

KARTA MODUŁU KSZTAŁCENIA ROK AKADEMICKI 2020/2021

KIERUNEK ZARZĄDZANIE

Informacje ogólne

I.

1 Nazwa modułu kształcenia

COACHING ZAWODOWY

2 Nazwa jednostki prowadzącej moduł

Wydział Nauk Ekonomicznych, Zakład Zarządzania

3 Kod modułu

(wypełnia koordynator ECTS)

4 Grupa treści kształcenia

treści kształcenia kierunkowego

5 Typ modułu

obowiązkowy

6 Poziom studiów

studia I stopnia

7

Liczba

punktów

ECTS

8 Poziom przedmiotu

podstawowy

3

9 Rok studiów, semestr

III rok – semestr VI

10 Liczba godzin w semestrze

11 Liczba godzin w tygodniu

Wyk.

Ćw.

Lab.

Sem.

Proj.

Wyk.

Ćw.

Lab.

Sem.

Proj.

studia stacjonarne

30

2

12 Język wykładowy: POLSKI

13 Wykładowca (wykładowcy)

Dr Ewelina Dresler, e.dresler@dydaktyka.pswbp.pl

Informacje szczegółowe

14 Wymagania wstępne

1. Brak
- 2.

15 Cele przedmiotu

- | | |
|----|--|
| C1 | Zapoznanie studentów z istotą coachingu |
| C2 | Poznanie i nabycie umiejętności z zakresu stosowania podstawowych narzędzi wykorzystywanych w obszarze coachingu |
| C3 | Nabycie umiejętności wykorzystania coachingu do kształtowania rozwoju zawodowego |

16 Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

nr	student, który zaliczył przedmiot, potrafi:	odniesienie do celów przedmiotu
WIEDZA		
EK01	Posługiwać się terminologią z zakresu coachingu ze zrozumieniem	C1, C2
EK02	Znać podstawowe narzędzia coachingu oraz proces coachingu	C1, C2, C3
UMIEJĘTNOŚCI		
EK03	Zastosować odpowiednie narzędzia coachingowe do rozwijania siebie w obszarze zawodowym i osobistym	C1,C2, C3
EK04	Przeprowadzić prosty proces coachingu z wykorzystaniem podstawowych narzędzi	C2, C3
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK05	Rozwijać kompetencje zawodowe i osobiste	C2, C3

17 Treści programowe

	forma zajęć – ćwiczenia	liczba godzin S	liczba godzin NS	odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
ĆW1	Zapoznanie z istotą coachingu. Wprowadzenie podstawowych pojęć. Sesja coachingowa	4		EK01
ĆW2	Proces coachingu.	2		EK01, EK02
ĆW3	Zasady formułowania celów rozwojowych. Cele a wartości	4		EK01, EK02
ĆW4	Zasady odpowiedniego formułowania pytań w coachingu	2		EK01, EK02, EK03, EK04
ĆW5	Podstawowe narzędzia z zakresu coachingu, w tym: koło życia, koło biznesu, siatka celów, reframing, kotwice, przekonania w czasie	6		EK01, EK02, EK03, EK04
ĆW6	Praca w parach – „coach i klient” – wspieranie klienta w obszarach rozwoju z wykorzystaniem narzędzi coachingowych	10		EK02, EK03, EK04
ĆW7	Podsumowanie zajęć	2		EK01, EK02, EK03, EK04
	suma godzin	30		

18 Narzędzia/metody dydaktyczne

1. Prezentacja multimedialna
2. Filmy ukazujące proces coachingu
3. Projekty indywidualne
4. Projekty w parach
5. Dyskusja

19 Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)

- F1. Obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu (aktywność)
- F2. Ocena wykonania ćwiczeń z wykorzystaniem narzędzi coachingowych
- P1. Praca projektowa – opis procesu coachingu klienta

20 Obciążenie pracą studenta

forma aktywności	średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	S	NS
Godziny kontaktowe z nauczycielem	35 (w tym 5 godzin konsultacje)	
Przygotowanie się do zajęć	5	
Czytanie wskazanej literatury	10	
Przygotowanie pracy projektowej – opis procesu coachingu klienta	25	
SUMA	75	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3	

21 Literatura podstawowa i uzupełniająca**Literatura podstawowa:**

1. Rogers J.: Coaching: podstawy umiejętności. GWP, 2010
2. Starr J.: Coaching: procesy, zasady, umiejętności. PWE, 2005
3. Dembkowski S.: Coaching kadry kierowniczej. Wyd. Naukowe PWN, 2010

Literatura uzupełniająca:

1.	Cybal-Michalska: Młodzież akademicka a kariera zawodowa. Oficyna Wydawnicza Impuls, 2013			
2.	Suchar M.: Kariera i rozwój zawodowy. Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Kadr, 2003			
3.	Cannon J. A.: Zarządzanie talentami i planowanie ścieżek karier. Wolters Kluwer Polska, 2012			

Nr efektu				
Nr efektu	na ocenę 2 (ndst)	na ocenę 3 (dst)	na ocenę 4 (db)	na ocenę 5 (bdb)
EK01	Student nie wykazuje znajomości podstawowych kategorii pojęciowych z zakresu coachingu	Student poprawnie wykorzystuje znajomość zaledwie kilku podstawowych kategorii pojęciowych z zakresu coachingu	Student poprawnie wykorzystuje znajomość podstawowych kategorii pojęciowych z zakresu coachingu	Student poprawnie wykorzystuje znajomość podstawowych kategorii pojęciowych z zakresu coachingu ale również potrafi w analityczny sposób je porównać
EK02	Student nie zna podstawowych narzędzi coachingu ani istoty procesu coachingu	Student zna zaledwie kilka podstawowych narzędzi coachingu oraz podstawowe etapy procesu coachingu	Student zna większość podstawowych narzędzi coachingu oraz podstawowe etapy procesu coachingu	Student potrafi swobodnie posługiwać się większością podstawowych narzędzi coachingu oraz rozumie specyfikę procesu coachingu
EK03	Student nie potrafi zastosować odpowiednich narzędzi coachingowych do rozwijania siebie w obszarze zawodowym i osobistym	Student potrafi zastosować zaledwie kilka odpowiednich narzędzi coachingowych do rozwijania siebie w obszarze zawodowym i osobistym	Student potrafi zastosować większość odpowiednich narzędzi coachingowych do rozwijania siebie w obszarze zawodowym i osobistym	Student swobodnie potrafi zastosować odpowiednie narzędzia coachingowe do rozwijania siebie w obszarze zawodowym i osobistym
EK04	Student nie potrafi przeprowadzić prostego procesu coachingu z wykorzystaniem podstawowych narzędzi	Student potrafi przeprowadzić wybrane elementy procesu coachingu z wykorzystaniem podstawowych narzędzi	Student potrafi przeprowadzić cały prosty proces coachingu z wykorzystaniem podstawowych narzędzi	Student potrafi przeprowadzić cały prosty proces coachingu swobodnie posługując się odpowiednimi narzędziami coachingowymi
Inne przydatne informacje				

23 Inne przydatne informacje o przedmiocie	
1.	Informacja, gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.
2.	Informacje na temat miejsca odbywania zajęć.
3.	Informacja na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina).
4.	Informacja na temat konsultacji (godziny+miejsce).

*do decyzji koordynatora

Tabela podsumowująca.

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu („kierunkowych”)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia/metody dydaktyczne	Sposób oceny
EK01	K_W07,	C1, C2	ĆW1- ĆW7,	1, 2, 5	F1, F2, P1

	K_W08				
EK02	K_W04, K_W07, K_W08	C1, C2, C3	ĆW1-ĆW7	1,2,5	F1, F2,P1
EK03	K_U02, K_U14, K_U17, K_U25	C1, C2, C3	ĆW4, ĆW7,	2,3,4	F2, P1,
EK04	K_K01, K_K07, K_K09, K_K10, K_K11	C2, C3	ĆW1-ĆW7	2, 3,4,5	F2, P1