | |
|------------------------------|-----|----|------|------|-----|-----|
| Wyk. | Ćw. | L* | Prj. | Pbn. | Zp. | Pr. |

15

- 10. Język wykładowy:** polski

11. Wykładowca (wykładowcy) Joanna Waszczuk, dr
--

- | INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | |
|------------------------|--|
| | |

12. Wymagania wstępne	
1)	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej:

- | |
|--|
| 1) Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, |
| 2) Znajomość ogólnej wiedzy z zakresu psychologii rozwoju człowieka. |

13. Cele przedmiotu

- C1. Wzbogacenie wiedzy i kompetencji studenta w zakresie terapii i diagnozy dziecka, ucznia z grupy

- ryzyka specyficznych trudności;

- C2. Zapoznanie z najważniejszymi ujęciami teoretycznymi i ich wpływem na proces diagnozy i terapii.

- #### 14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

- | | |
|------------------------------------|---|
| Student, który zaliczył przedmiot: | odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
|------------------------------------|---|

WIEDZA	
--------	--

EU01 Posiada wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności	K_W16
--	-------

profilaktyczno - pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności (opiekuńczo-wychowawczej, profilaktycznej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej);

UMIEJĘTNOŚCI	
--------------	--

EU02 Umie dobrać podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz	K_U08
--	-------

prować w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do
wybranego rodzaju działalności praktycznej;

KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
-----------------------	--

EU03 Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	K_K01
15. Treści programowe	
Forma zajęć – wykłady	
1) Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania; dysleksja rozwojowa; 2) Symptomy zaburzeń specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania w wieku wczesnoszkolnym; 3) Specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się według klasyfikacji: ICD-10 i DSM-IV; 4) Wybrane teorie specyficznych trudności i ich implikacje praktyczne dla diagnozy i terapii; 5) Etyczne aspekty diagnozy oraz pracy terapeutycznej; rola samowiedzy i samodoskonalenia w pracy terapeutycznej; 6) Dojrzałość do uczenia się matematyki-aspekty; 7) Adekwatność narzędzia diagnostycznego do wskazanego rodzaju działalności praktycznej; 8) Rola diagnozy w terapii pedagogicznej; model postępowania diagnostycznego w przypadku dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania; 9) Terapia pedagogiczna: definicja, zakres i podmiot oddziaływań; 10) Podstawowe założenia terapii pedagogicznej; 11) Proces terapeutyczno-wychowawczy; rodzaje działań naprawczych; 12) Wybrane metody terapii pedagogicznej; model postępowania terapeutycznego w przypadku dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania; 13) Rola profesjonalizmu w pracy, rozwoju osobistych możliwości, świadomości ograniczeń oraz gotowości do pracy nad własnym rozwojem.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład konwersatoryjny, prezentacje multimedialne	
2. Analiza tekstów źródłowych	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Ocena bieżącej sytuacji edukacyjnej studenta na zajęciach	
P1. Zaliczenie na ocenę z treści poruszanych na wykładach	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	20
Przygotowanie się do zaliczenia	5
SUMA	25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Bogdanowicz, M. (2005). <i>Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie</i> . Gdańsk: Harmonia.	
2) Bogdanowicz, M. i in. (2008). <i>Diagnoza dysleksji u uczniów klasy III szkoły podstawowej</i> . Warszawa: PTP.	
3) Gruszczyk-Kolczyńska, E., Zielińska, E. (2013). <i>Nauczycielska diagnoza edukacji matematycznej dzieci. Metody, interpretacje, wnioski</i> . Warszawa: Nowa Era.	
4) Kulesza, E.M. (red.). (2011). <i>Ruch, wzrok, słuch - podstawa uczenia się</i> . Warszawa: Wyd. Akademia Pedagogiki Specjalnej.	
Literatura uzupełniająca:	
1) Szkoła Specjalna	
2) Edukacja i Dialog	

20. Formy oceny – szczegóły
Zaliczenie z wykładów pisemne sprawdzające wiedzę studenta. - Czas trwania 60 minut - 5 pytań problemowych/opisowych. Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt. • 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,5 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5) • 5,0 bardzo dobry (5,0)
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Miejsce odbywania zajęć: PSW w Białej Podlaskiej
2. Zajęcia odbywają się zgodnie z planem zajęć
3. Konsultacje odbywają się zgodnie z terminarzem konsultacji

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**