

INDEKS UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH

PRAKTYKI DYDAKTYCZNE

PRAKTYKA ZBLOKOWANA (nabór 2016/2017)

100 godzin w cyklu kształcenia

FILOLOGIA ANGIELSKA

Imię i nazwisko studenta: nr albumu:

W trakcie praktyk następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych studenta poprzez uczestniczenie w następujących formach praktyk oraz wykonywanie wyszczególnionych poniżej zadań.

Lp	Forma praktyki	Liczba godzin	Umiejętności praktyczne	Zaliczenie ***	Data	Podpis Mentora
1.	Zapoznanie się ze specyfiką placówki (szkoły/przedszkola)	* w ramach 30 godzin	Student w trakcie praktyki poznał i potrafi omówić: (a) realizowane w szkole/przedszkolu** zadania dydaktyczne* (b) sposób funkcjonowania placówki, organizacji pracy, stanowiska pracownicze uczestników procesów pedagogicznych* (c) prowadzoną w szkole/przedszkolu dokumentację* 			

2.	Obserwowanie	* w ramach 30 godzin	Student w trakcie praktyki prowadził obserwację: (potrafi ją omówić/udokumentować):**** (a) czynności podejmowanych przez Mentora w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) i aktywności uczniów (b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez Mentora metod, technik i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych (c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć) (d) procesów komunikowania się interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń (e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów (f) sposobu oceniania uczniów (g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej (h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów (i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych (j) działań podejmowanych przez Mentora na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny (k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje) Wykonanie ww. zadań włącza: omawianie obserwacji z Mentorem, sporządzanie raportów i/lub notatek na kartach obserwacyjnych i/lub dokonywanie wpisów w Dzienniku Praktyk.			
3.	Współdziałanie z Mentorem	* w ramach 30 godzin	Student w trakcie praktyki asystował Mentorowi / współdziałał z Mentorem w: (a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć) (b) organizowaniu pracy w parach i grupach (c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych (d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej (e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów (f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych (g) organizowaniu przestrzeni klasy (h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej			

4.	Praca z Mentorem: analiza i interpretacja obserwowanych lub doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	* w ramach 30 godzin	Student w trakcie praktyki nabył umiejętności: (a) prowadzenia dokumentacji praktyki (b) konfrontowania wiedzy teoretycznej z praktyką (c) oceny własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzegania swoich mocnych i słabych stron) (d) oceny przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów (e) konsultacji z Mentorem w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć) (f) omawiania zgromadzonych doświadczeń z Mentorem i/lub w grupie studentów Wykonywane podczas praktyki zadania włączają: regularne omawianie obserwowanych i doświadczanych zdarzeń i problemów pedagogicznych z Mentorem; wykonywanie prac zleconych przez Mentora; propozycje strategii działania i rozwiązań problemów oraz refleksję i wyciąganie wniosków przez studenta; sporządzanie przez studenta raportów i/lub notatek na kartach obserwacyjnych oraz dokonywanie wpisów w Dzienniku Praktyk.			
5.	Pełnienie roli nauczyciela	* 40 godzin	Student w trakcie praktyki pełnił funkcje nauczyciela włączające: (a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych (b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej (c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze (d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej (e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów (f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej (g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych (h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów (j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) (k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad (l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami			

*uzupełnia Mentor Praktyki Zblokowanej

** niepotrzebne skreślić

***należy zaznaczyć znakiem X zaliczenie nabycia umiejętności/wykonania zadania obok podanego opisu