

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2020/2021

INFORMACJE OGÓLNE

1. Nazwa przedmiotu kształcenia

Metodologia badań pedagogicznych

2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł

Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki

3. Grupa treści kształcenia

(moduł może być realizowany w ramach treści kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego, specjalnościowego lub innego)

Nauki podstawowe

4. Typ przedmiotu

(obowiązkowy, do wyboru)

Obowiązkowy

5. Poziom studiów

Studia pierwszego stopnia

6. Liczba punktów ECTS

4

7. Poziom przedmiotu

(podstawowy, średnio-zaawansowany, zaawansowany)

Podstawowy

8. Rok studiów, semestr

II rok, semestr IV – letni

9. Liczba godzin w semestrze

Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
15	30					

10. Język wykładowy: polski

11. Wykładowca (wykładowcy) (imię i nazwisko, stopień naukowy wykładowcy/wykładowców prowadzących zajęcia)

Sebastian Sobczuk, dr

INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

12. Wymagania wstępne

1) Podstawowa wiedza pedagogiczna.

13. Cele przedmiotu

C1 Przygotowanie studentów do projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych.

14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Student, który zaliczył przedmiot:	odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
------------------------------------	---

WIEDZA

EU01 Posiada elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie;	K_W02
---	-------

UMIEJĘTNOŚCI

EU02 Umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	K_U09
--	-------

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

EU03 Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.	K_K06
---	-------

15. Treści programowe

Forma zajęć – wykłady	
1) Istota metodologii badań pedagogicznych oraz jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. 2) Rodzaje badań i strategie badawcze: ilościowa i jakościowa. 3) Podstawowe pojęcia metodologii badań i poszczególne etapy postępowania badawczego (ogólne wprowadzenie pogłębiane podczas ćwiczeń): przedmiot badań, cel badań, koncepcja badań, teren badań, populacja, próba (próbka), etapy badań, metoda, technika i narzędzie badawcze. Klasyfikacje metod i technik badań. 4) Metody badań pedagogicznych: eksperyment, sondaż diagnostyczny, monografia, studium indywidualnego przypadku. 5) Organizacja badań i badania pilotażowe. 6) Etyczne aspekty badań naukowych.	
Forma zajęć – ćwiczenia	
1) Projekt/koncepcja pracy badawczej – tzw. „Plan badawczy” – omówienie poszczególnych jego elementów i sposobu realizacji. 2) Problemy (pytania) badawcze: rodzaje pytań (pogłębienie treści wykładowych). 3) Hipotezy: rodzaje hipotez, zasady poprawnego ich formułowania, błędy których należy unikać formułując hipotezy, operacjonalizacja hipotezy (pogłębienie treści wykładu). 4) Zmienne i wskaźniki: zmienne jakościowe i ilościowe, niezależne, pośredniczące i zależne, rodzaje wskaźników, dobór wskaźników (pogłębienie treści wykładu). 5) Charakterystyka wybranych metod, technik i narzędzi badawczych oraz sposób sposobu zbierania danych w badaniach empirycznych (pogłębienie treści wykładu). 6) Wybrane zagadnienia edytorstwa naukowego: struktura typowej pracy naukowej, układ graficzny, prezentacja wyników, odsyłacze źródłowe, bibliografia itp.	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład – z wykorzystaniem multimediiów	
2. Dyskusja (z całą grupą i w małych grupkach)	
3. Praca w małych grupach (w ramach wyznaczonego zagadnienia)	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Ocena bieżącego przygotowania do zajęć	
F2. Praca i aktywność na zajęciach	
P1. Egzamin	
P2. Projekt badawczy – przygotowanie koncepcji badań pedagogicznych (ćwiczenia)	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	50
Przygotowanie się do zajęć	10
Wykonanie projektu badawczego	15
Przygotowanie się do egzaminu	25
SUMA	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4
DLA PRZEDMIOTU	
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Babbie, E. (2004). <i>Badania społeczne w praktyce</i> (przekład W. Betkiewicz i inni). Warszawa: Wydawnictwo PWN.	
2) Babbie, E. (2008). <i>Podstawy badań społecznych</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
3) Dudkiewicz, W. (2001). <i>Podstawy metodologii badań: do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki</i> . Kielce: Wydawnictwo Stachurski.	
4) Gębski, B. (2008). <i>Wprowadzenie do metodologii badań społecznych: problemy konstruowania</i>	

<i>modeli jakościowych badanych zjawisk</i> , Warszawa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP.
5) Hajduk, E. (2006). <i>Hipoteza w badaniach społecznych: poradnik dla studentów</i> . Zielona Góra: oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego.
6) Krüger, H. (2007). <i>Metody badań w pedagogice</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
7) Kubinowski, D. Nowak, M. (2006). <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i> . Kraków: Wydawnictwo „Impuls”.
8) Łobocki, M. (2007). <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
9) Palka, S. (2010). <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
10) Pilch, T. Bauman, T. (2001). <i>Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.
11) Rubacha, K. (2008). <i>Metodologia badań nad edukacją</i> . Warszawa: Wydawnictwo WAiP.
Literatura uzupełniająca:
1) Bauman, T. (2013). <i>Praktyka badań pedagogicznych</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
2) Brzeziński, J. (2011). <i>Metodologia badań społecznych: wybór tekstów</i> . Poznań: Wydawnictwo Zys i S-ka.
3) Ciczkowski, W. (2000). <i>Prace promocyjne z pedagogiki</i> . Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.
4) Denzin, N. Lincoln, Y. (2009). <i>Metody badań jakościowych</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
5) Nowak, S. (2007). <i>Metodologia badań społecznych</i> . Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.
6) Palka, S. (1998). <i>Orientacje w metodologii badań pedagogicznych</i> . Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
7) Roszczyńska, J. (2003). <i>Metodyka przygotowania prac licencjackich i magisterskich</i> . Warszawa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Ekonomicznej.
8) Rubacha, K. (2008). <i>Konceptualizacje przedmiotu badań pedagogiki</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”
9) Sztumski, J. (2010). <i>Wstęp do metod i technik badań społecznych</i> . Katowice: „Śląsk” Wydawnictwo Naukowe.
10) Węglińska, M. (2004). <i>Jak pisać prace magisterską</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
20. Formy oceny – szczegóły
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się egzaminem oraz złożeniem pracy zaliczeniowej z ćwiczeń – Planu badawczego.
Ocena stopnia osiągniętych przez studenta efektów uczenia się następuje wg poniższych kryteriów: 5.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty bez zastrzeżeń 4.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z pojedynczymi brakami/błędami 4.0 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z nielicznymi brakami/błędami 3.5 – zakładany efekt uczenia się został osiągnięty z wieloma brakami/błędami 3.0 – zakładany efekt uczenia został osiągnięty z licznymi i istotnymi brakami/błędami (minimalnie wymagany poziom osiągnięcia efektu) 2.0 – zakładany efekt uczenia się nie został osiągnięty
W przypadku kolokwium/testów stosuje się jednolite przedziały procentowe w ocenianiu: 50%-65,5% - 3,0 66%-75,5% - 3,5 76%-83,5% - 4,0 84%-89,5% - 4,5 90%-100% - 5,0
Ponadto ocena pracy zaliczeniowej z ćwiczeń (Planu badawczego) od 2,0 do 5,0 w zależności od jego jakości metodologicznej (umiejętności formułowania problemów badawczych, hipotez, doboru metod, technik i

narzędzi badawczych oraz terenu i grupy badanych osób) oraz edytorskiej i językowej.

21. Inne przydatne informacje o przedmiocie

1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć

3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina)

4. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce)

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**