

KARTA PRZEDMIOTU NA ROK AKADEMICKI 2020/2021						
INFORMACJE OGÓLNE						
1. Nazwa przedmiotu kształcenia Diagnoza pedagogiczna						
2. Nazwa jednostki prowadzącej moduł Wydział Nauk Społecznych i Humanistycznych, Zakład Pedagogiki						
3. Grupa treści kształcenia Nauki specjalnościowe						
4. Typ przedmiotu Obowiązkowy						
5. Poziom studiów Studia pierwszego stopnia						
6. Liczba punktów ECTS 1						
7. Poziom przedmiotu Podstawowy						
8. Rok studiów, semestr II rok, semestr 4 - letni						
9. Liczba godzin w semestrze						
Wyk.	Ćw.	L*	Prj.	Pbn.	Zp.	Pr.
15						
10. Język wykładowy: polski						
11. Wykładowca (wykładowcy) Joanna Waszczuk, dr						
INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE						
12. Wymagania wstępne						
1) Ogólna wiedza z zakresu psychologii rozwojowej człowieka;						
2) Wiedza oraz doświadczenie nabyte w trakcie realizacji praktyk.						
13. Cele przedmiotu						
C1. Doskonalenie umiejętność dostrzegania, oceny symptomów problemów, potrzeb, zachowań problemowych dzieci i młodzieży; wskazanie obszarów diagnozy pedagogicznej;						
C2. Wskazanie metod, technik diagnozy pedagogicznej możliwych do zastosowania w konkretnej sytuacji pedagogicznej.						
14. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych						
Student, który zaliczył przedmiot:					odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
WIEDZA						
EU01 Zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacyjno-wychowawczych, profilaktycznych, terapeutycznych;					K_W15	
UMIEJĘTNOŚCI						
EU02 Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej,					K_U02	

resocjalizacyjnej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej);	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
EU03 Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, w rozpoznawaniu problemów społecznych, tworzeniu programów profilaktycznych; rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	K_K02
15. Treści programowe	
Forma zajęć – wykłady	
1) Rozwój koncepcji diagnozy pedagogicznej; 2) Współczesne obszary diagnozy pedagogicznej; cel i zakres diagnozy pedagogicznej; 3) Etyczne aspekty diagnozy; 4) Symptomy zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym dzieci i młodzieży szkolnej; 5) Przyczyny zachowań problemowych dzieci i młodzieży; 6) Postępowanie diagnostyczne - etapy diagnozy; praktyczne zastosowanie diagnozy; 7) Efekty diagnozy w praktyce pedagogicznej – orzeczenia, opinie; 8) Techniki zbierania danych - obserwacja, analiza dokumentów, wywiad, ankieta, pomiar. 9) Koncepcje oceny jakości środowiska wychowawczego rodziny; 10) Metody stosowane w diagnozie sytuacji przedszkolnej dziecka; 11) Metody stosowane w diagnozie gotowości szkolnej dziecka; 12) Propedeutyka diagnozy sytuacji szkolnej dziecka (sytuacji dydaktycznej i rówieśniczej).	
16. Narzędzia/metody dydaktyczne	
1. Wykład konwersatoryjny, prezentacje multimedialne	
2. Analiza tekstów źródłowych	
17. Sposoby oceny (F – formująca; P – podsumowująca)	
F1. Ocena bieżącej sytuacji edukacyjnej studenta na zajęciach	
P1. Zaliczenie na ocenę z treści poruszanych na zajęciach	
18. Obciążenia pracą studenta	
forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem**	20
Przygotowanie się do zaliczenia	5
SUMA	25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1
19. Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa:	
1) Biela, A. (2014). <i>Diagnoza przedszkolna</i> . Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.	
2) Jarosz, E. (2001/2006). <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i> . Katowice: Uniwersytet śląski w Katowicach.	
3) Jarosz E., Wysocka E. (2006). <i>Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązywania</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.	
4) Skałbiana, B. (2011). <i>Diagnostyka pedagogiczna</i> . Kraków:	
5) Wójtowicz-Szeffler, M. (2013). <i>Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz. 1</i> . Warszawa: Difin.	

6) Wysocka, E. (2013). <i>Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
7) Załęska, S. (2017). <i>Badanie gotowości szkolnej: karty diagnostyczne</i> . Warszawa: PWN.
Literatura uzupełniająca:
1) Niemierko, B. (2009). <i>Diagnostyka edukacyjna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2) Remedium
20. Formy oceny – szczegóły
Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: zajęcia kończą się zaliczeniem pisemnym z oceną. - Czas trwania 60 minut - 5 pytań problemowych/opisowych. Punktacja – każde pytanie oceniane jest w skali od 0 do 1 pkt. Maksymalnie można uzyskać 5 pkt., minimalnie 3 pkt. • 0 – 2,9 pkt - niedostateczny (2,0) • 3,0 – 3,4 dostateczny (3,0) • 3,5 – 3,9 dostateczny plus (3,5) • 4,0 – 4,4 dobry (4,0) • 4,5 – 4,9 dobry plus (4,5) • 5,0 bardzo dobry (5,0)
21. Inne przydatne informacje o przedmiocie
1. Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp. - u prowadzącego w trakcie zajęć, podczas konsultacji, mailowo
2. Informacje na temat miejsca odbywania zajęć w PSW w Białej Podlaskiej
3. Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina) zgodnie z aktualnym planem zajęć
4. Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce) zgodnie z obowiązującym terminarzem

* L – laboratorium (w przypadku zajęć z języka obcego oznacza lektorat)

** – Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia **oraz konsultacje**